

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—  
СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

И.И. Бураимов /И.И. Бураимов/

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «24» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Г.А. Ахметова /Г.А. Ахметова/

«25» августа 2022 г.

«Принято»

на заседании педагогического  
совета

протокол № 1

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Г.В. Баширова /Г.В. Баширова/

Приказ №

от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

**Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)** Обществознание

**Класс, в котором реализуется программа** 10 класс

**Уровень общего образования** среднее общее

**Ф.И.О. учителя:** Бадаева Найле Абдулхайевна

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год, в неделю 2 часа**

**Учебник:** Обществознание. 10 класс :учебник для общеобразоват.организаций: базовый уровень( Л.Н.Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.А. Белявский и др.) под редакцией Л.Н.Боголюбова, М; Просвещение, 2018

**Рабочую программу составил(а)** Бадаева /Бадаева Н.А./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 на основе Примерной рабочей программы по обществознанию. «Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы» : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рутковская/ — М. : Просвещение, 2019

В состав УМК входит учебник: «Обществознание»10 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др.] под редакцией Л.Н.Боголюбова— М.: Просвещение, 2018.

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ – Старокулаткинской средней школы №1;
5. Календарного учебного графика МБОУ – Старокулаткинской средней школы №1 для ООП среднего общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом СОО.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 66 часов в год (при 33 неделях).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Обществознание»: личностным, метапредметным, предметным.

### 1. Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

### 2. Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

### 3. Предметные результаты

| № п/п | Наименование раздела             | Планируемые предметные результаты  |  |
|-------|----------------------------------|--|--|
|       |                                  | Обучающийся научится   | Обучающийся получит возможность научиться  |
| 1.    | <b><u>Человек в обществе</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;</li> <li>• устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</li> <li>• оценивать возможности и риски современного</li> </ul> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</li> <li>• объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</li> <li>• различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</li> <li>• раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</li> <li>• иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;</li> <li>• характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</li> <li>• обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</li> <li>• различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.</li> </ul> | <p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</li> <li>• характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</li> <li>• прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</li> <li>• анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</li> <li>• описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</li> </ul> |
| 2. | <b><u>Общество как мир культуры</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура»,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и значение исторического</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>связь духовной и материальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятия «диалог культур»;</li> <li>• показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;</li> <li>• иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;</li> <li>• распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;</li> <li>• выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;</li> <li>• давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;</li> <li>• характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.</li> </ul> | <p>и этнического многообразия культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;</li> <li>• определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;</li> <li>• раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;</li> <li>• характеризовать сущность гуманизма;</li> <li>• показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</li> <li>• аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;</li> <li>• оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;</li> <li>• выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;</li> <li>• находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| <p><b>3.</b></p> | <p><b><u>Правовое регулирование общественных отношений</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть причины возникновения права;</li> <li>• владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;</li> <li>• указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;</li> <li>• выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;</li> <li>• различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;</li> <li>• анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;</li> <li>• называть источники права;</li> <li>• различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;</li> <li>• характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</li> <li>• называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;</li> <li>• осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</li> <li>• признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;</li> <li>• ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;</li> <li>• выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</li> <li>• формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</li> <li>• уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</li> <li>• использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;</li> <li>• понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.</li> </ul> |
|------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>взаимосвязь прав и обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;</li> <li>• перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;</li> <li>• указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;</li> <li>• раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

### **Содержание учебного предмета «Обществознание» - 66 часов**

#### **Человек в обществе (18 ч)**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и



знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности. Повторение и тестирование- 2 часа

### **Общество как мир культуры ( 14 часов )**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Виды религии. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России Повторение-2 часа

### **Правовое регулирование общественных отношений ( 28 часов )**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Повторение-2 часа

### **Тематическое планирование - 66 часов**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Домашнее задание</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|

### **Человек в обществе ( 18 часов)**

|       |   |        |  |  |  |
|-------|---|--------|--|--|--|
| 1-2   | Что такое общество                              | 2 часа | Пар.1, составить план ответа, задания 1-4  |  |  |
| 3-4   | Общество как сложная динамическая система       | 2 часа | § 2, задания № 1–3, Работа с понятиями   |  |  |
| 5-6   | Динамика общественного развития                 | 2 часа | § 3, задания № 1–4, Работа с документом  |  |  |
| 7-8   | Социальная сущность человека                    | 2 часа | § 4, задания № 1–3, Работа с понятиями, составить план ответа                        |  |  |
| 9-10  | Деятельность как способ существования людей     | 2 часа | § 5, задания № 1–4; составить блок-схему, составить план ответа, работа с документом |  |  |
| 11    | Познавательная и коммуникативная деятельность   | 1 час  | § 6, задания , понятия   |  |  |
| 12    | Ненаучное познание. Социальное познание         | 1 час  | § 6, задания № 1–3, работа с понятиями, составить план ответа                        |  |  |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 часа | § 7, задания № 1–4, Составить блок-схему, план ответа                                |  |  |
| 15-16 | Современное общество                            | 2 часа | § 8; задания № 1–4, составить план ответа, понятия                                   |  |  |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма     | 2 часа | § 9, задания № 1–4, работа с понятиями, план ответа                                  |  |  |

|    |   |               |                              |  |  |
|----|---|---------------|------------------------------|--|--|
|    | Повторение  | <b>2 часа</b> |                              |  |  |
| 19 | ПОУ по главе: «Человек в обществе»                | 1 час         | Подготовиться к тестированию |  |  |
| 20 | Контрольная работа по главе: «Человек в обществе» | 1 час         | Повторить пар.1-9            |  |  |

### Общество как мир культуры ( 14 часов)

|       |   |               |   |  |  |
|-------|---|---------------|---|--|--|
| 21    | Духовная жизнь общества                   | 1 час         | § 10, задания № 1–5,<br>Работа с понятиями, план ответа |  |  |
| 22    | Формы и разновидности культуры            | 1 час         | Пар. 10., блок-схема, понятия                           |  |  |
| 23    | Духовный мир личности                     | 1 час         | Пар. 11, составить план ответа,<br>блок-схема           |  |  |
| 24    | Мировоззрение и его роль в жизни общества | 1 час         | Пар. 11, задания 1-4, таблица                           |  |  |
| 25-26 | Мораль                                    | 2 часа        | Пар. 12. Блок-схема, план ответа                        |  |  |
| 27-28 | Наука и образование                       | 2 часа        | Пар. 13, составить блок-схему,<br>план ответа           |  |  |
| 29-30 | Религия и религиозные организации         | 2 часа        | Пар. 14, составить блок-схему,<br>понятия               |  |  |
| 31-32 | Искусство                                 | 2 часа        | Пар. 15, составить блок-схему,<br>план ответа           |  |  |
| 33-34 | Массовая культура                         | 2 часа        | Пар. 16, Работа с документом,<br>составить план ответа  |  |  |
|       | Повторение                                | <b>2 часа</b> |   |  |  |
| 35    | ПОУ по главе: «Общество как мир культуры» | 1 час         | Подготовка к тестированию                               |  |  |
| 36    | Контрольная работа по главе «Общество как | 1 час         | Повторить пар. 10-16                                    |  |  |

|  |               |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|
|  | мир культуры» |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|

**Правовое регулирование общественных отношений – ( 28 часов)**

|       |  |              |   |  |  |
|-------|--|--------------|---|--|--|
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права  | 2 часа       | § 17, понятия, задания № 1–2, составить план ответа         |  |  |
| 39-40 | Право в системе правовых норм  | 2 часа       | Пар. 18, вопросы и задания, план ответа, блок-схема         |  |  |
| 41-42 | Источники права  | 2 часа       | Пар. 19, составить блок-схему, понятия, таблица             |  |  |
| 43-44 | Правоотношения и правонарушения  | 2 часа       | Пар. 20, составить план ответа, работа с понятиями          |  |  |
| 45-46 | Предпосылки правомерного поведения   | 2 часа       | Пар. 21, виды поведения, понятия                            |  |  |
| 47-48 | Гражданин Российской Федерации   | 2 часа       | Пар. 22, работа с понятиями, блок-схема                     |  |  |
| 49    | Контрольная работа по главе: «Правовое регулирование общественных отношений» | <b>1 час</b> | Написать эссе по выбранной теме                             |  |  |
| 50-51 | Гражданское право  | 2 часа       | Пар. 23, понятия, составить блок-схему, работа с документом |  |  |
| 52-53 | Семейное право   | 2 часа       | Пар. 24, задания 1-3, понятия, блок-схема                   |  |  |
| 54-55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                           | 2 часа       | Пар. 25, составить план ответа, понятия, блок-схема         |  |  |

|       |   |             |   |  |  |
|-------|---|-------------|---|--|--|
| 56-57 | Экологическое право   | 2 часа      | Пар.26, составить план ответа, блок-схема, работа с документом        |  |  |
| 58-59 | Процессуальные отрасли права  | 2 часа      | Пар.27, работа с понятиями, составить блок-схему, работа с документом |  |  |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство                                      | 2 часа      | Пар. 28, работа с документом, составить блок-схему                    |  |  |
| 62-63 | Международная защита прав человек                                     | 2 часа      | Пар.29, составить план ответа ,работа с документом                    |  |  |
| 64-65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 часа      | Пар. 30, блок-схема, составить план ответа                            |  |  |
| 66    | Итоговая контрольная работа   | <b>1час</b> | Задание на лето   |  |  |

Приложение 1  
**Критерии и нормы оценки знаний и умений по обществознанию**

*Оценка устного и письменного ответа.*

**Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:**

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
  - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
  - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
  
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:**

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.**



### Критерии оценки тестового задания.

- Оценка «5» (отлично) - при выполнении 75-100% заданий
- Оценка «4» (хорошо) - при выполнении 55-74% заданий
- Оценка «3» (удовлетворительно) - при выполнении 31-54% заданий
- Оценка «2» (неудовлетворительно) - при выполнении менее 30 % заданий

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

### Примерное время на выполнение

- тематического теста составляет 30 – 40 минут
- итогового теста по всему курсу – 40 минут.

### График проведения оценочных процедур

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета        | Наименование оценочного средства ( в форме теста) | Количество контрольных работ |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1.    | Человек в обществе                            | к/р   | 1                            |
| 2.    | Общество как мир культуры                     | к/р   | 1                            |
| 3.    | Правовое регулирование общественных отношений | к/р   | 1                            |
| 4.    | Итоговая контрольная работа                   | к/р   | 1                            |
|       | Итого:  |   | 4                            |

Приложение 2

**Контрольная работа «Человек в обществе» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Обществом в широком смысле слова называют**

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

**2.Связь всех сфер жизни общества**

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

**3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

**4. К общественным отношениям относятся связи между:**

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

**5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

|    |  |
|----|--|
| 1) | развитое фабричное производство                  |
| 2) | создание основного продукта в сельском хозяйстве |
| 3) | завершение промышленного переворота              |

4) высокоразвитая инфраструктура

**6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

**8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ**

**СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны        | А) духовная      |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная    |
| 3) очередные выборы главы государства      | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании        | Г) политическая  |
| 5) концерт всемирно известного музыканта   |                  |

**9. Политическая сфера жизни общества включает**

- 1) природную среду жизни людей

- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

**10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. К глобальным проблемам современного мира относится**

- 1. возникновение новых межгосударственных объединений
- 2. завершение промышленного переворота
- 3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4. интенсивное развитие науки

**12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.**

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения

4.оба суждения неверны

**13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

**14. Природа:**

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

**5.Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:**

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17. Составить схему: «Основные формы познания»**

**18. Назовите критерии истины.**

**19. Дать определение: - общество (в широком смысле)**

- система

- социальные институты

- прогресс
- глобализация
- потребность

### Контрольная работа «Человек в обществе» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

#### 1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

#### 2. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

#### 3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

#### 4. В отличие от природы, общество

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 1) | является системой                    |
| 2) | находится в развитии                 |
| 3) | выступает в качестве творца культуры |
| 4) | развивается по собственным законам   |

#### 5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

|    |           |    |            |    |                |    |          |
|----|-----------|----|------------|----|----------------|----|----------|
| 1) | культурой | 2) | экономикой | 3) | мировоззрением | 4) | историей |
|----|-----------|----|------------|----|----------------|----|----------|

**6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это**

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

**7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?**

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.  
Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?**

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

**9. Верны ли следующие суждения об обществе?**

- А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:**

1. систему

2. часть природы

3. материальный мир

4. цивилизации

**11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется**

1. обществом

2. культурой

3. искусством

4. социумом

**12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается**

1. психология

2. социология

3. политология

4. культурология

**13. В процессе развития общество:**



1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

**14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:**

2. экономическая;
3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

**15. Обществом в широком смысле слова называют:**

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

**16. Традиционное общество характеризуется:**

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

**17. Составить схему: «Информационная сфера».**

**18. Назовите основные виды деятельности?**

**19. Дать определение: - общественные отношения**

- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность
- регресс

**Ответы к контрольной работе «Человек в обществе»**



**5.** Образование в современном мире отличает:

а) исключительно светский характер;

б) общедоступность;

в) многообразие путей получения;

г) исключительно государственный характер.

**6.** Из утверждений **А** и **Б** верно:

1) только **А**;                    2) и **А**, и **Б**.

3) только **Б**;                    4) ни **А**, ни **Б**.

**А.** Наука является результатом деятельности ученых, нацеленной на создание ценностей и удовлетворение, прежде всего, духовных потребностей человека.

**Б.** В результате развития науки повышается культура людей.

**7.** Происхождение искусства исторически связано с:

а) изменением климата;                    б) сохранением коллективного опыта;

в) ростом народонаселения;                    г) возникновением государства

**8.** Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

а) элитарной;                    б) массовой;

в) народной;                    г) духовной.

**9.** Из положений **А** и **Б** верно:

1) только **А**;                    2) и **А**, и **Б**.

3) только **Б**;                    4) ни **А**, ни **Б**.

**А.** Религия – одна из древнейших форм культуры.

**Б.** Религия включает в себя определенные научно обоснованные взгляды и представления людей.

**10.** Закончите высказывание.

«Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют ...»

**11.** К особенностям **современного этапа** развития науки в отличие от предыдущих относится:

- а) стремление к познанию истины;
- б) широкое использование исследовательской заводской аппаратуры;
- в) периодическое обновление взглядов на окружающий мир;
- г) стремление составить научную картину мира.

**12.** К мировым религиям относится:

- а) буддизм;
- б) синтоизм;
- в) брахманизм;
- г) индуизм.

**13.** Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.
- б) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний;
- в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
- г) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;

**14.** К морали в отличие от права относится:

- а) Законы РФ;
- б) Принципы, нормы поведения;
- в) Конституция РФ;
- г) Уставы общественной организации

**15.** Дать определение:

- а) духовная жизнь общества;
- б) дифференциация науки;
- в) этика;

**16.** Перечислите:

- а) функции культуры;
- б) принципы морали.

### **Контрольная работа «Общество как мир культуры» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1.** Вставьте вместо пропусков.

«Своеобразная целостность, включающая искусство, науку, нравственность, религию, называется \_\_\_\_\_ культурой».

2. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:

- а) элитарная;
- б) духовная;
- в) народная;
- г) материальная.

3. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- а) моралью;
- б) правом;
- в) культом;
- г) догмой.

4. Специфическим для религии как явления культуры является:

- а) обращение к эмоциям;
- б) использование символики;
- в) вера в лучшее будущее;
- г) вера в реальность чуда.

5. Современное образование в нашей стране предполагает:

- а) обязательность обучения в государственной школе;
- б) обязательность единых программ обучения;
- в) обязательность высшего образования;
- г) вариативность (наличие разных типов и видов школ).

6. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**;
- 2) и **А**, и **Б**.
- 3) только **Б**;
- 4) ни **А**, ни **Б**.

**А.** Наука – это специальная область культуры, основные функции которой состоят в формировании системы логически упорядоченных знаний.

**Б.** Наука – это смесь рационально пространственных прогнозов.

7. Происхождение искусства исторически связано с:

- а) ритуалом и культом;
- б) политической деятельностью;
- в) развитием природы;
- г) сокращением числа диких животных.

**8.** Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется:

- а) элитарной;
- б) массовой;
- в) народной;
- г) духовной.

**9.** Из положений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**;
- 2) и **А**, и **Б**.
- 3) только **Б**;
- 4) ни **А**, ни **Б**.

**А.** Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.

**Б.** Мораль сильна тем, что ее нормы обязательны для исполнения и охраняются законом.

**10.** Закончите высказывание.

«Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты, называют ...»

**11.** К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- а) интеграция научных знаний;
- б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок;
- в) стремление к научной истине;
- г) отказ от устаревших выводов.

**12.** Среди перечисленных старейшей мировой религией является:

- а) христианство;
- б) индуизм;
- в) буддизм;
- г) синтоизм.

**13.** Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний;
- б) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;
- в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
- г) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.

**14.** Мораль в отличие от права:

- а) содержит нормы поведения;                      б) возникает на основе опыта;  
в) опирается на поддержку общества;            г) находится в развитии.

**15.** Дать определение:

- а) духовная жизнь личности;    б) интеграция науки;    в) эстетика;

**16.** Перечислите:

- а) пути создания культуры;  
б) закономерности развития морали.

**Ответы контрольной работе «Общество как мир культуры»**

| Вариант 1          | Вариант 2            |
|--------------------|----------------------|
| 1. <b>духовной</b> | 1. <b>духовной</b>   |
| 2. <b>г</b>        | 2. <b>а</b>          |
| 3. <b>б</b>        | 3. <b>а</b>          |
| 4. <b>б</b>        | 4. <b>г</b>          |
| 5. <b>в</b>        | 5. <b>г</b>          |
| 6. <b>2</b>        | 6. <b>2</b>          |
| 7. <b>б</b>        | 7. <b>а</b>          |
| 8. <b>в</b>        | 8. <b>б</b>          |
| 9. <b>1</b>        | 9. <b>1</b>          |
| 10. <b>моралью</b> | 10. <b>культурой</b> |
| 11. <b>б</b>       | 11. <b>а</b>         |

|       |       |
|-------|-------|
| 12. а | 12. в |
| 13. а | 13. г |
| 14. б | 14. в |

|  |   |
|--|---|
| <p>15. а) <b>духовная жизнь общества</b> – духовная сфера жизни общества, которая охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, а также соответствующую деятельность людей;</p> <p>б) <b>дифференциация науки</b> – выделение из потока наук узкоспециализированных направлений;</p> <p>в) <b>этика</b> – раздел философии, система учений о нравственности и морали.</p> | <p>15. а) <b>духовная жизнь личности</b> – духовный мир личности, к которому относятся знания, вера, чувства, потребности, способности и стремления людей;</p> <p>б) <b>интеграция науки</b> – объединение нескольких наук и создание нового научного направления;</p> <p>в) <b>эстетика</b> – философская наука, изучающая сущность и формы искусства.</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>16. а) <b>функции культуры:</b> адаптационная (приспособления), накопление и хранение, целеполагание и регулирование, социализация, коммуникативная (информативная);</p> <p>б) <b>принципы морали:</b> гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и д.т.</p> | <p>16. а) <b>пути создания культуры:</b> создание традиций (накопленный опыт предыдущих поколений), новаторство (приращение культурных ценностей);</p> <p>б) <b>закономерности развития морали:</b> всеобщность, исторический характер, связь с другими элементами духовной жизни, воздействие на формы культуры, решение глобальных проблем, императивный характер.</p> |
|--|--|

**Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» – 10 класс.**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:**

а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

**2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:**

а) нормами морали;

б) нормами права;

в) корпоративными нормами;

г) традиционными нормами.

**3. Все социальные нормы:**

а) регулируют общественные отношения;

б) обеспечиваются силой государства;

в) являются общеобязательным правилом поведения;

г) выражаются в официальной форме.

**4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

а) отраслью права;

в) источником права;

б) системой права;

г) сводом законов.

**5. Примером нормы уголовного права является утверждение:**

а) арест имущества должника;

б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;

в) преступление, совершенное умышленно;

г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

**6. Что является примером правонарушения:**

а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;

б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;

в) отказ избирателя от участия в голосовании;

г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

**7. Проступок отличается от преступления:**

а) противоправностью;

б) виновностью;

в) степенью социальной опасности;

г) наступлением юридической ответственности.

**8. Основным законом в РФ является:**

а) уголовный кодекс;      в) гражданский кодекс;

б) конституция;              г) налоговый кодекс.

**9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:**

а) закон субъекта РФ;                      в) указ Президента РФ;

б) постановление Правительства;    г) закон РФ.

**10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:**

а) трудовым;      в) гражданским;

б) гражданско-процессуальным;    г) семейным.

**11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Конституционные права                               | Виды правового статуса                     |
|---|--|
| А) право на жизнь                                   | 1) Гражданин РФ                            |
| Б) право на участие в управлении делами государства |  |
| В) право на защиту чести и доброго имени            | 2) Каждый человек, законнопроживающий в РФ |
| Г) право равного доступа к государственной службе   |  |
| Д) право иметь в частной собственности землю        |  |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Функции и полномочия   | Палаты федеральногособрания |
|--|-----------------------------|
| А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ | 1) Государственная Дума РФ  |
| Б) назначать на должность судей высших судов РФ  |                             |
| В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ                                      |                             |
| Г) решать вопрос о доверии Правительству   | 2) Совет Федерации          |
| Д) объявлять амнистию  |                             |

Ответ:

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | А | Б | В | Г | Д |
|  |   |   |   |   |   |

**13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Функции  | Органы по обеспечению правовой помощи |
|--|---------------------------------------|
| А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы       | 1) адвокатура                         |
| Б) консультирование по правовым вопросам                           |                                       |
| В) удостоверение сделок и установление фактов                      | 2) нотариат                           |
| Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе |                                       |
| Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств                        |                                       |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

| 1               | 2           | 3             | 4                | 5              | 6                  |
|-----------------|-------------|---------------|------------------|----------------|--------------------|
| Правовой обычай | Норма права | Отрасль права | Правовая санкция | Институт права | Судебный прецедент |

**Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» – 10 класс.**

**2 ВАРИАНТ**

**1. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:**

- а) нормой права;      в) моралью;
- б) системой права;      г) отраслью права.

**2. К юридическим правам относится право на:**

- а) создание семьи;
- б) личное счастье;
- в) заботу со стороны близких;
- г) личную неприкосновенность.

**3. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

- а) нормой морали;
- б) партийной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) традиционной нормой.

**4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

- а) отраслью права;
- б) системой права;

в) источником права;

г) сводом законов

**5. Примером нормы трудового права может служить положение:**

- а) каждый обязан сохранять природу;
- б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
- в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
- г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

**6. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:**

- а) процессуального;      в) административного;
- б) международного;      г) гражданско-правового.

**7. В приведенном перечне преступлением является:**

- а) мелкое хулиганство;
- б) хранение, распространение наркотических веществ;
- в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- г) ссора с родителями.

**8. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:**

- а) уголовный кодекс;

- б) кодекс об административных правонарушениях;
- в) гражданский кодекс;
- г) уголовно-процессуальный кодекс.

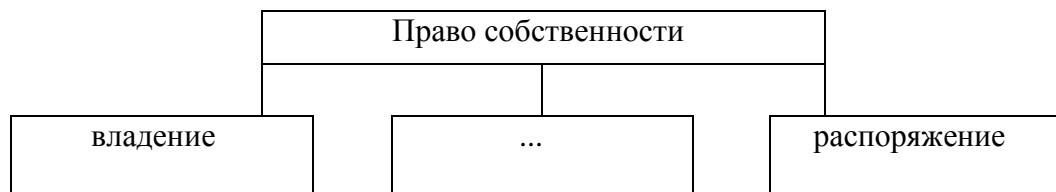
**9. Юридическая ответственность является следствием:**

- а) правонарушения;
- б) аморального поведения;
- в) несоблюдения неписанных правил поведения в обществе;
- г) нарушения традиций.

**10. Прогол студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:**

- а) административной;      в) дисциплинарной;
- б) уголовной;              г) гражданско-правовой.

**11. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



**12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом**

- 1) с 14 лет
- 3) с 18 лет

- 2) с 16 лет
- 4) с 20 лет

**13. К административным правонарушениям относится**

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

**14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?**

- А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
- Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- А) финансовое право
- Б) трудовое право

**ВИДЫ ПРАВА**

- 1) публичное
- 2) частное

В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

|          |          |
|----------|----------|
| 12.22211 | 12.3     |
| 13.23    | 13.3     |
| 14.21211 | 14.1     |
| 15.235   | 15.12211 |

### Ответы контрольной работы

#### «Правовое регулирование общественных отношений»

| Вариант - 1 | Вариант - 2    |
|-------------|----------------|
| 1. а        | 1. г           |
| 2. б        | 2. г           |
| 3. а        | 3. в           |
| 4. б        | 4. б           |
| 5. в        | 5. б           |
| 6. б        | 6. б           |
| 7. в        | 7. б           |
| 8. б        | 8. а           |
| 9. г        | 9. а           |
| 10. в       | 10. в          |
| 11.21211    | 11.Пользование |



## Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ

### 1. Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания людей
- 2) формы объединения людей
- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир

### 2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- 1) членораздельная речь
- 2) способность брать ответственность на себя
- 3) наличие физических потребностей
- 4) сознание и мышление

### 3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов

Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

- 1) получении достоверных знаний
- 2) общении с окружающим миром
- 3) преобразовании окружающего мира
- 4) оценке окружающей действительности

### 5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

### 6. Восприятие – это

- 1) форма рационального познания
- 3) способ объяснения мира

- 2)присущее только человеку психическое свойство      4)форма чувственного познания

### **7.И нормы морали, и нормы права**

- 1)выражаются в официальной форме      3)регулируют общественные отношения  
2)создаются государством      4)обеспечиваются силой государства

### **8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики**

- 1) рыночной      3)смешанной  
2) традиционной      4) командной

### **9.К отрицательным последствиям рыночной экономики относится**

- 1)свободное ценообразование      3)конкуренция  
2)неравенство в распределении благ      4) безработица

### **10.Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется**

- 1)тоталитарным      3)демократическим  
2)авторитарным      4)олигархическим

### **11.К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) реализация принципа разделения властей      3)установление и взимание налогов  
2) принятие общеобязательных для населения решений      4)действия принципа верховенства государственной власти

### **12.Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Примеры социальных общностей, образованных по \_\_\_\_\_ признаку : дети, подростки, молодежь, пожилые.

**13. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его вотчет.**

*Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы*

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию**

**во втором столбце.**

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) гражданин был принят на работу  
механиком

А) трудовое право

Б) семейное право

2) суд установил опеку над несовершеннолетним

В) уголовное право

3) суд признал, что деяние было совершено  
в состоянии необходимой обороны

4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск

5) гражданин был признан виновным и приговорен  
к лишению свободы

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**15. Что собой представляет мажоритарная избирательная система?**

**16. Что собой представляет пропорциональная избирательная система?**

**Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1.К характеристике общества как системы относится**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) неизменность во времени                          | 3) часть природы            |
| 2) способы взаимодействия и формы объединения людей | 4) материальный мир в целом |

**2.Человек в отличие от животного способен**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) совершать привычные действия             | 3) проявлять эмоции      |
| 2) предварительно обдумывать свое Поведение | 4) заботится о потомстве |

**3.Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культуры?**

Элитарная культура может

- А.Быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры
- Б.Финансируется за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1)верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2)верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**4.Труд в отличие от познания**

- 1)носит целенаправленный характер
- 2)предполагает обязательное использование техники

3)направлен на достижение практической пользы

4) осуществляется только человеком

**5.Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для**

**Людей, страдающих различными заболеваниями?**

1) познавательную

3)социальную

2) прогностическую

4) объяснительную

**6. Укажите форму рационального познания**

1) восприятие

3) представление

2) понятие

4) память

**7.Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является**

1) политической нормой

3) правовой нормой

2) моральной нормой

4) религиозной нормой

**8.К признакам рыночной экономики относится**

1) преобладание государственной собственности

2)регулирование цен государственным органом управления экономикой

3)существование государственных планов, обязательных для производителей

4)отсутствие планового регулирования государством количества продукции

**9. Потребитель- это тот, кто**

1) определяет качество товара

3) влияет на доступность товара

2) устанавливает надбавку к цене товара

4)приобретает и использует товар

**10. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию**

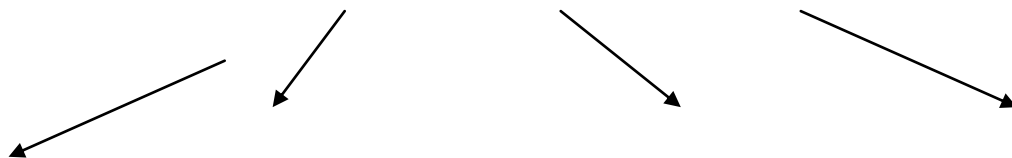
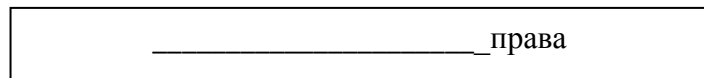
- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) социально-статусную

**11. Характерной чертой тоталитарного общества является**

- 1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
- 2) конкуренция в борьбе за власть различных партий
- 3) уважение и защита законом прав меньшинства
- 4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о ее действиях

**Часть В.**

**12. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



Правовой обычай Судебный прецедент Нормативно-правовой акт Естественное право

**13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие**

**«признаки государства». Найдите и запишите в ответ «выпадающий» термин:**

*Территория, налоги, республика, суверенитет, публичная власть*

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.**

**КРИТЕРИИ СТАТУСА**

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

**ВИДЫ СТАТУСА**

- А) достигаемый
- Б) предписанный

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем в ответ.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**15. Что собой представляет мажоритарная избирательная система?**

**16. Что собой представляет пропорциональная избирательная система?**

**Ответы к итоговой контрольной работе – 10 класс**

**1 вариант**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |            |               |                |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12         | 13            | 14             |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | возрастной | Соц.институты | 1а2б3в<br>4а5в |

**2 вариант**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |            |            |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12        | 13         | 14         |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | источники | республика | 1б2а3б4а5а |

