

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ / _____ /

Протокол заседания ШМО № 1

«26»августа 2024 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____ /Р.З. Халикова/

от «26»августа 2024 г

«Принято»

на заседании педагогического

совета протокол № 1

от «30» августа 2024 г

«Утверждаю»

Директор школы

_____ /Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год**

Наименование курса: Обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Ф.И.О. педагога: Аюкаева Алсу Алиевна

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану: 34 часов всего в год, 1 часа в неделю.

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

(Аюкаева А.А.)

расшифровка подписи

Рабочая программа по предмету « **обществознание** » для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577).

2 Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, стандарты второго поколения) Москва, Просвещение, 2018.

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ – Старокулаткинской сш №1

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « обществознание »

ФГОС **основного общего образования** устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Обществознание»: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты: формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей

ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2.Метапредметные

2.1. Коммуникативные:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) ,
 - следовании этическим нормам и правилам ведения диалога,
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

2.2. Регулятивные

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
 - умение дать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- обучение целеполаганию, анализу условий достижения цели, принятию решения в проблемной ситуации; оценивание своих суждений и внесение необходимых корректив в ход дискуссии;

2.3. Познавательные:

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др);

- использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Личность и общество	<p>-определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>- называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и</p>	<p>- научиться использованию термина «обществознание»</p> <p>- представлять связь обществознания с другими науками- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого</p>

		<p>групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	<p>результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>
2.	Сфера духовной культуры	<p>- целостному представлению об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>- владеть рядом ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;</p> <p>умение объяснять с их позиций явления</p>	<p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути</p>

		социальной действительности;	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3.	Социальная сфера	- отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»	-работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения -получит возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в духовной сфере деятельности человека -создавать природоохранные мероприятия
4	Экономика	- определять особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;	- определять особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; -понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

Содержание учебного предмета

Содержание программы учебного предмета

8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Отличия человека от других живых существ. Человек, общество, природа. Личность. Социализация индивида.

Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Обобщение по курсу – 1 час

Резерв – 1 час

Тематическое планирование (35 часов)

8 класс

№	Разделы, темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Личность и общество (6 часов)					
1.	Что делает человека человеком	1 час	Пар.1, проверим себя, в классе и дома		
2.	Человек, общество, природа	1 час	Пар.2, таблица «Человек – венец природы»		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1 час	Пар.3, в классе и дома ,блок-схема		
4.	Развитие общества	1 час	Пар.4, в классе и дома		
5.	Как стать личностью	1 час	Пар. 5, проверим себя, в классе и дома		
6.	ПОУ «Личность и общество» Тестирование	1 час	Повторить пар. 1-5		
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)					
7.	Сфера духовной жизни	1 час	Пар. 6, в классе и дома		
8.	Мораль	1 час	Пар. 7, проверим себя		

9.	Долг и совесть	1 час	Пар.8, в классе и дома		
10.	Моральный выбор- это ответственность	1 час	Пар.9, сочинение по выбранной теме «Быть или казаться»		
11.	Образование	1 час	Пар. 10, сочинение «Школа будущего»		
12.	Наука в современном мире	1 час	Пар.11, в классе и дома		
13.	Религия как одна из форм культуры	1 час	Пар.12, в классе и дома, сообщение о религии		
14.	ПОУ: Сфера духовной культуры».Тестирование	1 час	Повторить пар. 6-12		
Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)					
15.	Социальная структура общества	1 час	Пар. 13, блок-схема, в классе и дома		
16.	Социальные статусы и роли	1 час	Пар. 14, таблица		
17.	Нации и межнациональные отношения	1 час	Пар. 15, в классе и дома		
18.	Отклоняющееся поведение	1 час	Пар.16,примеры отклоняющегося поведения		
19.	ПОУ : « Социальная сфера» Тестирование	1 час	Повторить пар. 13-16		
Раздел 4. Экономика (14 часов)					
20.	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Пар. 17, в классе и дома		
21.	Главные вопросы экономики	1 час	Пар.18, проверим себя		
22.	Собственность	1 час	Пар.19, в классе и дома, схема		
23.	Рыночная экономика	1 час	Пар.20, особенности рыночной экономики		

24.	Производство – основа экономики	1 час	Пар.21, в классе и дома		
25.	Предпринимательская деятельность	1 час	Пар. 22, сочинение « я – предприниматель»		
26.	Тестирование	1 час	Повторение		
27.	Роль государства в экономике	1 час	Пар. 23, в классе и дома		
28.	Распределение доходов	1 час	Пар. 24, схема		
29.	Потребление	1 час	Пар. 25, проверим себя		
30.	Инфляция и семейная экономика	1 час	Пар. 26, рассчитать бюджет семьи		
31.	Безработица, ее причины и последствия	1 час	Пар. 27, таблица «Виды безработицы»		
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Пар. 28, блок-схема		
33.	ПОУ: Экономика. Тестирование	1 час	Повторить па. 17-28, термины		
34.	Обобщение по курсу « Обществознание»	1 час	Задание на лето		