

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/_____/

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____/Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Наименование курса: Обществознание

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Ф.И.О. педагога: Бадаева Найле Абдулхаевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 68 часов всего в год, 2 часа в неделю.

Рабочую программу составил (а) _____ (Бадаева Н.А)

подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа по предмету «**Обществознание**» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613).
2. Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень, стандарты второго поколения)
3. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.Ю.Лабезниковой. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2019 г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ – Старокулаткинской сш №1

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание». 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова.]. — М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Обществознание»: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные УУД:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

2.3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<u>Экономика</u>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека; - обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества; - давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;

		<p>политики, культуры, социальной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать уровни изучения основных проблем экономической науки; - сравнивать пути достижения экономического роста; - раскрывать причины циклического развития экономики; - объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; - приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; - выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; - иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; - анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодежи; - показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; - соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояний и тенденции развития российской экономики; - показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире; - давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.
2.	<u>Социальная сфера</u>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям; - описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе; - конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»; - раскрывать причины социального неравенства; - показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним; - описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов; - обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать основные виды социальных норм; - оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм; - иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения; - объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы; - характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи; - выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; - находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства; - характеризовать особенности молодежной субкультуры; - аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.
3.	<u>Политическая жизнь общества</u>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений; - называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; - определять форму государства(форма правления, политический режим, государственно-территориальное устройство); - объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы; - показывать значения политического многообразия как одной из основ демократического общества; - давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; - выражать собственное отношение к деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; - раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; - описывать типы избирательных систем; - конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом государстве; - объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; - различать проявления политической идеологии и политической психологии; - применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней. 	<p>СМИ в политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; - объяснять, в чем проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике; - аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму; - выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике; - применять знания о политике для определения гражданской позиции.

Содержание учебного предмета

Экономика (24 ч)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры.

Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Повторение – 3 часа (Результаты проектной деятельности- 2 часа, Повторение-1 час)

Социальная сфера (14 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Повторение- 3 часа (Результаты проектной деятельности- 2 часа, Повторение- 1 час)

Политическая жизнь общества (18 часов)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Избирательные системы. Избирательная кампания.

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Повторение- 6 часов

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
----------	-------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------

Экономическая жизнь общества (24 часа)

1-2	Роль экономики в жизни общества	2 часа	Пар.1, составить план		
-----	---------------------------------	--------	-----------------------	--	--

			ответа, задания 1-4		
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2 часа	§ 2, задания № 1–3, Работа с понятиями		
5-6	Экономический рост и развитие	2 часа	§ 3, задания № 1–4, Работа с документом		
7-8	Рыночные отношения в экономике	2 часа	§ 4, задания № 1–3, блок-схема. Работа с понятиями, графики спроса и предложения		
9-10	Фирмы в экономике	2 часа	§ 5, задания № 1–4; составить блок- схему, составить план ответа		
11- 12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2 часа	§ 6, задания № 1–5, понятия. Составить таблицу «Типы товариществ»		
13- 14	Слагаемые успеха в бизнесе Тестирование	2 часа	§ 7, задания № 1–3, работа с понятиями, составить план ответа		

15-16	Экономика и государство	2 часа	§ 8, задания № 1–4, Составить блок-схему, план ответа		
17-18	Финансы в экономике	2 часа	§ 9; задания № 1–4, составить план ответа, понятия, таблица «Виды ценных бумаг»		
19-20	Занятость и безработица	2 часа	§ 10, задания № 1–4, работа с понятиями, план ответа, составить таблицу «Виды безработицы»		
21-22	Мировая экономика	2 часа	§ 11, задания № 1–3, составить блок-схему, понятия		
23-24	Экономическая культура	2 часа	§ 12, блок-схема, задания № 1–4, составить план ответа		
	Повторение	3 часа			
25-26	Урок представления практической деятельности	2 часа	Подготовиться к тестированию		
27	ПОУ по главе «Экономическая жизнь»	1 час	Повторить пар.1-12		

	общества. Тестирование				
--	------------------------	--	--	--	--

Социальная сфера (14 часов)

28-29	Социальная структура общества	2 часа	§ 13, задания № 1–5, Работа с понятиями, план ответа		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2 часа	Пар. 14., блок-схема, понятия. Сообщение по преступности		
32-33	Нации и межнациональные отношения	2 часа	Пар. 15, составить план ответа, блок-схема, сравнить виды межнац.отношений		
34-35	Семья и быт	2 часа	Пар. 16, задания 1-4, таблица «типы семей»		
36-37	Гендер- социальный пол	2 часа	Пар. 17.Блок-схема, план ответа, точки зрения по соц.полу		
38-39	Молодежь в современном обществе	2 часа	Пар.18, составить блок-схему, план ответа. Сообщения по молодежной субкультуре		
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2 часа	Пар.19, составить блок схему, понятия. Проект решения демографической проблемцы		
	Повторение	3 часа			
42-43	Урок представления практической деятельности	2 часа	Подготовка к тестированию		

44	ПОУ по главе «Социальная сфера» Тестирование	1 час	Повторить пар. 16-19. повторение		

Политическая жизнь общества (18 часов)

45-46	Политика и власть	2 часа	§ 20, понятия, задания № 1–2, составить план ответа		
47-48	Политическая система	2 часа	Пар. 21, вопросы и задания, план ответа, работа с документом	.	
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2 часа	Пар. 22, составить блок-схему, понятия, составить таблицу по ветвям власти		
51-52	Демократические выборы	2 часа	Пар. 23, составить план ответа, работа с понятиями. Таблица «Типы избират. систем»		
53-54	Политические партии и партийные системы	2 часа	Пар. 24, типы партий, понятия, сравнение программ		
55-56	Политическая элита и политическое лидерство	2 часа	Пар. 25, работа с понятиями, виды лидерства		
57-	Политическое сознание	2 часа	Пар.26, понятия, составить	.	

58			план ответа		
59-60	Политическое поведение	2 часа	Пар. 27, понятия, составить блок-схему		
61-62	Политический процесс и культура политического участия	2 часа	Пар. 28, задания 1-3, понятия, работа с документом		
	Повторение	6 часов			
63	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества»	1 час	Повторение		
64	Тестирование	1 час			
65-67	Урок представления практической деятельности	3 часа	Подготовка к тестированию		
68	Итоговое тестирование	1 час	Решение тестов		