

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Р.А.Умярова/

Протокол заседания ШМО

№1 от «26»августа2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Р.З.Халикова/

«26»августа 2024 г.

«Принято»

на заседании педагогическог
совета

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-ОД

от «30» августа 2024г

Рабочая программа

(ID 5526493)

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) **физика**

Класс, в котором реализуется программа **8**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Ф.И.О. учителя **Алиева Регина Рамилевна**

Срок реализации программы: **2024– 2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год, в неделю 2 часа**

Учебник: **Физика. 8 класс.: учебник/ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2018**

Рабочую программу составила _____ / **АлиеваР.Р.** /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе Примерной рабочей программы по физике. «Учебно-методического пособия: Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М.Гутник/ Н.В. Филонович, Е.М.Гутник.- М.: Дрофа, 2017»
В состав УМК входит учебник: Физика. 8 класс. : учебник/ А.В. Перышкин.– М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *основного* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1»; 5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1» для ООП *основного* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом ООО.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 66 часов в год (при 33 неделях).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного

предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Физика» в 8 классе

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

1. Предметные результаты:

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<u>Тепловые явления.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных

	<p>обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомномолекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 	<p>физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
--	---	--

2.	<u>Электрические явления.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). - составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). - описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения
----	-------------------------------	--	---

		<p>описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях. - решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p>электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
--	--	---	---

3.	<u>Электромагнитные явления.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу. - описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. - анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов. - использовать приемы построения физических моделей, поиска и
----	----------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях - решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<ul style="list-style-type: none"> формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.
--	--	--	--

4.	<u>Световые явления.</u>	<p>- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <p>- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</p> <p>- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота</p>	<p>- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</p> <p>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;</p> <p>- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p>
		света)	
5.	<u>Повторение</u>	<p>- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.</p> <p>- решать задачи, используя физические законы и формулы.</p>	<p>- использовать полученные знания для практических целей</p>

Содержание учебного предмета.

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и её измерение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярнокинетических представлений. Превращение энергии в механических и тепловых процессах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

Лабораторные работы.

- 1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.**
- 2. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела.**
- 3. Измерение влажности воздуха.**

Электрические явления (25 ч)

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счётчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчёт электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы.

- 1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.**
- 2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.**
- 3. Регулирование силы тока реостатом.**
- 4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.**
- 5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.**

Электромагнитные явления (6 ч)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы.

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (8 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Разложение белого света на цвета. Цвета тел.

Лабораторная работа. 1. Получение изображения при помощи линзы.

Повторение (6ч)

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
Тепловые явления. (23 ч)					
1	Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Повторение.	1	Конспект, записи в тетрадях		
2	Тепловое движение. Температура.	1	§1, ответить на вопросы		
3	Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии:	1	§2,3, задание 1.		
4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	1	§4,5,6 упр.3,4,5		
5	Количество теплоты Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты.	1	§7,8,9 упр.7.(1) Подгот.к л.р№1		
6	Инструктаж по ТБ. Л.р №1:«Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	Подготовиться к к.р.		
7	Входная контрольная работа.ВПР	1	Подготовиться к л.р №2		
8	Инструктаж по ТБ. Л.р №2: «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1	Повторить §7,8,9		
9	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1	§10, упр.9 №1,3		
10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	§11, упр.10 №2-4		

11	Решение задач по теме «Тепловые явления».	1	§ 1-11		
12	Повторение темы «Тепловые явления».	1	Повторить § 1-11		
13	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	§12,13,14, упр.11 №1-3		
14	Температура плавления. Удельная теплота плавления.	1	§15, Упр12 №1-3		
15	Испарение и конденсация.	1	§16, 17, Упр.13 №1-4 Задание		
16	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	§19, упр 15 л.р. №3		
17	Инструктаж по ТБ. Л.р. №3: «Измерение влажности воздуха»	1	Повторить § 1619		
18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	§18, 20, Упр.14,16		
19	Решение задач на изменение агрегатного состояния вещества	1	Задания на карточках		
20	Работа газа и пара при расширении. Коэффициент полезного действия.	1	§21,24		
21	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1	§22,23		

22	Повторение темы «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые явления.».	1	Повторить §12-24		
23	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления»	1	Повторить §12-24		

Электрические явления (25 ч)

24	Анализ контрольной работы. Электризация тел. Два рода зарядов.	1	§25 Упр 18		
25	Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники.	1	§26,31		
26	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1	§27,28 Ответить на вопросы		
27	Строение атома. Объяснение электрических явлений.	1	§29,30 упр.20		
28	Электрический ток.	1	§32, задание		
29	Электрическая цепь и её составные части.	1	§33, упр.23,		
30	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	§34. 35, конспект		
31	Направление электрического тока. Сила тока. Измерение силы тока.	1	§36-38, упр.24 упр.25 №1-3.		
32	Инструктаж по ТБ. Л.р. №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1	Повторит§36-38		

33	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1	§39-41, упр.26 №1-3.		
34	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	§39-41,		
35	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников.	1	§42,43, упр.27 №1,2 Упр.28		
36	Закон Ома для участка электрической цепи.	1	§44, упр.29		
			№1,2,7		
37	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1	§45, упр.30 №1,2		
38	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи». Удельное сопротивление	1	§46, упр.30 №3,4		
39	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Л.р № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1	§47,упр.31 №1,2		
40	Инструктаж по ТБ. Л.р №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	Повторить § 3247		
41	Последовательное соединение проводников.	1	§48, упр.32 №1,2		
42	Параллельное соединение проводников.	1	§49, упр.33 №1,2		
43	Работа и мощность электрического тока.	1	§50,51, 52 упр.34,35 №1-3		

44	Инструктаж по ТБ. Л.р №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1	§50,51,52		
45	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	§ 53,упр.37 №1,2		
46	Электронагревательные приборы Короткое замыкание. Конденсатор	1	§54, 55,56упр.38		
47	Повторение темы «Электрические явления».	1	Задания ОГЭ		
48	Контрольная работа по теме: «Электрические явления»	1	Повторить §55, 54,		

Электромагнитные явления (6ч)

49	Анализ контрольной работы. Магнитное поле.	1	§57,58Упр39,40		
50	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1	§59, упр.41 №1,3		
51	Инструктаж по ТБ. Л.р. №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	§59, Задание		
52	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Динамик и микрофон	1	§60,61,62Упр 42,43		
53	Инструктаж по ТБ. Л. р №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1	§56-61 (повторить)		

54	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1	Повторить §56-61		
Световые явления (8ч)					
55	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1	§63,64 упр.44 №1-3		
56	Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало.	1	§65,66 упр.45 №1-3 упр.46		
57	Преломление света. Закон преломления света.	1	§67 упр.47 №1-3		
58	Решение задач на применение законов отражения и преломления света	1	Задачи из сборника		
59	Линза. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.	1	§68 упр.48 №1,2		
60	Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	§69,70 упр.49 №1-4		

61	Инструктаж по ТБ. Лр №11:«Получение изображения при помощи линзы».	1	§62-67 (повторить)		
62	Глаз и зрение. Обобщение темы «Световые явления».	1	Задачи по карточкам		
Повторение (4ч)					
63	Повторение темы «Тепловые явления»	1	§62-67 (повторить)		
64	Повторение темы «Электрические явления».	1	Задачи по карточкам		
65	Повторение темы: «Электромагнитные явления»	1	Задачи по карточкам		
66	Повторение темы: «Световые явления»	1	Задачи по карточкам		
67	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить		
68	Урок обобщение	1	Задание на лето		

График проведения оценочных процедур

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Тепловые явления.	23	2	3
2	Электрические явления.	25	1	5
3	Электромагнитные явления.	6	1	2
4	Световые явления.	8	-	1
5	Повторение.	6	1	-
	Итого	68	5	11

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ, ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ, ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
