

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Зам. директора по ВР	на заседании педагогического	Директор школы
_____ / _____ /	_____ / Г.Р. Усманова /	совета	_____ / Г.В. Баширова /
Протокол заседания ШМО № 1	от «25»августа 2023 г	протокол № 1	Приказ № 106-од
«25»августа 2023 г		от «30» августа 2023 г	от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

**Наименование курса:** *История*

**Класс:** *9*

**Уровень общего образования:** основное общее образование

**Ф.И.О. педагога:** Бадаева Найле Абдулхаевна

**Срок реализации программы:** *2023-2024 учебный год*

**Количество часов по плану:** *34 часов всего в год, 1 часа в неделю.*

**Рабочую программу составил (а)** \_\_\_\_\_ (Бадаева Н.А)  
подпись расшифровка подписи

Рабочая программа по предмету «**История России. Всеобщая история**» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577).
2. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, стандарты второго поколения)
3. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, А.О.Журавлева, И.Е. Барыкина/ М., Просвещение, 2018 г.
4. Рабочей программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников для 5- 9 кл., А. А. Вигасина, О. С. Сорока-Цюпы, М.: Просвещение, 2018.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ – Старокулаткинской сш №1

*Рабочая программа ориентирована на использование учебников:*

*«История России». 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2х ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский и др /под редакцией А В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2018.*

*«Всеобщая история. История нового времени 1800-1900» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина/- М.: Просвещение, 2018г.*

Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко- культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина - О.С.Сорока-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

Кл.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.</b></p> <p>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ.</p> <p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества</p> <p>и основные направления общественных движений.</p> <p>Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.</p>

		.
--	--	---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»: личностным, метапредметным, предметным

### Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты :**

#### **2.1. регулятивные УУД:**

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

#### **2.2. познавательные УУД:**

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

### **2.3. коммуникативные УУД:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

### 3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<b><u>Россия в первой четверти 19 века</u></b>	- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - представлять в различных формах описания, рассказа: условия и образ жизни людей различного социального положения в России в начале XIX в.;	- сравнивать развитие России в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX века; - используя историческую карту, уметь извлекать из нее необходимую информацию о событиях истории России начала XIX века;
2.	<b><u>Россия во второй четверти 19 века</u></b>	- использовать историческую карту как источник информации о территории России;	-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>памятников своего города, края;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);</li> </ul>
3.	<b><u>Россия в эпоху Великих реформ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы, войны, др.);</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять элементы сравнительного анализа при работе с историческими источниками;</li> <li>- характеризовать и сравнивать реформы Александра Второго;</li> <li>- давать оценку политике государственных деятелей эпохи Великих реформ.</li> </ul>
4.	<b><u>Россия в 1880 - 1890-е годы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;</li> <li>- характеризовать исторические личности данного периода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul>
5.	<b><u>Россия в начале XX в</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания условия и образ жизни людей различного социального положения в России в начале XX в.;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX в.;</li> <li>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в начале XX в.;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты международных отношений, развития культуры в России в начале XX в.;</li> </ul>
6.	<b><u>Становление индустриального общества</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран</li> <li>- представлять в различных формах описания условия и образ жизни людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников;</li> <li>- анализировать изменение положения</li> </ul>



		<p>различного социального положения в западных странах в начале XIX в.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени</p>	<p>низших слоев общества;</p>
7.	<b><u>Строительство новой Европы</u></b>	<p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>-объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в западных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p>- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого ;</p>	<p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника;</p> <p>- оценивать роль Наполеона в изменении французского общества;</p> <p>- формировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами;</p>
8.	<b><u>Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков.</u></b>	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи;</p> <p>-характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.;</p> <p>раскрывать характерные, существенные</p> <p>-черты экономического и социального развития стран Западной Европы;</p>	<p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Западной Европы в Новое время;</p> <p>- сравнивать исторические личности и их вклад в развитие своего государства;</p>
9.	<b><u>Две Америки</u></b>	<p>-давать оценку событиям и личностям Северной Америки и Латинской Америки;</p> <p>- выделять особенности промышленного переворота в США;</p>	<p>- раскрывать существенные черты развития Северной Америки и Латинской Америки;</p> <p>- выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы в Латинской Америке;</p>
10.	<b><u>Традиционные</u></b>	<p>- сравнивать способы и результаты</p>	<p>- анализировать курс реформ ,проводимых в</p>

	<b><u>общества</u></b>	«открытия» Китая и Японии европейцами; - характеризовать особые пути развития Индии и Африки.	Китае, Японии, Индии; - устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.
11.	<b><u>Общество в начале XX века</u></b>	-давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала XX в.;	- раскрывать характерные, существенные черты международных отношений, развития культуры в начале XX в.; - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в начале XX в.;

### **Содержание учебного предмета " История России" 44 часа**

#### **Россия в первой четверти 19 века ( 10 часов)**

Россия и мир на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения . Обобщение « Россия в первой четверти 19 века»

### **Россия во второй четверти 19 века ( 8 часов )**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М.

Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч). Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Обобщение «Россия во второй четверти 19 века».

### **Россия в эпоху Великих реформ.(8 часов).**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Обобщение «Россия в эпоху Великих реформ»

### **Россия в 1880 - 1890-е годы ( 8 часов )**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. Обобщение «Россия в 1880- 1890е годы»

### **Россия в начале XX в. ( 10 часов )**

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже 19-20 веков. Начало правления Николая 2. Внешняя политика: русско-японская война 1904-1905гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Политические реформы. Столыпинская аграрная реформа. Политическое развитие России в 1907- 1914 годах. Серебряный век русской культуры. Развитие родного края. Обобщение «Россия в начале XX века»

## **Содержание учебного предмета "Всеобщая История " 24 часа**

### **Становление индустриального общества. ( 6 часов )**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

### **Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны.

Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

### **Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков. (4 часа).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

### **Две Америки (3 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### **Традиционные общества в 19 веке (1 час)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.



Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество.

### **Международные отношения : обострение отношений (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

### **Общество в начале XX века ( 2 часа )**

Индустриальное и политическое развитие общества в начале XX века.

## **Тематическое планирование учебного предмета « История России» ( 43 часа )**

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 1 Россия в первой четверти 19 века ( 10 часов )</b>					
1	Россия и мир на рубеже 18-19 веков	1 час	Пар. 1, составить план ответа		
2	Александр 1: начало правления Реформы М.Сперанского	1 час	Пар. 2., характеристика М. Сперанского		
3	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 годах	1 час	Пар. 3, составить таблицу		
4	Отечественная война 1812 года	1 час	Пар.4, работа с картой		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-	1 час	Пар. 5. сообщения по Венскому конгрессу		

	1825 годах				
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 годах	1 час	Пар.6. составить план ответа		
7	Национальная политика Александра 1	1 час	Стр.44-48, презентации		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1 час	Пар.7, работа с понятиями	.	
9	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1 час	Пар. 8,9 сравнить течения общественного движения		
10	Обобщение: "Россия в первой четверти 19 века"	1 час	Защита презентаций		

## Глава 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов )

11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1 час	Пар.10, составить план ответа		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1 час	Пар. 11., составить блок-схему		
13	Общественное движение при Николае 1	1 час	Пар. 12, таблица		
14	Национальная и религиозная политика Николая 1	1 час	Стр.80-85, презентации		
15	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 годов	1 час	Пар. 13.. составить таблицу		
16	Крымская война 1853-1856 годов	1 час	Пар. 14, персоналии. работа с картой	.	
17	Культурное пространство империи в первой половине 19 века	1 часа	Стр. 97-101 Стр. 103-109		
18	Обобщение: "Россия во второй четверти 19"	1 час	Повторить пар. 11-14		

века"				
-------	--	--	--	--

### Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ ( 8 часов)

19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 час	Пар. 15. составить план ответа	.	
20	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1 час	Пар. 16, характеристика императора: Основные положения реформы		
21	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 час	Пар. 17, таблица "Либеральные реформы"	.	
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенное время	1 час	Пар. 18, вопросы и задания	.	
23	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	1 час	Пар. 19, задания. таблица "Течения народничества"		
24	Национальная и религиозная политика Александра 2	1 час	Стр. 146-151, презентации		
25	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1 час	Пар. 20, работа с картой		
26	Обобщение: "Россия в эпоху Великих реформ"	1 час	Повторить пар.15- 19		

### Глава 4. Россия в 1880- 1890-е годы ( 8 часов )

27	Александр III:особенности внутренней политики	1 час	Пар. 22, составить план ответа		
28	Перемены в экономике и социальном строе	1 час	Пар. 23. составить блок-схему		
29	Общественное движение при Александре 3	1 часа	Пар. 24.вопросыи задания. составить таблицу		
30	Национальная и религиозная политика Александра III	1 час	Стр.25 - 30, презентации		
31	Внешняя политика Александра III	1 час	Пар. 25, составить таблицу		

32	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1 часа	Просвещение, печать, наука.; Золотой век русской литературы. Защита проектов		
33	Повседневная жизнь различных слоев населения в 19 веке	1 час	Стр.54 - 58		
34	Обобщение: "Россия в 1880-1890-е годы"	1 час	Защита презентаций		

### Глава 5. Россия в начале XX века ( 10 часов)

35	Россия и мир на рубеже 19-20вв.: динамика и противоречия развития	1 час	Пар. 26, работа с понятиями		
36	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков	1 час	Пар. 27. составить блок-схему		
37	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годах	1 час	Пар. 28, персоналии. сравнение политических партий		
38	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905гг.	1 час	Пар. 29. составить таблицу. работа с картой		
39	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.	1 час	Пар. 30, таблица по Государственным Думам		
40	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1 час	Пар. 31, составить блок-схему		
41	Политическое развитие России в 1907-1914 гг.	1 час	Пар. 32. персоналии		
42	Серебряный век русской культуры	1 час	Просвещение. наука. живопись. Защита презентаций		
43	Социально-экономическое и культурное развитие нашего края	1 час	Лекция, блок - схема		
44	Обобщение " Россия в начале 20 века"	1 час	Повторить пар.28-32		

--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история» ( 22 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
---	------------	--------------	------------------	---------------	---------------

#### Глава 1. Становление индустриального общества ( 4 часа)

1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1 час	§1-2, вопросы, задания, документы		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1 час	Пар. 3, 4, ответить на вопросы. Составить блок-схему		
3	Наука ,литература, художественная культура 19в. Искусство в 19 в.	1 час	Пар. 5- 8,составить таблицу		
4	Либералы, консерваторы, социалисты	1 час	Пар.9-10, составить блок-схему		

#### Глава 2. Строительство новой Европы (7 часов)

5	Консульство и образование империи Наполеона	1 час	Пар. 11, составить блок-схему		
6	Разгром империи Наполеона . Венский конгресс.	1 час	Пар. 12, работа по рабочему листу		
7	Великобритания: сложный путь к величию и	1 час	Пар. 13, план ответа		

	процветанию				
8	Франция Бурбонов	1 час	Пар. 14, составить блок-схему		
9	Франция: революция 1848 г.и Вторая империя.	1 час	Пар.15, работа по таблице		
10	Германия на пути к единству. Объединение Италии.	1 час	Пар. 16,17, вопросы и задания		
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.	1 час	Пар. 18, план ответа		

### **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. ( 4 часа)**

12	Германская империя: борьба за место под солнцем	1 час	Пар. 19, составить блок-схему		
13	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1 час	Пар. 20, характеристика королевы Виктории	.	
14	Франция: Третья республика	1 час	Пар. 21, составить план ответа		
15	Италия и Австро-Венгрия	1 час	Пар. 22, 23, вопросы и задания		

### **Глава 4. Две Америки ( 3 часа)**

16	США в 19 веке	1 час	Пар. 24, работа с понятиями	.	
17	США: империализм и вступление в мировую политику	1 час	Пар. 25, блок-схема		
18	Латинская Америка в 19 веке	1 час	Пар. 26, составить таблицу		

### Глава 5. Традиционные общества в 19 веке (1 час)

19	Япония, Китай, Индия, Африка в 19 веке	1 час	Пар. 27-30, таблица по реформам		
----	--	-------	---------------------------------	--	--

### Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)

20	Международные отношения: дипломатия или войны	1 час	Пар. 31, вопросы и задания		
----	---	-------	----------------------------	--	--

### Глава 7. Общество в начале XX века (2 часа)

21	Индустриальное общество в начале XX века	1 час	пар. 1,2, новейшая история .		
22	Политическое общество в начале XX века Обобщение материала	1 час	повторение		

