

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОКУЛАТКИНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокулаткинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО протокол № 1 от «25» августа 2023 г Руководитель ШМО Д.Н. Бахтиярова	зам.директора по УВР _____ Г.Р. Усманова «25» августа 2023г	решением Педагогического совета протокол №1_ от «30» августа 2023г	Директор школы _____ Г. В. Баширова Приказ № 106-од от «30» августа 2023 г. М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»(ЮИД)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Вид программы; модифицированная

Разработчик: Кузьева Эльмира Алимжановна
педагог дополнительного образования

Старая Кулатка

2023-2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» имеет **социально - гуманитарную направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»

-«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

-Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06)

-СанПин - 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-СанПиН 2.2.2/2.4.13340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

- Устав МБОУ «Старокулаткинская СШ № 1»;
- Локальные акты МБОУ «Старокулаткинская СШ № 1»:
- Положение о приёме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся;
- Методические рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Старокулаткинская СШ № 1».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области - от 24.10.2018 № 3341.

Вид программы: Модифицированная.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья обучающихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельностью дополнительного образования является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, именно на него родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Поэтому дополнительное образование должно поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых,

заинтересованных в снижении дорожно- транспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Содержание программы направлено на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности, так и к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но всё это необходимо соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решить вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно в нашей стране в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около 30 тысяч человек, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший – ребёнок!

К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не даёт положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

Программа детского объединения «Юный инспектор дорожного движения» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребёнок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Цель - предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитание у обучающихся отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Принципы реализации:

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат;
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности;
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип здоровьесбережения;
- Принцип непрерывности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 2-х модулей (1 модуль -40 часов, 2 модуль – 32 часа).

Состав занимающихся: 12-15 человек, в возрасте 8-15 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, высокомотивированных детей и детей с одаренностью. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное

колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п. Набор свободный, состав постоянный.

Форма обучения и особенности организации образовательного процесса

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету),

в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Занятие в УДОД - это все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т.п. Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его воспитанников

Базовая форма обучения данной программы – **очная**, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

В проведении занятий рекомендуется использовать наглядные материалы: фотографии, презентации, видеофильмы;

Занятие следует выстраивать таким образом, чтобы ребёнок в ходе урока делал для себя небольшое открытие, узнавал что-то новое, самостоятельно экспериментировал;

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Состав группы:

В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп обучающихся происходит по возрастному ограничению - состав группы постоянный.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество в часов в год	Количественный состав
1	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа	12 человек

При дистанционном обучении - 30 минут занятие, 15 минут перерыв.).

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Юный инспектор дорожного движения» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Особенности программы

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в дополнительном образовании и её социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет чёткую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;

- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий:

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учётом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии обучающиеся используют личные велосипеды.

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы. Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке;

Обучающийся будет уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- участия в конкурсах, соревнованиях;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Формы проверки результатов освоения программы:

Проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. С целью учёта и оценки качества и результативности программы проводится начальная, итоговая диагностика. Викторины, конкурсные программы позволяют повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнований. В числе используемых методов диагностики наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, соревнование. Главное требование: выбранная форма должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребёнка позицию неудачника, не способного достичь определённого успеха. Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии результативности реализации образовательной программы:

Основными критериями оценки достигнутых результатов воспитанников являются:

- самостоятельность работы;
- хорошее исполнение фигурного вождения;
- высокие показатели участия в конкурсе.

По уровню освоения программного материала результаты достижений воспитанников подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество исполнения;

Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении заданий возникают трудности;

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество исполнения заданий.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год в виде выступления.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

2. Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1 МОДУЛЬ					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Общее устройство велосипеда	4	2	2	Опрос
3	Учебная езда на велосипеде	8	2	6	Зачет на

					площадке
4	Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда	2		2	Опрос, тесты
5	Специальная физическая подготовка	4	2	2	Сдача нормативов
6	Оказание первой доврачебной помощи	18	9	9	Опрос, тесты
7	Итоговое занятие.	2		2	Презентация, зачет на площадке
ИТОГО:		40	16	24	
2 МОДУЛЬ					
1	Правила дорожного движения	12	6	6	Опрос, тесты
2	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	2	2		Опрос
3	Спортивно-тренировочная езда	10	4	6	Зачет на площадке
4	Организация и проведение соревнований.	4	2	2	Опрос, соревнования
5	Проведение мероприятий по ПДД	2		2	Соревнования
6	Итоговое занятие	2		2	Презентация, зачет на площадке
ИТОГО:		32	14	18	
Всего часов:		72	30	42	

3. Содержание программы

1 МОДУЛЬ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: План работы детского объединения. История велосипеда. Виды и классы велосипедов. Виды велоспорта. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

2. Общее устройство велосипеда (4 часа)

Теория: Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.

Практика: Роль тормозов, звукового сигнала.

3. Учебная езда на велосипеде (8 часов)

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с ускорением. Правильное начало движения и

торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

4. Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда (2 часа)

Практика: Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортировать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

5. Специальная физическая подготовка (4 часа)

Теория: Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие.

Практика: Разборка и сборка велосипеда. Упражнения для развития координации, ловкости.

6. Основы оказания первой доврачебной помощи (18 часов)

Теория: Первая доврачебная помощь.

Приёмы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объёме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика:

- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при травматическом шоке.
- Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
- Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.
- Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
- Просмотр фото- и видеоматериалов.

7. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование, упражнения.

Для контроля за ходом учебно-воспитательного процесса используются презентации и зачет на площадке, которые выполняются по мере овладения навыками обучающимися, для коррекции содержания и логики поэтапного освоения занимающимися учебного материала.

2 МОДУЛЬ

1. Правила дорожного движения (12 часов)

Теория: Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста,

мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.

2. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях. (2 часа)

Теория: Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда обучающихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

3. Спортивно-тренировочная езда (10 часов)

Теория: Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения.

Практика: Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Прохождение велоэстафеты «Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

4. Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях (4 часа)

Теория: Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении.

Практика: Проведение викторин, конкурсов:

- викторина "Знатоки Правил дорожного движения";
- викторина "Дорожные знаки";
- конкурс "Юные инспектора дорожного движения";
- конкурс "Скорая помощь на дороге".

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

5. Проведение мероприятий по ПДД (2 часа)

Практика: Организация, подготовка и проведение мероприятий по ПДД для учащихся:

- Посвящение первоклассников в пешеходы;

- Азбука дорог;
- Азбука безопасной зимы;
- Азбука безопасного лета.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Для контроля за ходом учебно-воспитательного процесса используются презентации и зачет на площадке, которые выполняются по мере овладения навыками обучающимися, для коррекции содержания и логики поэтапного освоения занимающимися учебного материала. Обучающиеся по мере освоения учебного материала могут принимать участие вшкольных и районных соревнованиях.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного года – 15 сентября 2023 года.

Конец учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Дислокация занятий:

Расписание занятий:

№ Занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1 МОДУЛЬ					
Вводное занятие				2	
1.	сентябрь		История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.	2	Беседа, техника безопасности
Общее устройство велосипеда				4	
2.	сентябрь		Основные части велосипеда, их назначение, расположение.	2	Работа с макетом, викторина
3.	сентябрь		Звуковой сигнал, роль тормозов. Разбор и сборка велосипедов.	2	Беседа, видеофильм
Учебная езда на велосипеде				8	
4.	октябрь		Вводный инструктаж. Удержание равновесия. Удержание равновесия, езда по прямой асфальтированной дорожке.	2	Техника безопасности, упражнения
5.	октябрь		Обучение медленной езды. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой.	2	Упражнение-практикум
6	октябрь		Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Вождение слалом. Переноска предмета. Способы торможения. Отработка техники старта.	2	Упражнения Решение ситуативных задач

7.	октябрь		Вождение через кочки Езда по квадрату .Вождение по восьмерке	2	Комплексное занятие
Техническое обслуживание велосипеда				2	
8.	ноябрь		Замена колеса, регулирование руля и седла. Разборка и сборка велосипеда	2	Беседа
Специальная физическая подготовка				4	
9.	ноябрь		Упражнения для развития координации	2	Практикум
10.	ноябрь		Упражнения для удержания равновесия, для развития ловкости.	2	Упражнения
Оказание первой доврачебной помощи				18	
11.	ноябрь		Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	2	Беседа, просмотр видео-материалов
12.	декабрь		Раны и кровотечения	2	Работа с макетом, просмотр видео-материалов
13.	декабрь		Правила наложения повязок при ранении и кровотечении	2	практикум, просмотр видео-материалов
14.	декабрь		Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые травмы	2	Комплексное занятие, просмотр видео-материалов
15.	декабрь		Травматический шок, обморожения. Ожоги	2	Беседа, просмотр видео-материалов
16.	декабрь		Транспортировка пострадавших, и их виды	2	Комплексное занятие
17.	январь		Повреждение органов брюшной полости	2	Беседа, просмотр видео-материалов
18.	январь		Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	2	Работа с макетом, ,просмотр видео-материалов
19.	январь		Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	2	Беседа, просмотр видео-материалов
20.	январь		Подведение итогов	2	Тестирование, упражнения
2 модуль					
Правила дорожного движения				12	
21.	февраль		Основные понятия и термины. Права и обязанности участников дорожного движения.	2	Беседа
22.	февраль		Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие, особых предписаний. Дорожные знаки - информационные Разметка на проезжей части. Сигналы светофоров и регулировщика.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
23.	февраль		Проезд регулируемых перекрестков. Проезд	2	Работа с

			нерегулируемых перекрестков Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге. Перевозка людей и грузов на велосипеде		макетом дорожных ситуаций
24.	февраль		Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств	2	Беседа, просмотр иллюстраций
25.	март		Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.	2	Беседа, просмотр иллюстраций
26.	март		Работа на магнитной доске. Безопасный путь домой.	2	Решение ситуативных задач
Меры безопасности на тренировках и соревнованиях				2	
27.	март		Значение экипировки и одежды велосипедиста. Проверка технического состояния велосипеда	2	Беседа
Спортивно – тренировочная езда				10	
28.	март		Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил	2	Упражнения
29.	апрель		Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил	2	Упражнения
30.	апрель		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
31.	апрель		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
32.	апрель		Фигурное вождение с преодолением препятствий	2	Упражнения
Организация и проведение соревнований				6	
33.	май		Викторина «Знатоки правил дорожного движения».	2	Викторина
34.	май		Соревнования «Безопасное колесо»	2	Соревнования
35.	май		Соревнования «Безопасное колесо»	2	Соревнования
Подведение итогов				2	
36.	май		Подведение итогов работы детского объединения	2	Тестирование, упражнения

Условия реализации программы:

- Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы детского объединения

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- спортивная площадка;
- велосипеды;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- плакаты по ПДД;

- интернет.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, специальность учитель начальных классов.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и областных слетах ЮИД, журнал посещаемости, материалы тестирования, методическая разработка, портфолио объединения, фото, сайт.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Оценочные материалы:

- **Входящий контроль** проводится в начале учебного года для выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств путем педагогического наблюдения, опроса, выполнения практических заданий.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила дорожного движения, оказания первой медицинской помощи и показать основные элементы фигурного движения на велосипеде;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и знаков дорожного движения.

Творческие задания, практические задания:

- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения;
- участие в различных соревнованиях и акциях;

- итоговый контроль.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей, где обучающиеся демонстрируют свои навыки и умения полученные в учебном году в игровой или отчетной форме.

Методические материалы:

Методические разработки занятий, серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения.

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

Организация взаимодействия с родителями

□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□
□□□□□□ □□□□ □ □□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□, □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□, □□□□□□□□
□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□
□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□.

□□□□□□, □□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□
□□□□□□□□□□:

- □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□-
□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□;
- □□□□□□□□□-□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□;
- □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□;
- □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□

- □□□□□□:
- □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□;
 - □□□□□□□□□□□;
 - □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□;
 - □□□□□□□□ □□□□□;
 - □□□□□□□-□□□□□□□.

Список литературы: ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Азбука пешехода, Е.А. Козловская, С.А. Козловский Москва 2007 г.
2. Белугин М.Г., Ишниязов А.С. «Организация и проведение мероприятий по профилактике ДТТ» , Казань-2006
3. Безопасность на дорогах, методическое пособие, Москва 2009 г.
4. Бурьян В.М., Извекова Н.А. Классные часы по ПДД, М: ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Внимание, дорога! А.Г. Лазарева, Ставрополь 2008
6. Дети, дорога, жизнь, М.Р. Закирова, Нижнекамск 2006

7. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность, Москва Третий Рим 2007 г.
8. Комментарии к правилам дорожного движения РФ, В.Ф. Яковлев, Москва 2009 г.
9. – М. 1990 г.
10. Конвенция о дорожном движении: ПДД. Штрафы Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей –М: ООО «Издательство АСТ» 2005 г.
- 9.Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
- 10.Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
11. Первая медицинская помощь при ДТП.- СПб: «Крылов», 2006 г.
- 12.Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
- 13.В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
- 14.ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
15. Тесты по ПДД для обучающихся . Москва «Центр Пропаганды», 2007.
16. Сборник «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний.
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
- 9.Журнал «Путешествие на зеленый свет».
10. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
11. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 12 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
13. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
14. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 15.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-5 классы»
- 16.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

17. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психологические особенности дополнительной программы ЮИД

10 лет неформальные, дружеские контакты начинают доминировать во взаимоотношениях школьников, складываясь на основе индивидуальных эмоциональных и ценностных предпочтений уже независимо от мнения учителя о том или ином ученике. Поэтому дети, обладающие отрицательными чертами характера, попадают в группу отвергаемых, даже если они считаются примерными учениками. Неумение наладить положительные взаимосвязи с другими детьми становится основным психотравмирующим фактором и вызывает у ребенка негативное отношение к школе, приводит к снижению его успеваемости, провоцирует формирование у него различных патологических формирований.

Дети 11-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковом возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление **независимости** детей от взрослых, **негативизм** – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

С 12-15 лет важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Почему трудный возраст?

- 1) происходят многочисленные качественные сдвиги, которые носят характер ломки прежних: особенностей, интересов и отношений (эта ломка происходит чаще всего бурно, неожиданно, скоротечно);
- 2) изменения в этом возрасте сопровождаются:
 - а) субъективными трудностями подростка (внутренние переживания, сумятица, физиологические трудности),

б) трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).

Данную программу можно реализовывать (по согласованию с родителями) для детей с ограниченными возможностями, а также с одаренными детьми.

II. Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»

НЕ хотят учиться как могут.

НЕ хотят слушать советов.

НЕ убирают за собой.

НЕ делают домашние дела.

НЕ приходят вовремя.

III. Биологический фактор в развитии подростка.

В это период происходят следующие сдвиги: эндокринные изменения, скачок в росте, перестройка моторного аппарата, дисбаланс в росте сердца и кровеносных сосудов (сердце растет быстрее, чем кровеносная система в целом и это приводит иногда к сбоям в сердечно-сосудистой системе). Как следствие:

- формируется половое влечение,
- резкие изменения состояний, реакций, настроения (неуравновешенность, раздражительность, возбужденность, периодическая вялость, апатия, астеничность – слабость),
- неловкость, угловатость, недостаточная координация движений, суетливость, бурное и непосредственное выражение эмоций.

IV. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками.

Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков ко всему только не к учебной деятельности. Половые отличия в общении:

- мальчики менее общительны,
- девочки тянутся к мальчикам старше себя.

V. Эмоции и чувства подростка. Эмоциональная сфера имеет колоссальное значение в жизни подростка. Разум отходит на второй план. Симпатии к людям, учителям, учебным предметам, обстоятельствам жизни складываются исключительно на волне эмоций как негативных, так и позитивных. В этом возрасте они любят «купаться» в собственных эмоциях – печали, одиночества,

гневе, чувстве вины, эйфории. Подростки исключительно бурно и непосредственно выражают свои эмоции, часто бывают исключительно несдержанны.

Приложение №2

1. Транспортные средства:
 - Виды транспортных средств.
2. Участники дорожного движения:
 - Водитель. Обязанности водителя.
 - Пешеход. Обязанности пешехода.
 - Пассажиры. Обязанности пассажиров.
3. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты:
 - Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.
 - Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.
 - Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты
4. Средства организации и регулирования дорожного движения:
 - Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.
 - Дорожные знаки. Знаки приоритета.
 - Дорожные знаки. Предписывающие знаки.
 - Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.
 - Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.
 - Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.
 - Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».
 - Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом
5. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки:
 - Применение аварийной сигнализации.

- Применение знака аварийной остановки.
6. Начало движение, маневрирование:
- Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств.
 - Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка.
 - Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона.
7. Расположение транспортных средств на проезжей части.
- Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части.
 - Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение транспортных средств при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении.
 - Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением.
 - Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция.
8. Скорость движения:
- Общие правила выбора скорости движения.
 - Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.
9. Обгон и встречный разъезд:
- Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен.
 - Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14
10. Остановка, стоянка, вынужденная остановка:
- Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое (служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения.
 - Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре.
 - Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.
11. Проезд перекрестков:
- Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.
 - Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

- Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.
12. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств:
- Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.
 - Движение через железнодорожные пути.
 - Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.
13. Движение по автомагистралям:
- Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали.
14. Движение в жилых зонах.
15. Приоритет маршрутных транспортных средств.
16. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами:
- Пользование внешними световыми приборами. Внешние световые приборы транспортных средств. Темное время суток и условия недостаточной видимости. Правила пользования внешними световыми приборами. Пользование звуковыми сигналами.
17. Буксировка механических транспортных средств:
- Общие правила и способы буксировки. Случаи запрещение буксировки.
18. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.
19. Решение ситуационных билетов.
20. Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б».

Приложение №3

Методики педагогической диагностики по ПДД

Уровень подготовки знаний воспитанников ОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова" Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Наземный транспорт Воздушный транспорт Предупреждающие знаки Запрещающие знаки Знаки сервиса Сигналы светофора Действия человека Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп. Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение" Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение. Пешеходы всегда должны двигаться..... Я никогда не нарушаю..... Светофор состоит из..... Я

знаю, что знаки бывают..... Я помню случай, когда на дороге..... Плохо, когда взрослые..... Регулировщик, это человек, который..... Пассажирам автобуса запрещается..... Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы..... Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест "Проверь себя" (для детей -10 лет). Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переуллка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета для родителей по ПДД

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения. Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

3. Свой домашний адрес полностью;

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;

2. На транспорте. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;

2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Анкета диагностики детей по ПДД "Ребенок и улица"

Фамилия Имя ребёнка Как тебя зовут? (Имя, Фамилия)

Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О) Где ты проживаешь? (домашний адрес)

Назови адрес школы

Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?

Для чего люди придумали Правила дорожного движения?

Кто, кроме светофоров, регулирует движение? транспорта?

Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми?

Какие транспортные средства нуждаются в электричестве?

Какой наземный транспорт ты знаешь?

Как люди узнают, на какую остановку они приехали?

Разрешают ли тебе гулять одному?

Гуляешь ли ты поздно вечером вместе с родителями?

Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, полиции.

Говорят ли тебе родители, как вести себя на улице?

Какие правила и знаки ты знаешь?

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (Приложение). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (Приложении). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
Высокий уровень	9-12	2/3 практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание назначения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

		вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)			
--	--	---	--	--	--

**Карта результатов освоения образовательной программы
на 20__-20__ учебный год**

Программа 1

№	№ программы	Курсовые проекты			Проектная деятельность			Работа по плану работы в области			Исследования			Работа по плану			Дополнительные мероприятия			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
Итого																				
20__																				
20__																				
20__																				

**Личная карта
результативности освоения образовательной программы
высшей школы (ФГОС) детского образования**

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

Критерий оценивания	Уровень			Формы проявления деятельности	Методы, средства деятельности
	Высокий	Средний	Низкий		
1. Способность решать проблемные задачи				игра, проект, коллектив	методический анализ, наблюдение
Способность к анализу				наблюдение, текст	методический анализ, наблюдение
Способность к творческой деятельности				наблюдение, текст, игра, коллектив, проектная работа, форум	самоанализ, анализ деятельности, наблюдение
Личная оценка				личный опыт, наблюдение, игра, проектная работа	анализ деятельности, самоанализ, наблюдение
Мотивация к обучению				личный опыт, наблюдение, игра, проектная работа, результаты работы, наблюдение	наблюдение, анализ в процессе деятельности, индивидуальная беседа, наблюдение
Мотивация к труду				текст, форум	наблюдение, наблюдение, анализ, самооценка