

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/З.Р.Абдюкова/

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического

совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

***Наименование курса: русский язык***

***Класс: 4***

***Уровень общего образования: начальное общее образование***

***Ф.И.О. педагога: Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р***

***Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год***

***Количество часов по плану: 132 часов всего в год, 4 часа в неделю.***

***Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_***  
подпись

***(Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р)***  
расшифровка подписи

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 на основе Примерной рабочей программы Русский язык. Примерная рабочая программа Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школы России» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021

В состав УМК входит учебник: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2020

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Старокулаткинской средней школы №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ « Старокулаткинской средней школы №1» для ООП начального общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом ООБ.

Программа предполагает на изучение предмета 4 часа в неделю, 132 часа в год (при 33 неделях).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

ФГОС **начального общего образования** устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык»: личностным, метапредметным, предметным.

### **1. Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Коммуникативные:**

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## 2.2. Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### 2.3. Познавательные:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### 3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<u>Повторение</u>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>узнавать сложные слова (типа вездеход,</p>	<p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p>

		<p>вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p>	
2	<b><u>Предложение</u></b>	<p>различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>находить в предложении обращение;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
3	<b><u>Слово в языке и речи</u></b>	<p>различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм слов разных</p>	<p>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса) приобретать опыт редактирования</p>

		частей речи.	предложения (текста).
4	<b><u>Имя существительное</u></b>	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;</p>	<p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>работать с разными словарями;</p>
5	<b><u>Имя прилагательное</u></b>	<p>определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>определять безударные падежные окончания имён прилагательных</p> <p>применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением;</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>наблюдать над словообразованием имён прилагательных;</p> <p>проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике</p>



		<p>сочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН</b> и др.;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p>	<p>алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
6	<b><u>Местоимение</u></b>	<p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они</p>

		повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения	относятся;  находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
--	--	---	---

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Повторение (9ч)**

Наша речь и наш язык.

Текст. План текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Работа с текстом.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание.

#### **Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи (16ч)**

Лексическое значение слова. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов.

Заемствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки. Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»

Самостоятельные и служебные части речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Наречие. Значение и употребление в речи.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Имя существительное (35 ч)**

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Изменение имен существительных по падежам. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных (общее представление) Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения

Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения

Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных

Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже

Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Сочинение-отзыв по репродукции картины

В.А. Тропинина «Кружевница».

Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах

Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Множественное число имен существительных.

Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.

Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа

Окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа

Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Личные местоимения ( 7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (28 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни). Изменение имен существительных по падежам. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных (общее представление) Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного( 4 ч )**

Язык и речь. Текст. План текста. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Состав слова. Части речи.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактич.
	<b>Повторение – 9ч.</b>				
1	<b>Наша речь и наш язык.</b>	1	Стр.6,упр.2		
2	<b>Текст.</b> План текста. Типы текста	1	Стр.7,упр.3		
3	Работа с текстом. Изложение.	1	Стр. 12,упр.11		
4	<b>Предложение</b> как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Стр. 14, упр.15		
5	Знаки препинания в конце предложений.	1	Стр. 16,упр.19		
6	<b>Обращение.</b>	1	Стр. 18 , упр.22		
7	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b>	1	Стр. 20, упр. 27		

8	<b>Контрольный диктант (входной)</b>	1	Повторить правила		
9	Работа над ошибками. <b>Словосочетание.</b>	1	Стр. 23 упр.30		
	<b>Предложение -7ч.</b>				
10	<b>Однородные члены предложения</b> (общее понятие).	1	Стр. 27, упр. 34		
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Стр. 31 упр.41		
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Стр. 34упр.47		
13	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Урок развития речи.	1	Стр. 35 проект		
14	<b>Простые и сложные предложения.</b> Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Стр. 37упр. 52		
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Стр. 39 упр.55		
16	Предложение. Проверочная работа.	1	Повт.правила		
<b>Слово в языке и речи (16час)</b>					
17	Работа над ошибками. <b>Лексическое значение слова.</b> Многозначные слова, прямое и переносное значение слов	1	Стр. 43 упр.61		
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Стр. 46 упр. 67		
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1	Стр. 50 упр. 75		
20	<b>Состав слова.</b> Однокоренные слова. Корень слова.	1	Стр. 52 упр. 80		

21	<b>Значимые части слова.</b> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Стр. 55 упр.87		
22	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</b>	1	Стр. 58 упр.93		
23	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1	Стр. 60 упр.99		
24	Правописание суффиксов.	1	Стр. 63 упр.105		
25	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1	Стр. 65 упр.108		
26	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»</b>	1	-		
27	Работа над ошибками. <b>Части речи.</b> Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	Стр. 68 упр.114		
28	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Стр. 71 упр.121		
29	<b>Наречие.</b>	1	Стр.74 упр.126		
30	Значение и употребление в речи.	1	Стр. 75 упр.129		
31	Проверочная работа.	1	Стр.76 упр.131		
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Урок развития речи.	1	Стр.78 «Проверь себя»		
<b>Имя существительное-35ч.</b>					



33	Работа над ошибками. <b>Изменение имен существительных по падежам.</b>	1	Стр. 81упр.137		
34	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	Стр.84 упр.141		
35	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	Стр. 87упр.150		
36	Несклоняемые имена существительные.	1	Стр. 88упр.152		
37	<b>Три склонения имен существительных.</b> 1-е склонение имен существительных	1	Стр. 90упр.156		
38	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Стр. 92упр.161		
39	2-е склонение имен существительных.	1	Стр. 94упр.165		
40	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Стр. 96 упр.168		
41	3-е склонение имен существительных.	1	Стр. 97 упр.172		
42	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Стр.100 упр178		
43	Изложение повествовательного текста. Урок развития речи	1	Стр. 101 упр.179		
44	<b>Правописание безударных падежных окончаний.</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Стр.104 упр.184		
45	Именительный и винительный падежи.	1	Стр.106 упр.188		

46	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Стр. 109 упр.196		
47	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	Стр. 110 упр.199		
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Стр.112 упр.205		
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Стр.115 упр.214		
50	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Стр.116 упр.217		
51	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Стр.118 упр.221		
52	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Стр.120 упр.224		
53	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Стр.122 упр.230		
54	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Стр.124 упр.233		
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Стр.126 упр.237		
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Стр.127 упр.240		

57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Стр.128 упр.243		
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Стр. 129 упр.245		
59	Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1	Стр.130 упр. 246		
60	<b>Склонение имен существительных во множественном числе.</b>	1	Стр. 132 упр.251		
61	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1	Стр. 134 упр.256		
62	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1	Стр.137 упр.263		
63	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	Стр. 138 упр.267		
64	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	Стр. 140 упр.272		
65	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1	-		
66	Работа над ошибками. <b>Обобщение знаний об имени существительном.</b>	1	Стр.142 упр.275		
67	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Стр.143 проверь себя		

**Имя прилагательное – 26ч.**

68	<b>Имя прилагательное как часть речи. (повторение)</b>	1	Стр.5 упр.3		
69	Род и число имён прилагательных.Сочинение – описание « Моя любимая игрушка».Развитие речи.	1	Стр.8 упр.12		
70	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1	Стр.9 упр.14		
71	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Стр.12 упр.22		
72	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.</b>	1	Стр.17 упр.28		
73	Именительный падеж имен прилагательных.	1	Стр. 18 упр.31		
74	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Стр.20 упр.37		
75	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Стр.21 упр.40		
76	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Стр.24упр.49		
77	Творительный и предложный падежи.	1	Стр.26 упр.53		
78	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	-		
79	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Стр.28 упр.55		
80	<b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.</b>	1	Стр. 31 упр.63		

81	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном падежах.	1	Стр.33 упр.70		
82	Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже.	1	Стр. 35 упр.75		
83	Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Стр. 37 упр.79		
84	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Стр.37 упр.79		
85	<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</b>	1	Стр. 39 упр. 83		
86	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Стр.42 упр.88		
87	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	Стр. 44 упр.94		
88	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1	Стр. 46 упр.98		
89	Изложение повествовательного текста.	1	-		
90	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>	1	Стр.47 упр.102		
91	Морфологический разбор имен прилагательных	1	Стр. 48 упр. 104		
92	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	-		
93	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	1	Стр. 49 упр.107		

**Местоимения – 7 ч.**

94	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.		Стр.53 упр.111		
95	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	1	Стр. 55 упр.116		
96	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Стр. 56 упр.118		
97	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Стр. 59 упр.124		
98	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Стр.63 упр.133		
99	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Стр. 64 упр.136		
100	<b>Контрольный диктант № 9 по теме: «Правописание местоимений»</b>	1	Стр.66		
<b>Глагол – 28 ч.</b>					
101	<b>Глагол</b> как часть речи.	1	Стр.70 упр. 145		
102	Изменение глагола по временам.	1	Стр.71 упр.147		
103	<b>Неопределенная форма глагола.</b>	1	Стр.73 упр.151		

104	Неопределенная форма глагола.	1	Стр.75 упр.156		
105	Изменение глаголов по временам.	1	Стр.77 упр.159		
106	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	-		
107	<b>Спряжение глаголов.</b> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Стр. 81 упр.165		
108	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов.	1	Стр. 83 упр.169		
109	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	Стр.86 упр.173		
110	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице. Словарный диктант.	1	Стр.87 упр.179		
111	<b>I и II спряжение глаголов в настоящем времени.</b>	1	Стр. 89 упр.182		
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	Стр. 91 упр.186		
113	<b>Правописание глаголов.</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Стр.94 упр.192		
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Стр.95 упр.195		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Стр.96 упр.197		

116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Стр.97 упр. 199		
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Стр.99 упр.203		
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Стр.100 упр.206		
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Стр.101 упр.209		
120	<b>Возвратные глаголы.</b>	1	Стр.103 упр.214		
121	Упражнение в правописании безударных личных окончаний тся и ться в возвратных глаголах.	1	Стр. 105 упр220		
122	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Стр.107 упр.224		
123	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>	1	Стр. 109 упр.230		
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Стр.110 упр232		
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Стр. 112 упр.236		
126	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	1	Стр.116 упр247		



127	Морфологический разбор глагола.	1	Стр. 118 упр.251		
128	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	-		
<b>Повторение -4ч.</b>					
129	Язык и речь. Текст. План текста	1	Стр.125 упр.265		
130	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	-		
131	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Состав слова.	1	Стр. 133 упр.289		
132	Повторение. Части речи.	1	Стр.143 упр.321		

### Практическая часть

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Обучающих		Контр.д иктант
			всего	в том числе:	

				<b>изложений</b>	<b>сочинений</b>	<b>ов</b>
1	Повторение	9	1	-	-	1
2	Предложение	7	-	-	-	1
3	Слово в языке и речи	16	1	-	1	1
4	Имя существительное	35	3	1	2	2
5	Имя прилагательное	26	1	1	-	2
6	Местоимение	7	-	-	-	1
7	Глагол	28	2	1	1	1
8	Повторение	4	1			1
	<b>Итого</b>	132	8	5	4	10

	<b>Итого</b>	132	10
--	--------------	-----	----