

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/З.Р.Абдюкова/

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____/Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Наименование курса: Математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Ф.И.О. педагога: Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 132 часов всего в год, 4 часа в неделю.

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

(Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р)

расшифровка подписи

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) на основе Примерной рабочей программы по математике. «Математика. Примерные рабочие программы. 1-4 классы Предметная линия учебников системы «Школа России», М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой. 1-4 классы»: учеб.пособие для общеобразоват. организаций {М.И. Моро и др.} - М.: Просвещение, 2021.

В состав УМК входит учебник: Математика. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1» для ООП начального общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 4 часа в неделю, 132 часа в год (при 33 неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика» в 4 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты:

1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

4. навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
6. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
7. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
8. умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
11. уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
12. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
13. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
14. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные:

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
15. признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
16. принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
17. принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

18. навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
19. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные:

1. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
20. представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
21. владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
22. владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
23. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
24. использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
25. владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
26. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
27. читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
28. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Предметные результаты:

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	1. образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; 29. заменять мелкие единицы счёта	1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; 33. самостоятельно выбирать единицу для

		<p>крупными и наоборот;</p> <p>30. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>31. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>32. читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.</p>	<p><i>измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p>
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	<p>1. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>34. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том</p>	<p><i>1. выполнять действия с величинами;</i></p> <p><i>37. выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</i></p> <p><i>38. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>39. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;</i></p>

		<p>числе с 0 и числом 1);</p> <p>35. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>36. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p>	<p>40. находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p>
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<p>1. устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>41. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 – 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>42. оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>1. составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</p> <p>43. решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <p>44. решать задачи в 3–4 действия;</p> <p>45. находить разные способы решения задачи.</p>
4.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<p>1. описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>46. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p>47. выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p>	<p>51. распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

		<p>48. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>49. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>50. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
5.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	<p>1. измерять длину отрезка;</p> <p>52. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>53. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p>1. <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i></p> <p>54. <i>вычислять периметр многоугольника;</i></p> <p>55. <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i></p> <p>56. <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i></p>
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<p>1. читать несложные готовые таблицы;</p> <p>57. заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>58. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>1. <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p>59. <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <p>60. <i>понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i></p>

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (17 часов+40 часов+ 22 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (6 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1ч.	Стр.5 №7,8		

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1ч.	Стр.7 №20,21		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел	1ч.	Стр.8 №27,28 , Стр.9 №34,35		
4	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1ч.	Стр.10 №42,43		
5	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1ч.	Стр.11 №52,53		
6	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1ч.	Стр. 12 №58,59		
7	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1ч.	Стр. 13 № 65,66		
8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1ч.	Стр. 14 №72,73		
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1ч.	Стр.15 №78,79		
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1ч.	Стр. 17 №83		
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	Стр. 18-19 №7,15		
12	Контрольная работа № 1 (входная)	1ч.	Повторить пройденный материал		
Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)					
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1ч.	Стр.23 №91,92		
14	Чтение многозначных чисел	1ч.	Стр.24 №98,99		
15	Запись многозначных чисел	1 ч	Стр. 25 №105,106		
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1ч.	Стр.26 № 114,115		
17	Сравнение многозначных чисел	1ч	Стр. 27 № 122,123		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч.	Стр. 28 №131, 132		
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1ч.	Стр. 29 № 140,141,142		

20	Класс миллионов и класс миллиардов	1ч.	Стр. 30 № 147		
21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	Стр. 34-35 №12,17,15		
22	Контрольная работа №2 по теме: « Нумерация».	1 ч.	Повторить пройденный материал		
Величины (14 часов)					
23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1ч.	Стр. 37 №54,55		
24	Соотношение между единицами длины	1ч.	Стр. 38, №163,164,165		
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1ч.	Стр. 40 №172, 173		
26	Таблица единиц площади	1ч.	С. 41 №182, с. 42 №188		
27	Определение площади с помощью палетки	1ч.	Стр.44, №198, 197		
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1ч.	С. 45 № 204 (по действиям с пояснениями), 205.		
29	Таблица единиц массы	1ч.	С. 46 №214, задача под чертой		
30	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1ч.	Стр. 48 № 229,230		
31	Единица времени – сутки	1ч.	Стр. 48 №229,230		
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1ч.	Стр. 49 № 237,238		
33	Единица времени – секунда	1ч.	Стр. 50 № 244,245		
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1ч.	Стр. 51 №252,253, стр. 52 №258		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч.	Стр. 53-55 № 14,15,20		
36	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1ч.	Повторить пройденный материал		

Сложение и вычитание (11ч)					
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1ч.	С. 60 №264 (кр.з.), задание под красной чертой.		
38	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1 ч	Стр.61 №172,174,175		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.	С. 62 №281, задание под красной чертой, с. 69 №12		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1ч.	С. 63 №284, 286		
41	Нахождение нескольких долей целого	1ч	с. 64 №291, №294		
42	Нахождение нескольких долей целого	1ч.	С. 65 №299, 303.		
43	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1ч.	С. 66 №311, с.72 №16 рисунок		
44	Сложение и вычитание значений величин	1ч.	С. 67 №313 (2 столбик), №314 (2 столбик), № 315 (рис.)		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1ч.	Стр.68 № 323,324		
46	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1ч.	Повторить пройденный материал		
47	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч.	Стр. 69 №7,8,11		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17ч)					
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1ч.	С 76 №331		
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1ч.	С. 77 № 339		
50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1ч.	С 78 № 344, 348,		
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1ч.	С 79 № 353, 354		
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1ч.	С 82 № 374, 376		

53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное .	1ч.	С 83-84 № 378, 386		
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1ч.	С 85-86 № 392 ,402		
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1ч.	С. 87 № 407, 408		
56	Решение уравнений.	1ч	С 80 № 359, 360		
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1ч.	С 84 № 381, 385		
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1ч.	С 86 № 398, 402		
59	Закрепление изученного	1ч.	С 88 № 415, 416		
60	Закрепление изученного	1ч.	С 89 № 421, 423, 424		
61	Закрепление изученного	1ч.	С 90 № 430, 434		
62	Закрепление изученного	1ч.	С 91 № 4, 10		
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С 93 № 27,31		
64	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1ч.	Повторить пройденный материал		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (40ч)					
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1ч.	Знать формулы, записанные в тетради; с. 5 № 10, с. 4 под красной чертой		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч.	С. 6 №14 (табл.), №19 подробно		
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1ч.	С. 7 №23 (по действиям), под красной чертой задача (табл.); знать формулы		
68	Решение задач на движение.	1ч	с. 9 №1-3		

69	Умножение числа на произведение	1ч.	С. 12 №39 подробно, знать способы умножения числа на произведение; с. 11 №3		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	с. 13 №40, №42 доделать		
71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч.	С. 13 №46, с. 14 № 48 (выражение)		
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1ч.	Карточка		
73	Решение задач на одновременное встречное движение	1ч.	С. 16 № 62 с чертежом, №64		
74	Перестановка и группировка множителей	1ч	с. 17 №71, с. 21 №12 (чертёж)		
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С 20 № 3, 4		
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С 21 № 13, 18		
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С 22 №27,28		
78	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы умножение и деление»	1ч.	Повторить пройденный материал		
79	Деление числа на произведение	1ч.	С 25 №76,77		
80	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1ч.	С 26 №86,87		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1ч	С 27 №94		
82	Составление и решение задач, обратных данной	1 ч	с. 27 №92, с. 28 задача под красной чертой		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	с. 29 №107,108		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч.	С. 30 №110, с. 36 №19		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч.	С. 31 №115, 116		
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1ч.	С.32 №123,124		
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных	1ч.	С. 35 №10 (только первый		

	направлениях		столбик), с. 37 №23		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч.	С. 34 № 136,137		
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С.№7,8 стр.35 №24,25 стр. 37		
90	Проект: «Математика вокруг нас»	1ч.	Подготовить проект		
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1ч.	Повторить пройденный материал		
92	Умножение числа на сумму	1ч.	С. 42 № 144, 145		
93	Умножение числа на сумму	1ч.	С.43 № 153, 154		
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1ч.	С.44 №159, 160		
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1ч.	С.45 №167, 168		
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1ч.	С.46 №176		
97	Решение текстовых задач	1ч.	С. 47 №178, с.55 №17 (1)		
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1ч.	С.48 №184		
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1ч.	С. 49 №186, 190		
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1ч.	С. 50 №192, 193		
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1ч.	С. 51 №198, 200(2))		
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С.54 № 8, 9		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С. 55 № 18, 19		
104	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1ч.	Повторить пройденный материал		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (22ч)					
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1ч.	С. 57 №206 (4 столбик), 207		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1ч.	С. 58 № 216, 217		

107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1ч.	С. 59 № 223, 224, 225		
108	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1ч.	С. С. 60 №229, 230, 231		
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1ч.	С. 61 № 236, 237		
110	Деление многозначного числа на двузначное	1ч.	С. 62 № 244, 245, 246		
111	Решение задач	1ч.	С. 63 №247, 250		
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1ч.	С. 64 № 257 (2)), 263		
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1ч.	С. 65 № 268, 269		
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1ч.	С.66 № 277, 278		
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С. 67 № 9, 10		
116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	Карточки		
117	Контрольная работа № 9 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное число»	1ч.	Повторить пройденный материал		
118	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1ч.	С.72 №282, 283		
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1ч.	С.73 № 288, 289		
120	Деление на трёхзначное число	1ч.	С. 74 № 297, 298		
121	Проверка умножения делением и деления умножением	1ч	с. 75 № 264, 265		
122	Проверка деления с остатком	1ч	с. 76 №313, 314		
123	Проверка деления	1ч.	С. 77 № 321, 322		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С. 82 №7,8		
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	С. 85 № 33,34,35		
126	Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление многозначного числа на трехзначное»	1ч.	Повторить пройденный материал		
Итоговое повторение - 6 часов					
127	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Обобщение и систематизация	1ч.	с. 89 № 6,7,8		
128	Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	1ч.	с.90 № 10, 12, 15		
129	Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление».	1ч.	с. 93 № 17, 18, 19		
130	Решение текстовых задач	1ч.	с. 99 № 14, 15, 16		
131	Всероссийская проверочная работа	1ч.	Повторить пройденный материал		
132	Работа над ошибками.	1ч.	Задание на лето		

Приложение к рабочей программе.

Приложение №1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Система оценивания

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
 - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

- «5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- «3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- «2» - ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из **задач**:

- «5» - ставится, если задачи решены без ошибок;
- «4» - ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- «3» - ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- «2» - ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке **комбинированных работ**:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений**:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом**:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в форме тестовой работы) оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий; «3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечания:

1. Негрубые ошибки: неправильное списывание данных, отсутствие или ошибки в наименованиях, неправильная формулировка пояснению, неверно сформулированный ответ, не доведенные до конца преобразования.

Математический диктант

«5» – ставится, если нет ошибок;

«4» – ставится, если допущено 1-2;

«3» – ставится, если допущено 3-4 ошибки;

«2» – ставится, если неверно выполнено 50% задания

Примечания: Количество заданий для математического диктанта по классам: 2 класс: 10 – 12 заданий

3 класс: 12 – 15 заданий 4 класс: 15 – 20 заданий

Приложение №2

Фонд оценочных средств по предмету «Математика» в 4 классе

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567152 \cdot 6$$

$$447 - 189867 : 3$$

4. Вырази.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197279 \cdot 3$$

$$831 - 369792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр

этого прямоугольника.

Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

61. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.

Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4.Решите задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5.Решите уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

62. Запиши число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.

Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800231 - 800000 - 1$$

$$657908 - 600000 - 50000$$

$$65997 - 65000 - 70$$

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

Контрольная работа №3 по теме: «Величины»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм

43 000 м ... 4 км 300 м

50 а ... 5 га

3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

400 ц ... 4 т

8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм}$

$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м}$

$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}$

$3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$

$4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$

$28 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$

4. Решите примеры.

$8 \text{ 600} \cdot 100$

$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$

$105 \text{ 600} : 10$

$916 \cdot 1 \text{ 000}$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше.

Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \qquad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \qquad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \qquad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг

больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$$

$$6\,090 \text{ лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$$

$$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7$$

$$(800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\,000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640$$

$$26084 : x = 6 \cdot 7$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275$$

$$253 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач на движение»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$

$25 \text{ км} = \dots \text{ м}$

$8 \text{ т} = \dots \text{ кг}$

$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$2 \text{ 500 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$1 \text{ 236} \cdot 4$

$2 \text{ 448} : 3$

$708 \cdot 9$

$7 \text{ 528} : 2$

$3 \text{ 600} \cdot 5$

$8 \text{ 910} : 9$

4. Переведите.

$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$25 \text{ 000 мм} = \dots \text{ м}$

$180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$

$1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со

скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7$$

$$68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400$$

$$238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 квадратных м, а его длина 200 м.

Найдите

ширину пруда.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 квадратных м. Найдите длину площадки.

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 20 = 60$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа №9 на тему: «Деление на двузначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните письменное деление.

$$9\ 504 : 44 \qquad 35\ 260 : 82 \qquad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните письменное деление.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

Контрольная работа №10 на тему: «Деление на трехзначное число»

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км.

Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г.

Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

Контрольная работа за год

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\ 032 - 94\ 568$$

$$258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328$$

$$7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

П в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со

сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?