

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /Ф.Р.

Алимовап/

Протокол заседания  
ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Г.Р.

Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Г.В.

Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

***Наименование курса:*** биология

***Класс:*** 9

***Уровень общего образования:*** основное общее образование

***Ф.И.О. педагога:*** Хайрова Дания Рамазановна

***Срок реализации программы:*** 2023-2024 учебный год

***Количество часов по плану:*** 68 часов всего в год, 2 часа в неделю.

***Рабочую программу составил (а)*** \_\_\_\_\_

подпись

(Хайрова Д.Р)

расшифровка подписи

Рабочая программа по предмету «**Биология**» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577).
2. Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, стандарты второго поколения)
3. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : ВентанаГраф, 2017. — 88 с
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокулаткинская СШ №1»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

ФГОС **основного общего образования** устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Биология»: личностным, метапредметным, предметным.

#### **1. Личностные результаты:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы.

развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира

#### **2. Метапредметные результаты:**

##### *2.1. Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## 2.2. Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## 2.3. Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## 3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<b><u>Общие закономерности жизни</u></b>	Называть и характеризовать: различные области биологии; Признаки живых существ; Среды жизни в биосфере; Отличительные особенности представителей различных царств природы.	Объяснять назначение методов исследования в биологии; Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; Сравнивать свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы; Называть структурные уровни жизни; Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов;

			<p>Объяснять понятие «биосфера»;          Отвечать на итоговые вопросы темы;          Владеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.</p>
2.	<p><b><u>Закономерности жизни на клеточном уровне</u></b></p>	<p>Называть отличительный признак различных клеток прокариот и эукариот;          Выделять существенные признаки клетки свободноживущей и входящей в состав тканей;          Рассматривать, сравнивать, зарисовывать клетки растительных и животных тканей;          Фиксировать результаты и делать выводы;          Различать основные части клетки;          Различать органоиды клетки на рисунках учебника;          Определять понятие «обмен веществ»;          Характеризовать значение размножения клетки;          Давать определение понятий «митоз», «мейоз», «клеточный цикл».</p>	<p>Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы;          Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки;          Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клетки;          Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения;          Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии;          Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке;          Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы;          Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза;          Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот;          Объяснять механизм распределения наследственного материала между дочерними клетками у прокариот и эукариот;          Называть и характеризовать стадии клеточного цикла;          Наблюдать, описывать, зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам;          Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.</p>
3.	<p><b><u>Закономерности жизни на организменном уровне</u></b></p>	<p>Выделять существенные признаки биосистемы «организм»;          Объяснять целостность и открытость биосистемы;          Выделять существенные признаки бактерий, вирусов;</p>	<p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме;          Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножение;          Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности организмов;          Приводить конкретные примеры использования человеком</p>

		<p>Выделять и обобщать существенные признаки представителей царств живой природы;</p> <p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими;</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы;</p> <p>Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности;</p> <p>Характеризовать особенности и значение разных типов и видов размножения организмов;</p> <p>Давать определение понятия «онтогенез»;</p> <p>Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни человека.</p>	<p>в хозяйстве разных способов размножения растений;</p> <p>Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимые знания правил сбора грибов в природе;</p> <p>Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма;</p> <p>Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды;</p> <p>Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов;</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.</p>
4.	<p><b><u>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</u></b></p>	<p>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов;</p> <p>Различать эры в истории Земли;</p> <p>Выделять существенные положения эволюционной теории Ж.-Б. Ламарка и теории Ч. Дарвина;</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции;</p> <p>Объяснять роль популяции в процессе эволюции видов;</p> <p>Называть факторы эволюции, материал, основную элементарную единицу;</p> <p>Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле;</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции;</p> <p>Характеризовать эволюционные изменения на конкретных примерах;</p>	<p>Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Аргументировать процесс возникновения биосферы;</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции;</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы;</p> <p>Объяснять причины многообразия видов;</p> <p>Анализировать, сравнивать примеры видообразования<sup>4</sup></p> <p>Объяснять образование надвидовых групп;</p> <p>Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию;</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия на Земле;</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию об эволюционных процессах;</p> <p>Объяснять приспособленность человека к среде обитания;</p> <p>Выявлять причины влияния человека на биосферу;</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе;</p>

		<p>Различать и характеризовать стадии антропогенеза;          Называть существенные признаки вида Человек разумный;          Характеризовать родство рас на конкретных примерах;</p>	<p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.</p>
5.	<p><b><u>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</u></b></p>	<p>Называть характерные признаки организмов – обитателей разных сред;          Характеризовать черты приспособленности организмов к среде;          Называть примеры факторов среды;          Приводить примеры адаптаций у живых организмов;          Выделять и характеризовать типов биотических связей;          Выделять существенные признаки природного сообщества;          Понимать сущность понятий «биоценоз», «биотоп»;          сравнивать понятия «биоценоз» и «биогеоценоз»;          Характеризовать биосферу как глобальную экосистему;          Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий;          Объяснять причины неустойчивости агросистем;          Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере;</p>	<p>Анализировать действие факторов среды;          Выделять экологические группы организмов;          Объяснять значение и многообразие биотических связей;          Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции;          Сравнить понятия «численность популяции», «плотность популяции», делать выводы;          Анализировать содержание рисунков учебника;          Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе;          Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистеме;          Характеризовать роль В. И. Вернадского в развитии учения о биосфере;          Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы;          Сравнить между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы;          Объяснять на конкретных примерах значение биоразнообразия для устойчивости экосистемы;          Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биоразнообразия;          Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе;          Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений;          Описывать особенности экосистемы своей местности.</p>

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч.)**

Биология — наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»

### **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч.) Л.р.-2**

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ — основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке. Биосинтез углеводов — фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».

### **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч.) Л.р.-2**

Организм — открытая живая система (биосистема). Бактерии и вирусы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследственности организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».

### **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч) Л.р.-1**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».

## **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (14 ч.) Л.р.-1**

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяция как форма существования вида. Природное сообщество — биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Смена природных сообществ и ее причины. Многообразие биогеоценозов (экосистем) на Земле. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».

### **Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса (1 ч)**

### **Обобщающее повторение (2 ч.)**

На изучение темы «Закономерности жизни на организменном уровне» добавлены 2 часа, т.к. некоторые вопросы достаточно сложны для усвоения учащимися. Темы «Общие закономерности жизни» и «Закономерности происхождения и развития жизни» сокращены на 1 час за счёт материала, легкоусвояемого учащимися.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
<b>Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч.)</b>					
1	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	1	§1		
2	Методы изучения живых организмов.	1	§2		
3	Отличительные свойства живых организмов.	1	§3		
4	Многообразие форм живых организмов.	1	§4		
<b>Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч.)</b>					



5	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1	1	§5		
6	Химические вещества в клетке.	1	§6		
7	Строение клетки.	1	§7		
8	Органоиды клетки и их функции.	1	§8		
9	Обмен веществ – основа существования клетки.	1	§9		
10	Биосинтез белка в живой клетке.	1	§10		
11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	§11		
12	Обеспечение клеток энергией.	1	§12		
13	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2	1	§13		
14	Обобщение знаний	1	§5-13		
<b>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч.)</b>					
15	Организм – открытая живая система.	1	§14		
16	Примитивные организмы.	1	§15		
17	Растительный организм и его особенности.	1	§16		
18	Многообразие растений и их значение в природе.	1	§17		
19	Организмы царства грибов и лишайников.	1	§18		
20	Животный организм и его особенности.	1	§19		
21	Многообразие животных.	1	§20		

22	Сравнение свойств организма человека и животных.	1	§21		
23	Размножение живых организмов.	1	§22		
24	Индивидуальное развитие.	1	§23		
25	Образование половых клеток. Мейоз.	1	§24		
26	Изучение механизма наследственности.	1	§25		
27	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1	§26		
28	Законы наследственности (законы Менделя, Моргана).	1	§26		
29	Наследственная изменчивость	1	§27		
30	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа № 3	1	§28		
31	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4	1	§28		
32	Основы селекции организмов.	1	§29		
33	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1	§14-29		
<b>Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч.)</b>					
34	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни.	1	§30,31		
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	§32		
36	Этапы развития жизни на Земле.	1	§33		

37	Идеи развития органического мира в биологии.	1	§34		
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1	§35		
39	Современные представления об эволюции органического мира.	1	§36		
40	Вид, его критерии и структура.	1	§37		
41	Процессы образования видов.	1	§38		
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1	§39		
43	Основные направления эволюции.	1	§40		
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1	§41		
45	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5	1	§42		
46	Человек – представитель животного мира.	1	§43		
47	Эволюционное происхождение человека.	1	§44		
48	Этапы эволюции человека.	1	§45		
49	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	§46		
50	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1	§47		
51	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1	§30-47		
<b>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды ( 14 ч)</b>					

52	Условия жизни на Земле.	1	§48		
53	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	§49		
54	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1	§50		
55	Биотические связи в природе.	1	§51		
56	Популяции.	1	§52		
57	Функционирование популяций в природе.	1	§53		
58	Природное сообщество – биогеоценоз.	1	§54		
59	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1	§55		
60	Развитие и смена биоценозов.	1	§56		
61	Многообразие биогеоценозов.	1	§56		
62	Основные законы устойчивости живой природы.	1	§57		
63	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6	1	§58		
64	Охрана природы.	1	§58		
65	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.	1	Отчёт об экскурсии		
<b>66</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>	<b>§1-58</b>		
<b>Обобщающее повторение (2 ч.)</b>					
67	Повторение за курс 9 класса	1			
68	Повторение за курс 9 класса	1			

### Практическая часть

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Тестовая проверочная работа</b>	<b>Экскурсия</b>
1.	<b>Общие закономерности жизни</b>	4	-	-	-
2.	<b>Закономерности жизни на клеточном уровне</b>	10	2	1	-
3.	<b>Закономерности жизни на организменном уровне</b>	19	2	1	-
4.	<b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>	18	1	1	-
5.	<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>	14	1	-	1
6	<b>Итоговый контроль.</b>	1	-	1	-
7	<b>Обобщающее повторение</b>	2	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>