

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Тямаева Ю.Я./

Протокол заседания ШМО №

от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____/Г.Р. Усманова/

от «25» августа 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «География»

Класс, в котором реализуется программа 9класс

Уровень общего образования основной

Ф.И.О. педагога: Тямаева Ю.Я.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 68 часов всего в год, 2 часа в неделю.

Учебник: География 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Е.А.Таможняя,

С.Г.Толкунова; под общ.ред. В.П.Дронова– 4 изд. М./ 2016г.

Рабочую программу составил (а) _____ (Тямаева Ю.Я.)

подпись

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644), с учётом примерной программы по учебному предмету «География» _9_ класс География: программа:5-9 классы/А.А.Летягин, И.В. ДушинаЮ Е. А.Таможняя .М.: Вентана-Граф, 2012

УМК:

1.Учебник с приложением География России. Хозяйство. Регионы: 9класс.- М.:Вентана-Граф, 2016

3.Атлас с комплектом контурных карт 9 класс

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета –формирование у учащихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Задачи предмета:

- сформировать целостное представление об особенностях хозяйства и населения России;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

1.2 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» относится к предметной области естественно-научные предметы и входит в обязательную часть учебного плана МБОУ-Старокулаткинской СШ №1.

. На изучение предмета в 2023-2024 учебном году в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1.3. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: входной контроль проводится в начале учебного года, текущий контроль в виде самостоятельных работ, тестов, карточек с заданиями, самопроверки, взаимопроверки, географических диктантов. Тематический контроль осуществляется в конце каждой темы, раздела, в виде тестирования. Рубежный контроль проводится в конце года в виде итоговой контрольной работы.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает метапредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает, не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Практическая работа								
Лабораторная работа								
Самостоятельная работа								
Тестирование								
Защита проекта								
Зачёт								

Система условных обозначений

В программе предусматриваются сокращения:

Практическая работа-пр/р

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ географической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Для определения поясного времени;
2. Для чтения карт различного содержания;
3. Для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику хозяйства своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	<i>Раздел 1. Хозяйство России</i>	28	3	<i>Тестирование. Вопросы ОГЭ</i>
2	Раздел 2 «Природно-хозяйственные регионы России»	39	3	<i>Тестирование Вопросы ОГЭ</i>
3	Раздел 3 «Россия в современном мире»	1	-	<i>Тестирование Вопросы ОГЭ</i>
	Всего:	68	6	

Раздел 1.«Хозяйство России» (28ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».

Особенности территориальной структуры хозяйства России

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.

Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс

Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны

Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.

География чёрной металлургии России

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Химико-лесной комплекс

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.

География химической промышленности

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные комплексы

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России

Значение и место ОПК в хозяйстве страны.

Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей

Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Агропромышленный комплекс

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Виды земельных угодий

Отраслевой состав растениеводства.

Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства.

Главные районы размещения растениеводства и животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Инфраструктурный комплекс

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта.

Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.

Проблемы и перспективы развития

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.

Размещение разных видов связи на территории страны

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука.

Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры

Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия

Экологический потенциал России Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России.

Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

Раздел 2 «Природно-хозяйственные регионы России» (39ч)

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России

Европейская часть России (Западный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Центральная Россия (3 ч)

Состав региона.

Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Европейский север (3 ч)

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы

Северо-Западный регион (3 ч)

Состав региона.

Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Поволжский регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Исторические особенности заселения территории.

Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Перспективы социально-экономического развития региона

Европейский юг (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Уральский регион (3 ч)

Особенности географического положения региона. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Сибирь (2 ч)

Географическое положение региона.

Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности

Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.

Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Восточно-Сибирский регион (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории.

Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона

Южно-Сибирский регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения.

Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Дальневосточный регион (5 ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Рекреационные ресурсы и охрана природы

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Экономические, экологические и социальные проблемы регионов

Раздел 3 «Россия в современном мире» (1ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.

Направления социально-экономического развития страны

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер	Перечень тем	Количество часов	Система контроля	Планирование	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2
Раздел 1 Хозяйство России (28ч)					
Общая характеристика хозяйства России (3ч)					
1	Урок 1 Отраслевая структура хозяйства	1	Задания в рабочей тетради		
2	Урок 2 Территориальная структура хозяйства	1	Устный опрос		
3	Урок 3 Особенности формирования хозяйства России	1	Фронтальный опрос Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
География отраслей и межотраслевых комплексов (23 ч)					
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)					

4	Урок 4 Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	Фронтальный опрос Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
5	Урок 5 Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	Фронтальный опрос. Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
6.	Урок 6 Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России П/р 1 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	1	Отчет о практической работе		
7.	Урок 7 Электроэнергетика России	1	Тестирование		

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс (3 ч)

8	Урок 8 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
9	Урок 9 Чёрная металлургия	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
10	Урок 10 Цветная металлургия П/р №2 Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам учебника, картам и статистическим материалам	1	Отчет о практической работе		

Химико-лесной комплекс (3 ч)

11	Урок 11 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
12	Урок 12 Лесная промышленность	1	Контурная карта		
13	Урок 13 География химико-лесного комплекса П/р №3 «Оценка размещения предприятий химико-лесного комплекса Ульяновской области»	1	Отчет о практической работе		
Машиностроительный комплекс (3 ч)					
14	Урок 14 Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий		Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
15	Урок 15 Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
16	Урок 16	1			

	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России I		Защита проектов «Машиностроение Ульяновской области» Тестирование		
Агропромышленный комплекс (3 ч)					
17	Урок 17 Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
18	Урок 18 География растениеводства и животноводства	1	Устный опрос		
19	Урок 19 Пищевая и лёгкая промышленность	1	Тестирование . Вопросы ОГЭ		
Инфраструктурный комплекс (6 ч)					
20	Урок 20 Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
21	Урок 21 Сухопутный транспорт	1	Устный опрос		

22	Урок 22 Водный и другие виды транспорта	1	Контурная карта		
23	Урок 23 Связь	1	Тест		
24	Урок 24 Отрасли социальной инфраструктуры	1	Самостоятельная работа		
25	Урок 25 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1	Отчет о экскурсии		
Экологический потенциал России (3 ч)					
26	Экологическая ситуация в России	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
27	Урок повторения и обобщения материала.	1	Индивидуальная работа		
28	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	Тестирование .Вопросы ОГЭ		

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)					
Районирование территории России (2 ч)					
29	Принципы выделения регионов на территории страны	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
30	Районирование территории России	1	Работа с контурной картой		
Европейская часть России (Западный макрорегион)					
31	Общая характеристика европейской части России	1	Устный опрос		
Центральная Россия (3 ч)					
32	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
33	Население Центральной России	1	Устный опрос		
34	Хозяйство Центральной России	1	Тестирование . Вопросы ОГЭ		
Европейский север (3 ч)					

35	Географическое положение и природа европейского севера ¹	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
36	Население европейского севера	1	Устный опрос		
37	Хозяйство европейского севера	1	Тестирование . Вопросы ОГЭ		
Северо-Западный регион (3 ч)					
38	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
39	Население Северо-Западного региона	1	Устный опрос		
40	Хозяйство Северо-Западного региона П/р №4 «Сравнительная характеристика Экономико-географического положения Центральной России и Северо-Западного региона»	1	Отчет о практической работе		

Поволжский регион (3 ч)					
41	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
42	Население Поволжского региона	1	Контурная карта		
43	Хозяйство Поволжского региона	1	Тестирование		
Европейский юг (3 ч)					
44	Географическое положение и природа европейского юга		Фронтальная работа. Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
45	Население европейского юга	1	Устный опрос		
46	Хозяйство европейского юга Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	Тестирование .Вопросы ОГЭ		
Уральский регион (3 ч)					

47	Географическое положение и природа Уральского региона	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
48	Население Уральского региона	1	Работа в группах		
49	Хозяйство Уральского региона П/р № 5 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем	1	Отчет о практической работе		
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)					
50	Общая характеристика азиатской части России	1	Фронтальная работа		
Сибирь (2 ч)					
51	Общие черты природы Сибири	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
52		1	Устный опрос		

	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири				
Западная Сибирь (3 ч)					
53	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
54	Население Западной Сибири	1	Самостоятельная работа		
55	Хозяйство Западной Сибири	1	Тест		
Восточно-Сибирский регион (3 ч)					
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
57	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	Самостоятельная работа		
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири П/р №6 Составление	1	Отчет о практической работе		

	характеристики Норильского промышленного узла.				
Южно-Сибирский регион (3 ч)					
59	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1	Фронтальный опрос Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
60	Население Южно-Сибирского региона	1	Контурная карта		
61	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	Тест		
Дальневосточный регион (5 ч)					
62	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	Работа со статистическими материалами приложения к учебнику. Задания в рабочей тетради.		
63	Население Дальнего Востока	1	Устный опрос		
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	Контурная карта		

65	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	защита проектов		
66	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1	Работа в группах		
67	Итоговая контрольная работа		Тестирование. Вопросы ОГЭ		
Россия в современном мире (1 ч)					
68	Место России в мире	1	Фронтальный опрос		

V.ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс» **1.Учебник с приложением География России. Хозяйство. Регионы: 9класс.- М.:Вентана-Граф, 2016**

2. Рабочая тетрадь 1, 2 к учебнику Е.А.Таможней, С.Г.Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы»
3. Атлас с комплектом контурных карт 9 класс
4. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
5. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
6. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
7. Интернет –ресурсы: <http://www.openclass.ru/> ; <http://pedsovet.su>; <http://geo.1september.ru/urok>; <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>

Перечень ЭОР:

1. «География России. Природа и население», 8-9 классы
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия.9 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

