

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/З.Р.Абдюкова/

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «25 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Р.З.Халикова/

«25 »августа 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического

совета

протокол № 1

от «30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-ОД

от «30» августа 2023 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины ( модуля) **Окружающий мир**

Класс, в котором реализуется программа **3 а, 3б**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Ф.И.О. учителя **Татлыева Лилия Расимовна , Бахтиярова Динара Наилевна**

Срок реализации программы: **2023 - 2024 уч . год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год, в неделю 2 часа**

Учебник: **«Окружающий мир». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях , Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021**

Рабочую программу составили \_\_\_\_\_/Л.Р.Татлыева/

\_\_\_\_\_ /Д.Н.Бахтиярова

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373( с изменениями и дополнениями ) на основе Примерной рабочей программы по окружающему миру. «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы» : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2019

В состав УМК входит учебник: Окружающий мир. 3 класс. А.А. Плешаков и др, - М. Просвещение, 2022

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373( с изменениями и дополнениями );
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *начального* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1»; для ООП *начального* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 68 часов в год (при 34 неделях).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»: личностным, метапредметным, предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- 2) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- 3) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- 2) Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
  - проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
  - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;
  - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- 3) Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
  - находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- Совместная деятельность:** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  - ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);  
устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Стр.6-9 пересказ	4.09	
2	Человек.	1	Стр.10-12 пересказ, задание 1 и 2	7.09	
3	Общество.	1	Стр. 13-15 пересказ	11.09	
4	Российская Федерация.	1	Стр.17-23 пересказ	14.09	
5	О чем расскажет план.	1	Стр.24-27 пересказ	18.09	
6	Что такое экология.	1	Стр.28-29 пересказ	21.09	
<b>7</b>	<b>Как мы познаем мир. Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>25.09</b>	
8	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Стр.30-31	28.09	
9	Звёздное небо-Великая книга Природы	1	Стр.40-43 подготовить пересказ, задание 1	2.10	
10	Тела, вещества, частицы.	1	Стр.44-47 подготовить пересказ	5.10	
11	Разнообразие веществ.	1	Стр.48-51 пересказ	16.10	
12	Воздух и его охрана.	1	Стр.52-55 подготовить пересказ	19.10	
13	Вода.	1	Стр.56-59 пересказ	23.10	
14	Превращения и круговорот воды.	1	Стр.60-62 подготовить пересказ	26.10	
15	Берегите воду.	1	Стр.63-65 пересказ	30.10	
16	Что такое почва.	1	Стр.68-71 подготовить пересказ	2.11	
17	Разнообразие растений.	1	Стр.72-76 пересказ	6.11	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	Стр.77-79 пересказ	9.11	
19	Размножение и развитие растений.	1	Стр. 80-83 пересказ	13.11	
20	Охрана растений.	1	Стр.84-87 пересказ	16.11	
21	Разнообразие животных	1	Стр. 88-93 пересказ	27.11	
22	Кто что ест.	1	Стр.94-97 подготовить пересказ	30.11	
23	Размножение и развитие животных.	1	Стр.98-102 пересказ	4.12	
24	Охрана животных.	1	Стр.103-106 пересказ	7.12	

25	В царстве грибов	1	Стр.107-111 пересказ	11.12	
26	Великий круговорот жизни	1	Стр. 114-115 пересказ	14.12	
27	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	Стр.112-113 пересказ	18.12	
28	<b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».</b> <b>Проверочная работа.</b>	1	-	21.12	
29	Организм человека.	1	Стр.122-123 пересказ	25.12	
30	Органы чувств	1	Стр 125-128 пересказ	28.12	
31	Надежная защита организма.	1	Стр 129-131 пересказ	8.01	
32	Опора тела и движение.	1	Стр 132-134 пересказ	11.01	
33	Наше питание.	1	Стр 135-137 пересказ	15.01	
34	Дыхание и кровообращение.	1	Стр 138-140 пересказ	18.01	
35	Умей предупреждать болезни.	1	Стр141-142 пересказ	22.01	
36	Здоровый образ жизни	1	Стр 143-145 пересказ	25.01	
37	<b>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»</b> <b>Проверочная работа.</b>	1	-	29.01	
38	Как устроены и работают наши органы чувств		Стр 148-149 пересказ	1.02	
39	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Стр146-147	5.02	
40	Огонь, вода и газ.	1	Стр4-6 пересказ	8.02	
41	Чтобы путь был счастливым.	1	Стр 7-11 пересказ	12.02	
42	Дорожные знаки.	1	Стр 12-15 пересказ	15.02	
43	Опасные места.	1	Стр16-19 пересказ	26.02	

44	Природа и наша безопасность.	1	Стр20-24 пересказ	29.02	
45	Экологическая безопасность.	1	Стр 25-29пересказ	4.03	
<b>46</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</b> <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7.03</b>	
47	Для чего нужна экономика.	1	Стр40-42 пересказ	11.03	
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Стр 43-45 пересказ	14.03	
49	Полезные ископаемые.	1	Стр 46-50 пересказ	18.03	
50	Растениеводство.	1	Стр 51-53 пересказ	21.03	
51	Животноводство.	1	Стр 54-57 пересказ	25.03	
52	Какая бывает промышленность.	1	Стр 58-61 пересказ	28.03	
53	Что такое деньги?	1	Стр 62-65 пересказ	1.04	
54	Государственный бюджет.	1	Стр 66-68 пересказ	4.04	
55	Семейный бюджет.	1	Стр69-71 пересказ	15.04	
56	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1	Стр 72-75 пересказ	18.04	
<b>57</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>22.04</b>	
58	Золотое кольцо России	1	Стр86-95 пересказ	25.04	
59	Наши ближайшие соседи.	1	Стр 96-99 пересказ	29.04	
60	На севере Европы.	1	Стр 102-111 пересказ	2.05	
61	Что такое Бенилюкс?	1	Стр 112-118 пересказ	6.05	

62	В центре Европы.	1	Стр119-124 пересказ	9.05	
63	По Франции и Великобритании.	1	Стр 125-133 пересказ	13.05	
64	На юге Европы.	1	Стр 134-139 пересказ	16.05	
65	Всемирное наследие	1	Стр140-145 пересказ	20.05	
<b>66</b>	<b>Итоговый тест за 3 класс.</b>	<b>1</b>		<b>23.05</b>	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	-	27.05	
68	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1	-	30.05	

### График проведения оценочных процедур

№	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)	Всего проверочных тестов
1	Как устроен мир	8	1
2	Эта удивительная природа	20	1
3	Мы и наше здоровье	11	1
4	Наша безопасность	7	1

5	Чему учит экономика	11	1
6	Путешествия по городам и странам	11	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>