

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Р.А.Умярова/

Протокол заседания ШМО

№1 от «25»августа2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Р.З.Халикова/

«25»августа 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-ОД

от «30» августа 2023г

Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) **физика**

Класс, в котором реализуется программа **8**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Ф.И.О. учителя **ХанбиковаЗайтуняТемирхановна**

Срок реализации программы: **2023– 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год, в неделю 2 часа**

Учебник: **Физика. 8 класс.: учебник/ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2018**

Рабочую программу составила _____ / **Ханбикова З.Т.** /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе Примерной рабочей программы по физике. «Учебно-методического пособия: Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М.Гутник/ Н.В. Филонович, Е.М.Гутник.- М.: Дрофа, 2017»
В состав УМК входит учебник: Физика. 8 класс. : учебник/ А.В. Перышкин.– М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *основного* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1» для ООП *основного* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом ООО.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 66 часов в год (при 33 неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Физика» в 8 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке *общего решения в совместной деятельности*;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

2.2. Регулятивные:

- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

2.3. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

3. Предметные результаты:

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<u>Тепловые явления.</u>	<p>- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <p>- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их</p>	<p>- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных</p>

		<p>обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 	<p>физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
2.	<u>Электрические явления.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). - составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). - описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения

		<p>описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях. - решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p>электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
3.	<u>Электромагнитные явления.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу. - описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. - анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов. - использовать приемы построения физических моделей, поиска и

		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях - решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p>формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.</p>
4.	<u>Световые явления.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. - использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. - описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. - анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; - решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов; - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

		света)	
5.	<u>Повторение</u>	- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. - решать задачи, используя физические законы и формулы.	- использовать полученные знания для практических целей

Содержание учебного предмета.

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и её измерение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Превращение энергии в механических и тепловых процессах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

Лабораторные работы.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (25 ч)

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счётчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчёт электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы.

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (6 ч)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы.

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (8 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Разложение белого света на цвета. Цвета тел.

Лабораторная работа. 1. Получение изображения при помощи линзы.

Повторение (6ч)

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
Тепловые явления. (23 ч)					
1	Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Повторение.	1	Конспект, записи в тетрадях		
2	Тепловое движение. Температура.	1	§1, ответить на вопросы		
3	Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии:	1	§2,3, задание 1.		
4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	1	§4,5,6 упр.3,4,5		
5	Количество теплоты Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты.	1	§7,8,9 упр.7.(1) Подгот.к л.р№1		
6	Инструктаж по ТБ. Л.р №1:«Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	Подготовиться к к.р.		
7	Входная контрольная работа.ВПР	1	Подготовиться к л.р №2		
8	Инструктаж по ТБ. Л.р №2: «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1	Повторить §7,8,9		
9	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1	§10, упр.9 №1,3		
10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	§11, упр.10 №2-4		

11	Решение задач по теме «Тепловые явления».	1	§ 1-11		
12	Повторение темы «Тепловые явления».	1	Повторить § 1-11		
13	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	§12,13,14, упр.11 №1-3		
14	Температура плавления. Удельная теплота плавления.	1	§15, Упр12 №1-3		
15	Испарение и конденсация.	1	§16, 17, Упр.13 №1-4 Задание		
16	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	§19, упр 15 л.р. №3		
17	Инструктаж по ТБ. Л.р. №3: «Измерение влажности воздуха»	1	Повторить § 16-19		
18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	§18, 20, Упр.14,16		
19	Решение задач на изменение агрегатного состояния вещества	1	Задания на карточках		
20	Работа газа и пара при расширении. Коэффициент полезного действия.	1	§21,24		
21	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1	§22,23		
22	Повторение темы «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые явления.».	1	Повторить §12-24		
23	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления»	1	Повторить §12-24		

Электрические явления (25 ч)

24	Анализ контрольной работы. Электризация тел. Два рода зарядов.	1	§25 Упр 18		
25	Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники.	1	§26,31		
26	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1	§27,28 Ответить на вопросы		
27	Строение атома. Объяснение электрических явлений.	1	§29,30 упр.20		
28	Электрический ток.	1	§32, задание		
29	Электрическая цепь и её составные части.	1	§33, упр.23,		
30	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	§34. 35, конспект		
31	Направление электрического тока. Сила тока. Измерение силы тока.	1	§36-38, упр.24 упр.25 №1-3.		
32	Инструктаж по ТБ. Л.р. №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1	Повторит §36-38		
33	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1	§39-41, упр.26 №1-3.		
34	Инструктаж по ТБ. Л.р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	§39-41,		
35	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников.	1	§42,43, упр.27 №1,2 Упр.28		
36	Закон Ома для участка электрической цепи.	1	§44, упр.29		

			№1,2,7		
37	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1	§45, упр.30 №1,2		
38	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи». Удельное сопротивление	1	§46, упр.30 №3,4		
39	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Л.р № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1	§47, упр.31 №1,2		
40	Инструктаж по ТБ. Л.р №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	Повторить § 32-47		
41	Последовательное соединение проводников.	1	§48, упр.32 №1,2		
42	Параллельное соединение проводников.	1	§49, упр.33 №1,2		
43	Работа и мощность электрического тока.	1	§50,51, 52 упр.34,35 №1-3		
44	Инструктаж по ТБ. Л.р №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1	§50,51,52		
45	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	§ 53, упр.37 №1,2		
46	Электронагревательные приборы Короткое замыкание. Конденсатор	1	§54, 55,56 упр.38		
47	Повторение темы «Электрические явления».	1	Задания ОГЭ		
48	Контрольная работа по теме: «Электрические явления»	1	Повторить §55, 54,		

Электромагнитные явления (6ч)					
49	Анализ контрольной работы. Магнитное поле.	1	§57,58Упр39,40		
50	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1	§59, упр.41 №1,3		
51	Инструктаж по ТБ. Л.р. №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	§59, Задание		
52	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Динамик и микрофон	1	§60,61,62Упр 42,43		
53	Инструктаж по ТБ. Л. р №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1	§56-61 (повторить)		
54	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1	Повторить §56-61		
Световые явления (8ч)					
55	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1	§63,64 упр.44 №1-3		
56	Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало.	1	§65,66 упр.45 №1-3 упр.46		
57	Преломление света. Закон преломления света.	1	§67 упр.47 №1-3		
58	Решение задач на применение законов отражения и преломления света	1	Задачи из сборника		
59	Линза. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.	1	§68 упр.48№1,2		
60	Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	§69,70 упр.49 №1-4		

61	Инструктаж по ТБ. Лр №11:«Получение изображения при помощи линзы».	1	§62-67 (повторить)		
62	Глаз и зрение. Обобщение темы «Световые явления».	1	Задачи по карточкам		
Повторение (4ч)					
63	Повторение темы «Тепловые явления»	1	§62-67 (повторить)		
64	Повторение темы «Электрические явления».	1	Задачи по карточкам		
65	Повторение темы: «Электромагнитные явления»	1	Задачи по карточкам		
66	Повторение темы: «Световые явления»	1	Задачи по карточкам		
67	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить		
68	Урок обобщение	1	Задание на лето		

График проведения оценочных процедур

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Тепловые явления.	23	2	3
2	Электрические явления.	25	1	5
3	Электромагнитные явления.	6	1	2
4	Световые явления.	8	-	1
5	Повторение.	6	1	-
	Итого	68	5	11

