

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/З.Р.Абдюкова/

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «25»августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Р.З.Халикова /

«25»августа 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ №106-ОД

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) русский язык

Класс, в котором реализуется программа 3 а, 3б

Уровень общего образования начальное общее образование

Ф.И.О. учителя Татлыева Лилия Расимовна, Бахтиярова Динара Наилевна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часа

Учебник: Русский язык 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /В.П. Канакина, В.Г. Горюшкин в 2-х частях М. Просвещение, 2021 г

Рабочую программу составили _____/Л.Р.Татлыева/

_____/Д.Н.Бахтиярова/

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373(с изменениями и дополнениями) на основе Примерной рабочей программы по русскому языку. «Русский язык. Примерные рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной ,В.Г. Горецкого.1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /[В.П. Канакина и др.] - М.: Просвещение, 2021.

В состав УМК входит учебник: Русский язык. 3 класс. /В. П. Канакина , В. Г. Горецкий- М. Просвещение, 2021

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373(с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *начального* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ«Старокулаткинская средняя школа №1»; для ООП *начального* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 4 часа в неделю, 136 часов в год (при 34 неделях).

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
«Язык и речь»- 1 час					
1.	Наша речь. Виды речи. Для чего нужен язык	1ч	Стр. 7 упр. 4, выучить словарные слова <i>праздник, вместе</i>	1.09	
«Текст. Предложение. Словосочетание» - 12 часов					
2	Текст.	1ч	Стр.12правило наизусть, стр.13 упр. 12.	4.09	
3	Типы текстов.	1ч	Стр. 13 схема наизусть, выучить словарное слово <i>орех</i> , стр. 14 упр.15	5.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1ч	Стр. 16 правило, стр.15 упр.18.	6.09	
5	Виды предложений по интонации. <i>Списывание.</i>	1ч	Стр. 21 правило наизусть, стр.22 упр.30.	8.09	
6	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	стр.28 упр.40. Стр. 29 упр. 43.	11.09	
7	Входная контрольная работа	1ч.	Стр. 22 схема, стр.223 упр.33	12.09	
8	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	1ч	Стр. 25 выучить правило, стр. 26 упр.36	13.09	
9	Простое и сложное предложения.	1ч.	стр.32 упр.51	15.09	
10	Простое и сложное предложения.	1ч.	стр.34 упр.54	18.09	
11	Словосочетание	1ч	Подготовиться к контрольному диктанту	19.09	

			по теме «Предложение»		
12	Проверочная работа по теме «Предложение».	1ч	Стр.34 упр.56, стр.38 №2	20.09	
13	Работа над ошибками. Из чего состоит словосочетание?	1ч	стр.36 упр.60, стр.37 упр.61	22.09	
«Слово в языке и речи»- 16 часов					
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч	Стр. 40-41 правило упр.66 стр.41, упр.67 стр.42	25.09	
15	Синонимы и антонимы.	1ч	Выучить словарное слово <i>альбом</i> , <i>погода</i> , стр.42 правило стр.43 упр.70. 71	26.09	
16	Омонимы.	1ч	Стр.45 правило, выучить словарное слово <i>понедельник</i> , стр.46 упр.77	27.09	
17	Слово и словосочетание.	1ч	Стр.47 правило, выучить словарное слово <i>ракета</i> , стр.48 упр.82	29.09	
18	Фразеологизмы.	1ч	Стр.49 правило, стр.50 упр.86,87.	2.10	
19	Обучающее изложение.	1ч	-	3.10	
20	Работа над ошибками. Части речи.	1ч	Стр. 53 выучить таблицу.стр.54 упр.92	4.10	
21	Имя существительное.	1ч	Выучить словарное слово <i>трактор</i> , стр.56 упр.96	6.10	
22	Имя прилагательное.	1ч	Выучить словарное слово <i>черный</i> стр.58 упр.100	16.10	
23	Глагол.	1ч	Стр.58 упр.102	17.10	
24	Что такое имя числительное?	1ч	Стр.59-60 правило, словарные слова <i>четыре</i> , <i>восемь</i> , <i>вторник</i> , <i>среда</i> , стр. 60 упр.106	18.10	
25	Однокоренные слова.	1ч	Стр.61 правило, словарное слово <i>картофель</i> , стр.62 упр.111	20.10	
26	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1ч	Стр.63 правило, выучить словарные слова <i>петрушка</i> , <i>овощи</i> , <i>горох</i> , <i>огурец</i> ,	23.10	

			<i>помидор, огород, стр.64 упр.115.</i>		
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч	Стр.68 упр.124.	24.10	
28	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1ч	Стр.71 №7	25.10	
29	Контрольный диктант	1ч	-	27.10	
«Состав слова»- 41 ч					
30	Работа над ошибками Что такое корень слова?	1ч	Стр. 74 правило, стр.75 упр.132	30.10	
31	Как найти в слове корень? Сложные слова.	1ч	Стр.75 упр.134, стр.78 упр. 140, выучить словарное слово столица	31.10	
32	Что такое окончание?	1ч	Стр.79 правило, стр.80 упр. 145	1.11	
33	Как найти в слове окончание?	1ч	Стр.81 выучить правило, стр.82 упр.149, выучить словарные слова	3.11	
34	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч	Стр.84 правило, выучить приставки на стр. 85, стр.86 упр.156.	6.11	
35	Значение приставок.	1ч	Стр.87 упр.160	7.11	
36	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч	Стр.89 правило, стр.90 упр. 167	8.11	
37	Значения суффиксов.	1ч	Стр. 92 упр.172	10.11	
38	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1ч	Дописать сочинение	13.11	
39	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1ч	Стр. 95 правило, стр.96 упр. 180	14.11	
40	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1ч	-	15.11	
41	Работа над ошибками.	1ч	Стр. 99 упр. 191	17.11	

	Обобщение знаний о составе слова.				
42	Обучающее изложение.	1ч	Стр.99 упр. 190, стр. 100 №5.	27.11	
43	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1ч	Подготовить проект	28.11	
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч	Упр.195 стр.105, выучить словарное слово <i>четверг</i>	29.11	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	Стр. 106 упр. 198, выучить словарное слово <i>север, берег</i>	1.12	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	Подготовиться к диктанту	4.12	
47	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»	1ч	-	5.12	
48	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	Упр.211 стр.112	6.12	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	Упр.214стр.113	8.12	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	Стр. 116 упр. 221	11.12	
51	Обучающее изложение. «Клесты»	1ч.	- Повторить пройденный материал	12.12	
52	Работа над ошибками	1ч	выучить словарные слова чувства.лестница упр224	13.12	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.	Упр.229 стр.120 Стр. 118 выучить правило, выучить словарные слова <i>интересный, интересно</i>	15.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	стр.120 упр. 231	18.12	
55	Правописание слов с удвоенными	1ч	Стр. 121 правило,	19.12	

	согласными.		упр.235 стр.122, выучить словарные слова <i>коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм</i>		
56	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1ч	Дописать сочинение	20.12	
57	Работа над ошибками.	1ч	Упр.237стр.123	22.12	
58	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1ч	-	26.12	
59	Работа над ошибками Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик, -ок, -ёк	1ч.	Упр.241 стр.125 Стр.125 правило,	27.12	
60	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик, -ок, -ёк	1ч	стр. 126 упр.244	29.12	
61	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -оньк, -еньк	1ч	Упр.255 стр.130	8.01	
62	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	Упр.260 стр.132	9.01	
63	Правописание приставок и предлогов.	1ч	Выучить словарные слова <i>желать</i> упр.263 стр.134	10.01	
64	Правописание приставок и предлогов	1ч	Задание на карточке	12.01	
65	Проверочная работа по теме "Правописание суффиксов, приставок и предлогов"	1ч	Повторить пройденный материал	15.01	
66	Работа над ошибками Разделительный Ъ и Ь знаки. Правописание слов с разделительным Ъ	1ч	Стр. 143 правило упр.266 стр.135	16.01	
67	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1ч	Упр.279 стр.141	17.01	

68	Обучающее изложение.	1ч	Подготовиться к диктанту	19.01	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1ч	-	22.01	
70	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1ч	Подготовить проект	23.01	
«Части речи»- 59 ч					
71	Части речи	1ч	Стр. 3 выучить правила, упр.6 стр.6	24.01	
72	Имя существительное и его роль в речи.	1ч	Выучить словарные слова <i>самолет, комната</i> упр.11 стр.10	26.01	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	Упр.17 стр.13 Упр.20 стр.14	29.01	
74	Обучающее изложение.	1ч	-	30.01	
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	Стр. 15-16 правило упр.27 стр.17	31.01	
76	Проект «Тайна имени»	1ч	Подготовить проект	2.02	
77	Число имён существительных.	1ч	Стр. 20 правило, упр.32 стр.21 выучить словарное слово <i>однажды</i> стр. 23 упр.35	5.02	
78	Род имён существительных.	1ч	Выучить словарные слова <i>кровать</i> упр.44стр.27	6.02	
79	Род имен существительных	1ч	Упр.50 стр.30	7.02	
80	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1ч	Стр. 31 выучить правило упр.60 стр.34	9.02	
81	Ь на конце имен существительных после шипящих	1ч	Стр.33 упр. 58	12.02	
82	Обучающее изложение	1ч	Дописать изложение	13.02	
83	Склонение имён существительных.	1ч	Просклонять слова: стрела, гроза	14.02	
84	Контрольный диктант по теме	1ч	Повторить пройденный материал	16.02	

	«Имя существительное»				
85	Падеж имён существительных.	1ч	Стр.40 выучить правило упр.72 стр.41, выучить словарные слова	26.02	
86	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч	Дописать сочинение. Подготовиться к словарному диктанту	27.02	
87	Именительный падеж. Словарный диктант	1ч	Упр.76стр.43	28.02	
88	Родительный падеж.	1ч	Упр.81стр.45	1.03	
89	Дательный падеж.	1ч	Стр.47 упр.85	4.03	
90	Винительный падеж.	1ч	Стр. 50 правило, словарное слово <i>солома</i> упр.93 стр.52	5.03	
91	Творительный падеж	1ч	Упр.96 стр.53	6.03	
92	Предложный падеж	1ч	Упр.100 стр.55	8.03	
93	Обучающее изложение	1ч	Повторить падежи	11.03	
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1ч	Стр. 62 «Проверь себя» стр.1-4	12.03	
95	Сочинение по картине Юнона «Конец зимы. Полдень»	1ч	Дописать сочинение	13.03	
96	Проект «Зимняя страничка»	1ч	Подготовить проект	15.03	
Имя прилагательное- 15 часов					
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч	упр.115 стр.86 Выучить словарные слова <i>приветливо, Красная площадь, Московский Кремль</i> Упр.117, стр.67	18.03	
98	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1ч	Упр. 121 стр.69	19.03	
99	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь». Страничка для любознательных	1ч	Упр.123 стр.70 Подготовиться к словарному диктанту	20.03	

100	Род имён прилагательных Словарный диктант	1ч	Упр.126 стр.73	22.03	
101	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	Упр.130 стр.75	25.03	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	Упр.133 стр.77	26.03	
103	Число имён прилагательных	1ч	Упр.138 стр.80	27.03	
104	Число имён прилагательных	1ч	Упр.142 стр.81	29.03	
105-	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч	Стр. 83 правило выучить	1.04	
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч	Упр.148 стр.85	2.04	
107	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1ч	Стр. 89 «Проверь себя» вопросы 1-6	3.04	
108	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1ч	Упр.155 стр.88	5.04	
109	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч	Повторить пройденный материал	15.04	
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверь себя.	1ч	Стр.89 упр.1-6	16.04	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч	Подготовить проект	17.04	
Местоимения- 4 ч.					
112	Личные местоимения.	1ч	Стр. 92 выучить правило, словарные слова <i>одуванчик, воскресенье</i> упр.158 стр.93	19.04	
113	Изменение личных местоимений по родам.	1ч	Упр.162 стр.95, подготовиться к словарному диктанту	22.04	
114	Обучающее изложение.	1ч	Повторить пройденный материал	23.04	

115	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1 ч	Повторить пройденный материал	24.04	
Глагол – 14 ч.					
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч	Упр.172 стр.102, упр.176 стр.103, выучить словарные слова <i>завтрак, песок</i> , упр.180 стр.105	26.04	
117	Неопределённая форма глагола	1ч	Стр. 106 выучить правило упр.184 стр.107	29.04	
118	Неопределённая форма глагола	1ч	Стр. 108 упр.188	30.04	
119	Число глаголов	1ч	Упр.191 стр.110	3.05	
120	Число глаголов	1ч	Упр.194 стр.111	6.05	
121	Времена глаголов.	1ч	Стр.112 выучить правило	7.05	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч	Упр.204 стр.116	8.05	
123	Изменение глаголов по временам.	1ч	Упр.209 стр.118	10.05	
124	Изменение глаголов по временам.	1ч	Упр.211 стр.119	13.05	
125	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1ч	Упр.222 стр.124	15.05	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч	Упр.225 стр.125	17.05	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч	Упр.228 стр.126	20.05	
128	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	Упр.231 стр.127 Упр.234 стр.128	21.05	
129	Контрольный диктант. «Части речи. Глагол»	1ч	Повторить пройденный материал	22.05	
Повторение -1ч					
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч	Упр.241 стр.132-133	24.05	

--	--	--	--	--	--

График проведения оценочных процедур

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контр. диктантов
1	Язык и речь	1	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	1
3	Слово в языке и речи	16	1
4	Состав слова	41	3
5	Части речи	59	3
6	Повторение	1	-
	Итого	130	8

