

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Тямаева Ю.Я./

Протокол заседания ШМО №

от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____/Г.Р. Усманова/

от «25» августа 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «География»

Класс, в котором реализуется программа 8 класс

Уровень общего образования основной

Ф.И.О. педагога: Тямаева Ю.Я.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 68 часов всего в год, 2 часа в неделю.

Учебник: География России. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Б.Пятунин,

Е.А.Таможняя; – 4 изд. М./ 2015г.

Рабочую программу составил (а) _____ (Тямаева Ю.Я.)

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География. Начальный курс» составлена на 2023-2024 учебный год на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 22.05.2019г.

Программа ориентирована на УМК: Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2016. Рабочая программа рассчитана для 8 класса на 70 часов в год, 2 ч в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые результаты изучения учебного курса географии 8 класса

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Содержание программы

Введение в курс «География России» 8 класс

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 2. Географическое положение России (10 часов) Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч) История населения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 4 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч) Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Раздел 5 Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч) Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические

пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Раздел 6 Внутренние воды и водные ресурсы(7 ч) Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Раздел 7 Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы (6ч)Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Раздел 8 Природные различия на территории России(11ч)Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Раздел 9 Население России (10 ч)Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Раздел 10 Природный фактор в развитии России (6)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практические работы

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»

Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»(9-17вв), (18-19 вв),(20вв) Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» Практическая работа № 6 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности» Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»

Практическая работа № 9 «Составление характеристики одного из морей России»

Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»

Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»

Контрольный срез знаний-2

Календарно-тематическое планирование по географии за 8 класс

| № п/п | Изучаемый раздел, тема | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|---|---|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Введение | | | | |
| Раздел 2. Географическое положение России (10 часов) | | | | |
| 1. | Введение в курс «География России» | 1 | | |
| 1. | Географическое положение и его виды. | 1 | | |
| 1. | Размеры территории и природно- географическое положение России | 1 | | |
| 1. | Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России | 1 | | |
| 1. | Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i> | 1 | | |
| 1. | Государственная территория России. Типы российских границ | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1. | Сухопутные и морские границы России | 1 | | |
| 1. | Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i> | 1 | | |
| 1. | Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i> | 1 | | |
| 1. | Географическое положение и история заселения Тверской области | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | 1 | | |
| Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч) | | | | |
| 1. | Заселение и освоение территории России в 19– 17 вв. | 1 | | |
| 1. | Заселение и хозяйственное освоение территории России | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>в XVIII - XIX вв.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Заполнение таблицы « Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (9-17вв), (18-19 вв), (20вв)</p> | | | |
| 1. | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. | 1 | | |
| 1. | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России» | 1 | | |
| Раздел 4.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч) | | | | |
| 1. | Особенности рельефа России. | 1 | | |
| 1. | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. | 1 | | |
| 1. | Рельеф и полезные ископаемые России и их | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | зависимость от строения земной коры. | | | |
| 1. | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. | 1 | | |
| 1. | Литосфера. Рельеф. Человек. | 1 | | |
| 1. | Рельеф и полезные ископаемые Тверской области | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»Контрольный срез знаний №1 | 1 | | |
| Раздел 5. Климат и агроклиматические ресурсы (7ч) | | | | |
| 1. | Условия формирования климата. | 1 | | |
| 1. | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 | | |
| 1. | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. | 1 | | |
| 1. | Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для</i> | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <i>разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i> | | | |
| 1. | Климат и человек. | 1 | | |
| 1. | Климат Тверской области | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | 1 | | |
| Раздел 6. Внутренние воды и водные ресурсы 7 ч | | | | |
| 1. | Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа. | 1 | | |
| 1. | Зависимость речной сети от климата. | 1 | | |
| 1. | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. | 1 | | |
| 1. | Многолетняя мерзлота. | 1 | | |
| 1. | Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа № 6«Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i> | 1 | | |
| 1. | Внутренние воды Тверской области | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1. | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 | | |
| Раздел 7. Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы (6ч) | | | | |
| 1. | Почва как особое природное образование | 1 | | |
| 1. | Главные типы почв и их размещение по территории России. | 1 | | |
| 1. | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | 1 | | |
| 1. | Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i> | 1 | | |
| 1. | Биологические ресурсы. | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 | | |
| Раздел 8. Природные различия на территории России (11ч) | | | | |
| 1. | Природные комплексы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | 1 | | |
| 1. | Северные безлесные природные зоны | 1 | | |
| 1. | Лесные зоны. Тайга | 1 | | |
| 1. | Смешанные и широколиственные леса | 1 | | |
| 1. | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i> | 1 | | |
| 1. | Высотная поясность. | 1 | | |
| 1. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | | |
| 1. | Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая</i> | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <i>работа № 9 «Составление характеристики одного из морей России»</i> | | | |
| 1. | Особо охраняемые территории России. | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» Контрольный срез знаний №2 | 1 | | |
| Раздел 9. Население России (10 ч) | | | | |
| 1. | Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i> | 1 | | |
| 1. | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 1 | | |
| 1. | Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим</i> | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <i>материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i> | | | |
| 1. | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | 1 | | |
| 1. | Особенности урбанизации в России. Городское население | 1 | | |
| 1. | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | 1 | | |
| 1. | Миграции населения в России | 1 | | |
| 1. | Размещение населения России. | 1 | | |
| 1. | Занятость населения. | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение раздела «Население России» | 1 | | |
| Раздел 10. Природный фактор в развитии России (5 ч) | | | | |
| 1. | Влияние природы на развитие общества | 1 | | |
| 1. | Природные ресурсы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | | |
| 1. | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | 1 | | |
| 1. | Повторение изученного в 8 классе | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. География России. Природа и Население. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

Атлас. Пятунин 8 кл. География России. Природа. Население. М.: Вентана-Граф 2017

Контурные карты. География 8 класс. М.: Вентана-Граф 2017

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2009

Владимир Пятунин: География. 8 класс. Тесты к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможенной. ФГОС

Литература для обучающихся:

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. География России. Природа и Население. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

Атлас. Пятунин 8 кл. География России. Природа. Население. М.: Вентана-Граф 2017

Контурные карты. География 8 класс. М.: Вентана-Граф 2017