

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического  
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

***Наименование курса: История***

***Класс: 7***

***Уровень общего образования: основное общее образование***

***Ф.И.О. педагога: Бадаева Найле Абдулхаевна***

***Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год***

***Количество часов по плану: 68 часов всего в год, 2 часа в неделю.***

***Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ (Бадаева Н.А)***

подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа по предмету «История России, Всеобщая история.» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577).
2. Примерной программы основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения), программы по «Истории России» 6—9 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018, программы по Всеобщей истории. 5 -9 классы, автор Н. И. Шевченко (Средние века) – М.: Просвещение, 2018 .
3. Авторской программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018.*
- 4.Пособия для учителей общеобразовательных организаций Всеобщая история.Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2018.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ – Старокулаткинскойш №1

*Рабочая программа ориентирована на использование учебников:*

1. Данилов А.А.,Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.подред.А.В. Торкунова. –М.: Просвещение,2019.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « История России, Всеобщая история.»**

ФГОС **основного общего образования** устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «История»: личностным, метапредметным, предметным.

### **1. Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины и истории других стран;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### *2.1. Коммуникативные:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- умение пользоваться справочной литературой, информацией из других источников;

– осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### *2.2. Регулятивные:*

- самостоятельное формулирование цели, темы, проблемы урока; анализ условия достижения цели; умение принимать решения в проблемной ситуации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- обучение целеполаганию, анализу условий достижения цели, принятию решения в проблемной ситуации; оценивание своих суждений и внесение необходимых корректив в ход дискуссии;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, умение оценивать правильность выполнения действия, воспринимать оценку учителя;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

### *2.3. Познавательные:*

- Анализ графической, художественной, текстовой, аудиовизуальной информации, обобщение фактов, составление планов, тезисов, конспектов и т. д.);

- сбор информации, выделяя главную и второстепенную, критическая оценка её достоверность (при помощи педагога);

используют современные источники информации — материалы на электронных носителях:

- определяют понятия, устанавливают аналогии, классифицируют явления, с помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения;

- формулирование учебной задачи, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, чтение и слушание, извлекая нужную информацию, умение делать обобщения и выводы;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- осуществление анализа, подбор четкого и выразительного заголовка к тексту, отражая основную мысль высказываний;
- изложение содержания прочитанного текста выборочно; извлечение информации, представленной в разных формах; обобщение понятий, верное написание слов частей речи с опорой на орфографические правила;
- использование справочной литературы для определения значений незнакомых слов, работа с учебной статьёй, умение устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, создание электронных презентаций, работа в группе

### 3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<b>РОССИЯ В XVI- XVII вв. (42 ч)</b>  <b>Россия в XVI в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усвоение главных событий России, практическое применение знаний.</li> <li>-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;</li> <li>-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>-характеризовать место, обстоятельства, участников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практически применять свои знания, выполняя тестовые задания.</li> <li>-Характеризовать источники, рассказывающие об истории России 16 века</li> <li>-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий</li> <li>-разъяснять причины и значение исторических событий</li> <li>-представлять описание памятников культуры</li> <li>-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul>

		<p>этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</p> <p>-показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p>	<p>-составлять характеристику личности, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p>
2	<p><b>Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.</b></p>	<p>- Закрепление знаний о важнейших событиях</p> <p>- изучение новых понятий</p> <p>-представлять характеристики известных исторических личностей (Иван Грозный) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Показывать на карте территории присоединенные к России при Иване IV. .</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: царь, опричнина, земщина, «Избранная Рада». Представлять описание памятников истории XVII века, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>-систематизировать знания об исторической эпохе.</p> <p>-поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документах и др.);</p> <p>- анализу информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и</p>	<p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>-характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия</p> <p>-использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p>

		<p>познавательного инструментария социальных наук;</p> <p>- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</p> <p>- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</p>	<p>- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p>
3.	<p><b>НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII вв</b> <i>Введение</i></p>	<p>- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);</p>	<p>- характеризовать общественное устройство государств</p>
4.	<p><b>Эпоха Великих Географических открытий</b></p>	<p>- Составлять описание образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени. Показывать на карте древние государства Америки. - Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>	<p>- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</p> <p>- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи</p>
5	<p><b>Европа: от Средневековья к Новому времени</b></p>	<p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по текущим темам</p>	<p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p>
6	<p><b>Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения</b></p>	<p>. проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>характеризовать общественный строй и церковное устройство в России.</p> <p>- составлять с привлечением дополнительной литера-</p>	<p>- составлять развернутый план изложения темы, составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</p> <p>- выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p> <p>- давать характеристику культуры Европы в</p>

		<p>туры описания памятников культуры</p> <p>-рассуждать об их художественных достоинствах и значении</p> <p>-расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p>	<p>Эпоху Возрождения.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p> <p>использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</p>
7	<b>Реформация и контрреформация в Европе</b>	<p>-определять термины: реформация, контрреформация</p> <p>-поиску в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</p>	<p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
8	<b>Ранние буржуазные революции</b>	<p>- уважению к историческому наследию</p> <p>-Сумеют работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p>	<p>Систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p>



9	<b>Международные отношения</b>	Проанализируют во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Овладеть устной монологической контекстной речью
---	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета

#### **РОССИЯ В XVI-XVII вв. (45ч)**

**Россия в XVI в.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.** Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. (23 часа)**

**Введение** Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Эпоха Великих Географических открытий** Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики.

Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Европа: от Средневековья к Новому времени** Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения** От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.

Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Реформация и контрреформация в Европе.** Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Ранние буржуазные революции.** Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы

парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Тематическое планирование 7 класс.  
Истории России с конца XVI-XVII вв. (45ч.)**

№ урока	Название темы уроков	Кол-во часов	д/з	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>					
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открыт	1 час	п.1 объяснять процесс Великих географических открытий		

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 час	П.2		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1 час	П.3		

4-	Российское государство в первой трети XVI в.	1 час	П.4		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 час	П.5		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 часа	П.6		
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 часа	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
10-	Внешняя политика России во второй	2 часа	П.7-8		

11	половине XVI в.				
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 часа	П.9		
13					
14-15	Опричнина	2 часа	П.10		
16	Россия в конце XVI в.	2 часа	П.11		
17	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	1 час	Проект «Россия в 16 веке»		

18	. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 час	П.13		
19-20	Смута в Российском государстве	2 часа	П.14-15		



21	Окончание Смутного времени	1 час	П.16		
22	Экономическое развитие России в XVII в.	1 час	Пар. 17; задания в рабочей тетради, словарь, даты		
23	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 час	Пар. 18 задания в словарь, даты		
24	Изменения в социальной структуре русского общества	1 час	Пар. 19, словарь, даты		
25-26	Народные движения в XVII в.	2 часа	Пар. 20 задания в рабочей тетради, словарь, даты		
27-28	Россия в системе международных отношений	2 часа	Пар. 21-22, задания в		

			словарь, даты		
29-30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	2 часа	Пар. 23 задания в словарь, даты		
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2 часа	Пар. 24, задания в рабочей тетради, словарь, даты		
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 час	П.25		
33-34	Культура народов России в XVII в.	2 часа	Пар. 26, задания в словарь, даты; пар. 4 – 9		
35-37	. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 часа	словарь, даты		

38-40	Повторительно- обобщающие уроки или контроль - но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 часа			
40-42	Резервные уроки	2 часа			