



Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе Примерной рабочей программы по английскому языку. «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/В. А. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. -М.: Просвещение, 2020.

В состав УМК входит учебник: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. –12 -е изд.-Москва «Просвещение», 2021.

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ **основного** общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы **основного** общего образования МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1» для ООП основного общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом ООО.

Программа предполагает на изучение предмета 3 часа в неделю, **99 часов в год (при 33 неделях).**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

#### *Говорение. Диалогическая речь*

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### *Говорение. Монологическая речь*

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план.
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение*** Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Предметные результаты**

	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Общение. Моя семья! (12 часов)</p>	<p>-беседовать с одноклассником о семье с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства в ходе поездки в Великобританию;</p> <p>-использовать в своих ответах прошедшее разговорное время.</p>	<p>- задавать вопросы, используя модель</p> <p>- задавать вопросы, используя модель</p>
<p>Продукты питания и покупки (10 часов)</p>	<p>-Расширить лексический запас по теме «Школа. Предметы. Расписание уроков»; вести беседу по теме;</p> <p>-тренировать в употреблении придаточных определительных; тренировать в употреблении будущего времени;</p> <p>- развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>

<p>Великие умы человечества! (12 часов)</p>	<p>-познакомить с ЛЕ по теме «Великие умы человечества»;</p> <p>-тренировать в употреблении придаточных определительных;</p> <p>-тренировать в употреблении неопределенно – личных предложений;</p> <p>-развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>-систематизировать страноведческие знания.</p>	<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>
<p>Будь самим собой! (14 часов)</p>	<p>-расширить лексический запас по теме «На вокзале»</p> <p>-развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	<p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p>
<p>Глобальные проблемы человечества (14 часов)</p>	<p>Расширить лексический запас по теме «На вокзале»</p> <p>-развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>-информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>

Культурный обмен (10 часов)	количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать в употреблении придаточных определительных;</li> <li>-тренировать в употреблении неопределенно – личных предложений;</li> <li>-развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>-систематизировать страноведческие знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
Образование (11 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.</li> <li>- вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>

<p>На досуге! (16 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.</li> <li>- изучение предлогов времени;</li> <li>- изучение тематической лексики;</li> <li>- описывать свой порядок дня и распорядок дня знаменитости;</li> <li>- вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент.</li> </ul>	<p>- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
----------------------------------	--	---

### Содержание учебного предмета

#### **Модуль 1. Общение. Моя семья**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

#### **Модуль 2. Продукты питания и покупки**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

#### **Модуль 3. Великие умы человечества**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях.

#### **Модуль 4. Будь самим собой!**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

### **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call.

Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

### **Модуль 6. Культурный обмен**

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

### **Модуль 7. Образование**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования.

Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

### **Модуль 8. На досуге**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

## Тематическое планирование

№ урока в разделе	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
1	<b>Раздел №1. Общение. Моя семья! (12 часов)</b> Вводный урок. Снова в школу	1	Стр 10 упр 2,3 писать, перевод		
2	Характер. Язык человека	1	Стр 11 упр 5-7 читать, писать		
3	Настоящее простое и настоящее завершенное время	1	Стр 12 упр 3-5 писать, перевод		
4	Общение. Личная информация	1	Стр 13 упр 7-9 выучить, перевод		
5	Грамматика. Рассказ о себе	1	Стр 14 упр 2-4 писать		
6	Личная информация.	1	Стр 4-6 писать		
7	Внешние данные.	1	Стр 16 упр 1 читать, перевод		
8	Поздравительные открытки.	1	Стр 19 упр 5-7 писать		

9	Фразеологический глагол get	1	Выучить прав, Стр 1-3 писать		
10	Культурный уголок	1	Стр 21 упр 2,3 читать, перевод		
11	Россия в фокусе. Правила общения в России	1	Стр 2-3 писать		
12	Расширенная чтение.	1	Читать, перевод		
13	<b>Раздел №2. Продукты питания и продукты</b> <b>(10 часов)</b> Еда. Способы приготовления	1	Стр 26 упр 2-4 писать		
14	Покупки.	1	Стр 27 упр 6,7 писать, выучить		
15	Контрольная работа по теме	1	Стр 28 упр 3-4 пересказ		
16	Количество еды. Приготовление еды	1	Стр 29 упр 6-8 писать		
17	В ресторане. Заказ	1	Стр 30 упр 2-4 писать		
18	Идиомы связанные с едой	1	Стр 31 упр 6-8 писать, выуч слова		
19	Фразеологический глагол go, предлоги	1	Стр 32 упр 2,3 писать, перевод		

20	Культурный уголок	1	Стр 33 упр 5-6 писать, перевод		
21	Россия в фокусе.	1			
22	Расширенное чтение. Защита природы	1			
23	<b>Раздел №3. Великие умы человечества</b> <b>(12 часов)</b> Великие умы мира	1			
24	Наука. Работа	1			
25	Изобретения	1			
26	Этапы жизни	1			
27	Контрольная работа по теме	1			
28	Работа над ошибками	1			
29	Идиомы	1			
30	Истории. Глаголы действия	1			
31	Фразеологический глагол bring	1			

32	Культурный уголок	1			
33	Пионеры космоса	1			
34	Расширенное чтение история	1			
35	<b>Раздел №4 Будь самим собой (14 часов) Внешность</b>	1			
36	Самооценка	1			
37	Мода. Одежда	1			
38	Модели. Стили	1			
39	Представление моды	1			
40	Тебе нравится ходить за покупками?	1			
41	Внешний вид	1			
42	Проблемы подростков	1			
43	Фразеологический глагол put.	1			
44	Интересные места Родного края	1			

45	Тебе нравится ходить за покупками?	1			
46	Культурный уголок	1			
47	Национальный костюм.	1			
48	Расширенное чтение: «Защита природы»	1			
49	<b>Раздел №5. Глобальные проблемы человечества (14 часов)</b> Природные катастрофы	1			
50	Грамматика. Глаголы	1			
51	Мировые проблемы	1			
52	Погода	1			
53	Природа и катастрофы	1			
54	Мнение	1			
55	Фразеологический глагол call	1			
56	Грамматика. Имя существительное	1			

57	Культурный уголок	1			
58	Мир природы. Ландыш	1			
59	Достопримечательности Калужской области	1			
60	Расширенное чтение: «Естественные науки»	1			
61	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1			
62	Работа над ошибками	1			
63	<b>Раздел №6 Культурные обмены (10 часов)</b> Отпуск. Путешествие	1			
64	Опыт путешествий	1			
65	Поездка за рубеж	1			
66	Виды транспорта	1			
67	Принимающие семья	1			

68	Фразеологический глагол set	1			
69	Развлечение в любое время	1			
70	Культурный уголок: «Достопримечательность»	1			
71	Россия в фокусе Киж	1			
72	Расширенное чтение: «Защита природы»	1			
73	<b>Раздел №7 Образование (11 часов)</b> Технология	1			
74	Использование средств массовой информации	1			
75	Образование	1			
76	Средство массовой информации, работа	1			
77	Идиомы по теме	1			
78	ТВ программы	1			

79	Фразеологический глагол give	1			
80	Культурный уголок	1			
81	Российская система школьного образования	1			
82	Использование интернета	1			
83	Расширенное чтение	1			
84	<b>Раздел № 8 На досуге (16 часов)</b> Интересы и увлечения	1			
85	Спорт, виды спорта	1			
86	Спорт и твои спортивные достижения	1			
87	Спортивное оборудование	1			
88	Идиомы по теме	1			
89	Заявление	1			
90	Популярные виды спорта в Великобритании	1			

91	Фразеологический глагол take	1			
92	Культурный уголок	1			
94	Расширенное чтение	1			
95	Фразовые глаголы по теме	1			
96	Контроль грамматических навыков	1			
97	Итоговая контрольная работа.	1			
98	Работа над ошибками	1			
99	Резервный урок	1			

**Контрольные работы по английскому языку в 8 классе**

Тема раздела	Кол-во часов	Контрольных работ	Контрольных тестов
1. Общение. Моя семья!	12	-	-
2. Продукты питания и покупки	10	1	-
3. Великие умы человечества	12	1	-




Корректировка рабочих программ учебных предметов может быть осуществлена следующими способами:

– использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; – слиянием близких по содержанию тем уроков; – укрупнением дидактических единиц по предмету; – организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; – увеличением доли самостоятельной работы учащихся; – уменьшением количества часов на письменные опросы (сочинения, изложения); – предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

## Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в 8 классе

### Контрольная работа №1

Фамилия, имя, школа \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Вставь в текст пропущенные слова ( favourite, friend, school , second, Maths, have, poems ,lessons):

I have a .... His name is Jason. He is only six. But he goes to .... Every day he has three ... The first lesson is ... Jason and his classmates count pens and pencils. At the ... lesson they learn ...by heart . Art is Jason's ... lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they ... lunch.

Из 8 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Употребли сравнительную степень прилагательных.

1. This doll is (nice) than that doll. 2. The car is (fast) than the bike. 3. My book is (good) than your book. 4. The country is (clean) than the city. 5. Peter is (fat) than Mike. 6. Mary is (dirty) than Ann. 7. The lion is (strong) than the fox.

Из 7 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выбери правильную форму глагола. 1. Tom usually ... coffee. a. drinks b) drank c) will drink 2. Mary ... to music tomorrow. a. listen b) listens c) will listen 3. Alex ... to school every day. a. go b) goes c) went 4. He ...in Oxford last year. a. live b) lived c)will live 5. I ... to see Mr. Dale next time. a. will come b) comes c) am coming 6. They ... animals tomorrow. a. draw b) draws c) will draw 7. We ... the window in our room every morning. a. open b) opens c) are opening 8. You ... new English words at the next lesson. a. learn b) learns c) will learn 9. Your brother ...in the river every day. a. swim b) swims c) swum 10. My parents often ... at home. a. work b) works c) worked

Из 10 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его. a. boots, shoes, trainers, trousers b. ocean, river, lake, desert, sea c. granny, postman, grandpa, dad, brother d. sheep, horse, cow, camel, whale e. Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Из 5 баллов \_\_\_\_\_

## Контрольная работа № 2

**Задание 1.** Вставь в текст пропущенные слова (by heart, Russian, speak, writes, translate, sing, play, London):

Sasha is a ....pupil. He likes English. At the lessons he and his friends ... English, ... English songs, learn poems ... . Sometimes they ....games. Sasha likes to ... texts from English into Russian. He ... letters to his English pen friend John. Next year Sasha will visit his pen friend in...

Из 8 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Употребли превосходную степень прилагательных. 1. The mouse is (small) 2. The elephant is (big). 3. The monkey is (clever). 4. The dog is (kind). 5. The cat is (clean). 6. The giraffe is (tall). 7. My pet is (good).

Из 7 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выбери правильную форму глагола. 1. We usually ... swimming in summer. a. go b) goes c) went 2. Last mother's birthday ...in March 10th . a. be b) will be c) was 3.Children ... presents next month. a) get b) got c) will get 4. They ... working tomorrow. a. start b) starts c) will start 5. John ... a wonderful camera last summer. a. have b) had e) will have 6. She always... at the disco. a. dance b) dances c) will dance 7. Tina usually ...in the bathroom. a. sing b) sings c) is singing 8. I ... my homework yesterday a. do b) did e) will do 9. The boys... football tomorrow . a. play b) played e) will play 10. They ... TV every day. a. watch b) watches c) watched

**Задание 4.** Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его. a. boots, shoes, trainers, trousers b. ocean, river, lake, desert, sea c. granny, postman, grandpa, dad, brother d. sheep, horse, cow, camel, whale e. Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Из 5 баллов \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Если школьник допускает ошибку, не влияющую на смысл, начисляется 0,5 балла.

Если ответ не дан или он неверный, дается 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания

Приведён правильный ответ -1

В ответе содержатся такие ошибки как: неправильное написание буквы или неправильная расстановка букв 0,5

Нет ответа или ответ полностью неверен 0

Отметка % от максимального количества баллов «2» 0 – 40 % «3» 40 – 60% «4» 60 – 80 % «5» 80 % и более 4.

Требования к оборудованию – • Наличие печатного листа с работой. • Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы. 1. Время выполнения – 40 минут

### Контрольная работа №3

Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together. Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again. After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too. But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом. 1. Yesterday John was at home ... a) with his mother b) with his father c) with his mother and father 2. Yesterday John's father said: a) "Let's cook dinner for Mum together". b) "Let's do your homework together". c) "Let's watch TV together". 3. At first they decided to... a) cook fish for dinner. b) cook soup for lunch. c) cook a pizza for dinner. 4. They started cooking fish and ... a) John went to his bedroom to read a book. b) John went to his bedroom to watch TV. c) John went to his bedroom to do his homework. 5. John's mother was unhappy because... a) John didn't do his homework. b) the kitchen was dirty. c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Часть II. Лексико-грамматический тест. 1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его. a) boots, shoes, trainers, trousers b) ocean, river, lake, desert, sea c) granny, postman, grandpa, dad, brother d) sheep, horse, cow, camel, whale e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian 2. Выберите правильное слово. 1) Last year they ... study English. a) began b) begins c) will begin 2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day. a) watered b) water c) waters 3) He ... London next summer. a) visits b) visited c) will visit 4) ... the children play snowballs in the park yesterday? a) Do b) Will c) Did 5) In summer the days are ... than in winter. a) long b) longer c) the longest

Правильные ответы. I. 1- b) 2 – a) 3 – b) 4 – c) 5– b) II. 1. a) trousers b) desert c) postman d) whale e) Thursday III. 1) – a) 2) – b) 3) – c) 4) – c) 5) – b)

### Контрольная работа №4

1. Какое слово лишнее?

a) flat, living room, clock, kitchen, hall b) sofa, armchair, table, bed, wall c) enjoy, want, share, nice, live

2. Вставь пропущенные слова is или are . a) There \_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor. b) There \_\_\_\_\_ three windows in our living room. c) There \_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves. d) There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny's house. e) There \_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени. a) The desert is (big) than the field. \_\_\_\_\_ b) The road is (long) than the street. \_\_\_\_\_ c) The farm is (clean) in the city. \_\_\_\_\_ d) I like mountains (much) than fields. \_\_\_\_\_ e) The book is (interesting) than the film. \_\_\_\_\_

4. Напиши парами слова с противоположным значением. Good, country, white, hot, big, short, cold, happy, bad, sunny, town, tall, black, small, rainy, sad

\_\_\_\_\_

5. Напиши глаголы во второй форме. go \_\_\_\_\_ meet \_\_\_\_\_  
be \_\_\_\_\_ ski \_\_\_\_\_ skate \_\_\_\_\_  
do \_\_\_\_\_

6. Напиши время предложениями. 9.00 \_\_\_\_\_  
8.30 \_\_\_\_\_  
5.15 \_\_\_\_\_  
7.45. \_\_\_\_\_  
6.20 \_\_\_\_\_

7. расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова. a) t, e, s, h, o, c, l \_\_\_\_\_ b) a, t, c, o \_\_\_\_\_ c) i, r, h, t, s \_\_\_\_\_ d) h, o, s, e, s \_\_\_\_\_ e) t, m, i, t, e, n, s \_\_\_\_\_

8. Переведи на английский язык. a) чашка чая \_\_\_\_\_ b) коробка конфет \_\_\_\_\_ c) стакан молока \_\_\_\_\_ d) бутылка сока \_\_\_\_\_ e) кусочек торта \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №5**

**Listen to the text about the woman and choose the right option. You will listen to the text twice.**

1. How many children does the woman have?  
a) 2 children b) 1 child c) 3 children
2. When do the children get up? a) at 6 o'clock b) at 7 o'clock c) at 8 o'clock
3. Where does she go early in the morning? a) to the gym b) to the stadium c) to the market
4. What does she do on Mondays? a) goes to friends b) goes shopping c) goes to the library
5. Who likes cooking in their family? a) her mother b) she c) her husband
6. How often does she visit her father? a) once a week b) twice a month c) twice a week
7. How often do they visit their friends? a) sometimes b) every day c) every week

**I. Guess what holiday is described in each text.**

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.
3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.
4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.
5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.
6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

**II. Put in the words:** feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked. Have you ever been to the zoo at 1)\_\_\_\_\_? I was there 2)\_\_\_\_\_. It was 3)\_\_\_\_\_ interesting to 4)\_\_\_\_\_ the animals. As usual the monkeys were 5)\_\_\_\_\_. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6)\_\_\_\_\_ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7)\_\_\_\_\_ for their meat. The elephant 8)\_\_\_\_\_ hungry and I 9)\_\_\_\_\_ my orange with him.

**III. Choose the correct form of the verb.** 1. The town ... founded in 1368. a) is b)was c)were 2. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house. a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought 3. What ... your sister ... at the moment? a) is ... doing b) has ... done c) does ... do 4. Look! She ... our pudding. a) is liking b) likes c) like 5. Next month

I ... in France. a) am b) will be c) have been Правильные ответы I. 1 - Mother's Day 2 - New Year's Day 3 – Christmas 4 - St.Valentine's Day 5 – Easter 6 - Hallowe'en II. 1) - feeding time 2) - last Sunday 3) – so 4) – watch 5) - full of fun 6) - jumped out 7) – fight 8) – looked 9)- shared

III. 1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – b

### THE COOLEST HOTEL IN THE WORLD

Can you imagine a hotel that is entirely made of ice? Well, it exists in Sweden, but only in winter. In spring, the hotel melts away and disappears into the river. The Ice Hotel is situated on the shores of the Torne River in the old village of Jukkasjarvi, Sweden. Every winter, work starts on building a new Ice Hotel, involving 40,000 tons of ice and snow. 10,000 tons of ice is taken from the Torne River, and 30,000 tons of snow is provided by Mother Nature. The first Ice Hotel was constructed in 1990. It started as a single room – now it has 64 rooms, as well as an Ice Chapel, an art gallery, a cinema, a theatre and an Absolut Ice Bar. Last winter, more than 14,000 guests spent the night at the Ice Hotel. Outside, the temperature is -30°C, but inside the hotel, the temperature is always around - 5°C. All the furniture is made of ice, including the beds, but nobody gets cold. The beds are covered with reindeer skins and guests are given warm clothes and special arctic sleeping bags. In the Absolut Ice Bar, the drinks are served in glasses made of ice, so there is no need for ice cubes! Every year the interior of the hotel is designed by different artists from all over the world. It is described by visitors as ‘absolutely stunning’, ‘one of the most beautiful places I’ve ever seen’ and ‘unique’.

1. The Ice Hotel is situated in \_\_\_\_\_ A. the USA B. Sweden C. Russia
2. How many tons of ice do people use to build the hotel? A. 10,000 B. 30,000 C. 40,000
3. How many rooms are there in the Hotel? A. 14,000 B. 1990 C. 64
4. The temperature inside the hotel is \_\_\_\_\_ A. 0°C B. -5°C C. -30°C
5. What can the guests use to warm themselves at night? A. radiators B. their skin C. sleeping bags

6. In the hotel there is no \_\_\_\_\_. A. art gallery B. library C. cinema

7. The hotel is situated in a \_\_\_\_\_. A. village B. town C. city

**USE OF ENGLISH Read the text. Use the word in capitals at the end of each line in the form that fits in the space in the same line.**

I'll tell you about my mother. She (1) \_\_\_ BE 1) \_\_\_\_\_ slim and young, but my father is (2) \_\_\_ YOUNG 2) \_\_\_\_\_ than my mother. My mother (3) \_\_\_ long HAVE 3) \_\_\_\_\_ fair hair. She (4) \_\_\_ music and dancing LIKE 4) \_\_\_\_\_ very much. My (5) \_\_\_ hobby is cooking. MOTHER 5) \_\_\_\_\_ I love my mother. I (6) \_\_\_ very happy with BE 6) \_\_\_\_\_ with her. She is the (7) \_\_\_ mother in the world. GOOD 7) \_\_\_\_\_

Read the sentence and write another one with the same meaning. Use the Passive Voice.

1. Students use computers at their lessons. 2. Their team lost the game yesterday. 3. They will publish new textbook next year.

II. Complete the sentences. 1. If Mike ... (do) his best at school, his parents would be happy with his marks. 2. If she ... (be) more energetic, she ... (try) her chance.

### Контрольный итоговый тест

**Read the text and answer the questions.**

English people have love of gardening. They like to talk about the best way of growing flowers, fruit or vegetables. They like to work in their gardens and to look after their plants. They usually have a small flower garden in front of their house. The English grow plants not only in gardens but in window boxes. They will make a garden everywhere.

1. The English are fond of ... a. talking b) eating fruit and vegetables c. working d) growing plants 2. They ... a. are not interested in vegetables b) are interested in growing beautiful flowers b. can grow plants only in the gardens d) don't like to talk about gardens 3. The English grow flowers ... a) behind the house b) at work c) in front of the house d) between the house and the window boxes 4. English people grow ... a) only flowers b) different plants c) only fruit d) flowers and vegetables 5. Gardening is ... a) their hobby b) their profession c) not popular in England d) popular only in England

**Choose the correct answer.**

1) She ... tennis two days ago. A) Plays b) playing C) played 2) His brothers often ... the paths. A) Swept b) sweep C) sweeps 3) ... we ... a letter next week? A) Do ... write B) Will ... wrote C) Will ... write 4) John ... just ... an ice-cream. A) Is ... eaten b) has ... eaten C) have

... eaten 5) My parents always want ... the washing up. A) that I did b) me c) me to do d) for me to do 6) We expected our friends ... fast for a while. A) to move b) moved c) will move d) move 7) My brother hates ..... the dishes. a) to wash b) wash c) washing

### **1.Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple**

- 1.Kate \_\_\_ along the country road when her car broke down. A was driving B drove C was drive
2. Titanic \_\_\_ in the Atlantic many years ago. A was sinking B sinked C sank
3. I didn't go to work yesterday. I \_\_\_ well. A wasn't be feel B wasn't feeling C weren't feeling
4. When I met Tim in the shop, he \_\_\_ for a new computer. A was looking B were looking C was look
5. We \_\_\_ a New Year tree all morning yesterday. A were decorating B were to decorating C was decorating

### **2.Conditional sentences**

- 1 If Tom \_\_\_ the bus, he would have come to the meeting on time. A hasn't missed B missed C hadn't missed
- 2 If I saw Jill, I \_\_\_ her to call you. A would remind B will remind C has reminded
- 3 If I were you, I \_\_\_ the red dress. A had chosen B would choose C choose
- 4 If she had been taking care of her health, she \_\_\_ ill. A wouldn't have fell B didn't fall C wouldn't have fallen
- 5 If it were not for the snow, we \_\_\_ a car to the cinema. A can drive B could drive C could drove

### **3.Reported speech**

- 1 Carol says she \_\_\_ Fred for years. A was known B has been knowing C has known
- 2 Mom asked what time we \_\_\_ back the day before. A had come B have come C come
- 3 The teacher ordered the pupils \_\_\_. A not to shout B to not shout C don't shout
- 4 Andy asked Kate if she \_\_\_ to the circus. A has ever been B had ever been C is
- 5 Tom said he \_\_\_ to see a new film. A wanted B has wanted C will want