

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /З.Р.Абдюкова/  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «25»августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Р.З.Халикова /  
«25»августа 2023 г.

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета \_\_\_\_\_ /Г.В. Баширова/  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ №106-ОД  
от «30» августа 2023 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины ( модуля) английский язык

Класс, в котором реализуется программа 3 а, 3б

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Татлыева Лилия Расимовна,

Срок реализации программы: 2023 - 2024 уч . год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

Учебник: «Английский в фокусе». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. –Москва «Просвещение», 2020

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Л.Р.Татлыева/

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) на основе Примерной рабочей программы по английскому языку. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — М. : Просвещение, 2020

В состав УМК входит учебник: Английский в фокусе. 3 класс.учебник для общеобразовательных учреждений. / Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс. –Москва «Просвещение», 2020

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *начального* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ – Старокулаткинской средней школы №1;
5. Календарного учебного графика МБОУ – Старокулаткинской средней школы №1 для ООП *начального* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 68 часов в год (при 34 неделях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **2. Метапредметные результаты**

### *2.1. Коммуникативные:*

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

### *2.1. Регулятивные:*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4. Составлять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном

### 2.1. Познавательные:

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

### 3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	«Добро пожаловать в школу снова!»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li></ul>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li><li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</li></ul>

			<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
2	«Школьные дни»	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /<i>Ö</i>/ и /<i>e</i>/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

3	<b>«В кругу семьи»</b>	<p>Умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Рассказывают (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье).</p> <p>Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
4	<b>«Все, что я люблю!»</b>	<p>Употребляют глагол Like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple. Формирование навыков употребления местоимений some и any.</p> <p>Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».</p> <p>Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный</p>

			<p>этикетный диалог по теме «Покупки».</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
5	«Давай играть»	<p>Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек.</p>
6	«Пушистые друзья»	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце, употребляя структуры have got/has got.</p> <p>Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>

		<p>Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
7	<b>«Мой дом»</b>	<p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.          Отличают буквы от транскрипционных значков.          Пишут транскрипционные знаки /ÿ/ и /ö/.          Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Распознают и используют связующее “<i>г</i>”.          Структура <i>there is/there are</i>.          Употребляют указательные</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).          Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p>



		<p>местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves),</p> <p>структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>	
8	<b>«Выходной»</b>	<p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /Á/; /n/ и /Ń/.</p> <p>Читают букву <i>ov</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
9	<b>«День за днем»</b>	<p>Умение называть дни недели.</p> <p>Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.</p> <p>Смогут говорить о своем распорядке дня и</p>	<p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p>

		спрашивать о расписании дня другого человека, используя Present Simple.	<p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
--	--	---	--

## Содержание учебного предмета

### **Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

### **Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

### **Модуль 2. В кругу семьи – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

### **Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени.

Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

### **Модуль 4. Давай играть – 8 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Пушистые друзья – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. «Выходной» – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. День за днем – 8 часов.** Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
<b>«Добро пожаловать в школу снова!» 2ч</b>					
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1	с. 4, упр. 1, 2	1.09	
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	Повторить все слова	6.09	
<b>«Школьные дни» 8 часов</b>					
3	Снова в школу!	1	Уч.:с. 10, упр. 1,2	8.09	
4	Снова в школу!	1	Уч.:с. 12, упр. 1, 2	13.09	
5	Школьные предметы	1	Выучить слова	15.09	
6	Школьные предметы	1	Рассказать о любимом школьном предмете	20.09	
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	Уч.:с. 18-19	22.09	
8	Школы Великобритании и России	1	Уч.:с. 142, упр. 2 (проект о школе)	27.09	
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	1	Оформление проекта	29.09	

10	Контрольное тестирование по теме «Школьные дни»	1	Повторить слова	4.10	
<b>«В кругу семьи» 8 часов</b>					
11	Новый член семьи!	1	Диалог «Моя семья»	6.10	
12	Новый член семьи!	1	с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	18.10	
13	Счастливая семья!	1	с. 30, упр. 1;	20.10	
14	Счастливая семья!	1	с. 32, упр.3;	25.10	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	1	Уч.:с. 34-35,	27.10	
16	Семьи рядом и далеко	1	подготовить презентацию проектов о семье	1.11	
17	Обобщение раздела	1	Повторить слова	3.11	
18	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	1	Оформление проекта	8.11	
<b>«Все, что я люблю!» 8 часов</b>					
19	Любимые продукты	1	с. 42, упр 1, 2,	10.11	
20	Любимые продукты	1	с. 44, упр 1; 2	15.11	
21	В коробке для ланча!	1	с. 46, упр. 1, 2	17.11	
22	В коробке для ланча!	1	с. 47, упр.5	29.11	

23	Игрушечный солдатик. Часть 3	1	Уч.:с. 50-51	1.12	
24	Давайте перекусим!	1	С. 53, упр. 2	6.12	
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	уч. с. 144, упр. 3	8.12	
26	Контрольное тестирование по теме «Все, что я люблю» «В кругу семьи»	1	-	13.12	
<b>«Давай играть» 8 часов</b>					
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1	с. 59, упр. 3;	15.12	
28	Игрушки для маленькой Бетси!	1	с. 61, упр. 5	20.12	
29	В моей комнате!	1	с. 63, упр. 5	22.12	
30	В моей комнате!	1	стр. 65, упр. 5	27.12	
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	1	Уч.:66-67	29.12	
32	Обобщение раздела	1	Повторить слова	10.01	
33	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	1	с. 29, 31, повторить слова	12.01	
34	Супермаркеты Теско	1	с. 145, упр. 1	17.01	
<b>«Пушистые друзья» 8 часов</b>					
35	Забавные животные.	1	стр. 75, упр. 5;	19.01	
36	Забавные животные.	1	с. 76, упр. 2;	24.01	

37	Умные животные!	1	. с. 78, упр. 1	26.01	
38	Умные животные!	1	стр. 81, упр. 6;	31.01	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	1	Уч.:с. 82-83	2.02	
40	Уголок бабушки Дурова	1	с. 146, упр. 2	7.02	
41	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	1	Оформление проекта	9.02	
42	Контрольное тестирование по теме «Пушистые друзья» «Давай играть»	1	-	14.02	
<b>«Мой дом» 8 часов</b>					
43	Бабушка! Дедушка!	1	с. 91, упр. 3	16.02	
44	Бабушка! Дедушка!	1	с. 92, упр. 1	28.02	
45	Мой дом	1	с. 48-49, упр. 1-3	1.03	
46	Мой дом	1	стр. 97, упр. 6	6.03	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	1	Уч.:с. 98-99	13.03	
48	Британские дома. Дома-музеи России.	1	с.147 ( проект о доме-музее выбранного героя	15.03	
49	Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя	1	Повторить слова	20.03	
50	Контрольное тестирование по теме «Мой дом»	1	-	22.03	
<b>«Выходной» 8 часов</b>					
51	Мы замечательно проводим время!	1	стр. 107, упр. 4	27.03	

52	Мы замечательно проводим время!	1	с. 108, упр. 2;	29.03	
53	В парке!	1	стр. 111, упр. 4	3.04	
54	В парке!	1	с. 112, упр. 2	5.04	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	1	Уч.:с.114-115	17.04	
56	На старт, внимание, марш!	1	с. 58-59, упр. 1, 2, 3	19.04	
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	1	Защита проекта	24.04	
58	Контрольное тестирование по теме «Выходной»	1	-	26.04	
<b>«День за днем» 8 часов</b>					
59	День забав!	1	с. 122, упр. 1, 2	1.05	
60	По воскресеньям!	1	Уч.:стр. 127, упр. 6	3.05	
61	Игрушечный солдатик. Часть 8	1	уч. с. 130-131	8.05	
62	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	1	Защита проекта	10.05	
63	Лексико-грамматические упражнения	1	Повторить правила	15.05	
64	Повторение изученных структур	1	Повторить диалог	17.05	
65	Итоговое контрольное тестирование	1	-	22.05	
66	Работа над ошибками. Повторение изученных структур	1	Нет задания	24.05	



### График проведения оценочных процедур

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольных тестов
1	Добро пожаловать! Школьные дни	2+8	1
2	В кругу семьи	8	
3	Все что я люблю	8	1
4	Давай поиграем	8	
5	Пушистые друзья	8	1
6	Мой дом	8	1
7	Выходной	8	1
8	День за днем	8	1
	<b>Итого</b>	66	6



