

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Г.Р. /Курамшина Г.Р./
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Р.З. /Халикова Р.З./
«25» августа 2023 г.

«Принято»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
Т.В. Байширова
Приказ № 106-од
от «30» августа 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) **английский язык**

Класс, в котором реализуется программа **ба, б**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Ф.И.О. учителя **Аблязова Гульнур Исмаиловна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 99 часов в год, в неделю 3 часа**

Учебник: **Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. –**

11-е изд. –М. : Express Publishing : Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила _____ / **Аблязова Г.И.** /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе Примерной рабочей программы по английскому языку. «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/В. А. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. -М.: Просвещение, 2020.

В состав УМК входит учебник: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. –12 -е изд.-Москва «Просвещение», 2020.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *основного* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1» для ООП основного общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом ООО.

Программа предполагает на изучение предмета 3 часа в неделю, **99 часа в год (при 33 неделях).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план.
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Предметные результаты

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Кто есть кто?	<ul style="list-style-type: none">- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;- рассказать о себе, своих интересах.- разыграть диалог;- описать картинку;- ответить на поставленные вопросы.- описывать мультипликационных героев.- составлять список вещей из своей коллекции.- задать вопросы, используя модель	<ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы, используя модель- составлять список вещей из своей коллекции.- задавать вопросы, используя модель
Вот и мы!	<ul style="list-style-type: none">- употреблять have got в отрицательной и утвердительной форме.- разыграть диалог;- описать картинку;- отвечать на поставленные вопросы.- задать вопросы, используя модель;	<ul style="list-style-type: none">-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

<p>Поехали!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение тематической лексики; - описать картинку; - задавать вопросы и отвечать на них; - вести диалог, высказывать свою просьбу. - изучение указательных местоимений this – that; these – those. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<p>День за днем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение конструкции there is\ there are. – изучение притяжательных местоимений, предлогов времени, порядковых числительных. - изучение тематической лексики; - описывать свой дом, квартиру; - вести диалог, высказывать свою просьбу. - разыграть диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p>Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение модального глагола –can в разных типах предложений; - изучение тематической лексики; - притяжательный падеж существительных -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное

На досуге	<p>информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
	<ul style="list-style-type: none"> -изучение настоящего простого времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные) - изучение тематической лексики; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог-расспрос о местоположении различных организаций для животных; - рассказать о своем любимом питомце; - описывать картинки диких животных 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Вчера, сегодня, завтра	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать на слух британские и американские варианты английского языка -произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

<p>Правила и инструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение настоящего длительного времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные); - изучение предлогов времени; - изучение тематической лексики; - описывать свой порядок дня и распорядок дня знаменитости; - вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент. 	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Еда и прохладительные напитки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение исчисляемых и неисчисляемых местоимений; - изучение тематической лексики. - вести диалог обсуждения списка покупок; - описывать тематические картинки. - развитие навыков диалогической речи; 	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
<p>Каникулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение предлогов направления; - изучение модального глагола –must; - повторение определенного и неопределенного артикля. - обсуждать места для проведения досуга; - рассказать о событиях в твоём городе; - расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и

		отрицательной форме);

Содержание учебного предмета

Раздел I. Кто есть кто! (9 часов)

1. Члены семьи, внешность. Составление мини-рассказов (внешность, характер человека). Отношения в семье.
2. Описание внешности. Закрепление ЛЕ в речи. Притяжательный падеж.
3. Моя страна. Составление мини-рассказов (описание страны, столицы, ее флага).

Раздел II. Вот и мы. (8 часов)

1. Наслаждаемся выходными. Свободное время. Времена года.
2. Предлоги места. Составление вопросов. Составление мини-рассказов (описание комнаты).
3. Предлоги места, неопределенный артикль.

Раздел III. Поелали! (5 часов)

1. Безопасность на дороге. Виды транспорта.
2. Способы передвижения. Повелительное наклонение, модальный глагол,
3. Выражение запрета. Знаменитости Формулы 1.
4. Составление вопросов. Составление мини-диалогов (описание направления пути).

Раздел IV. День за днем. (12 часов)

1. Режим дня. Настоящее простое время.
2. Обсуждение планов. Составление диалогов- расспросов.
3. Любимый день недели. Образ жизни подростков в Британии.

Раздел V. Праздники. (10 часов)

1. Праздники. Настоящее длительное время.
2. Составление диалогов (организация праздников).
3. Особенные дни в разных странах. Настоящее простое время. Составление мини-диалогов (заказ цветов, подарков).

Раздел VI. На досуге. (7 часов)

1. Игры и занятия. Сложные существительные.
2. Настольные игры. Настоящее длительное и настоящее простое времена.
3. Занятия после школы: игры, кружки.

Раздел VII. Вчера, сегодня, завтра. (14 часов)

1. Описание жизни в прошлом. Прошедшее простое время.
2. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел VIII. Правила и инструкции. (10 часов)

1. Правила поведения в международной школе. Модальные глаголы.
2. Типы жилищ. Степени сравнения прилагательных.

Раздел IX. Еда и прохладные напитки. (10 часов)

1. Еда и напитки. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.
2. Составление мини-диалогов («В ресторане»). Настоящее длительное и настоящее простое времена.
3. Чтение, составление рецептов блюд.

Раздел X. Каникулы. (14 часов)

1. Занятия в каникулы.оборот going to. Написание письма о каникулах (настоящее длительное время).
2. Погода и одежда. оборот going to в значении будущего времени. Составление мини-диалогов (описание внешности).
3. Занятия на выходных. Соединительные союзы. Составление электронного сообщения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	9
2.	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	8
3.	GETTING AROUND (Поехали!)	5
4.	DAY AFTER DAY (День за днем)	12
5.	FEASTS (Праздники)	10
6.	LEISURE ACTIVITIES (<i>На досуге</i>)	7
7.	NOW & THEN (<i>Вчера, сегодня, завтра</i>)	14
8.	RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	10
9.	FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	10
10.	HOLIDAY TIME (Каникулы)	14
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
	<i>Цикл 1. Кто есть кто!-24 ч</i>				
1	<i>Вводный урок. Модуль 1.</i> Кто есть кто	1	Стр. 7 упр. 3,4 Написать		
2	Члены семьи	1	Стр. 7 упр 8 Написать		
3	Кто ты?	1	Стр 9 упр 9 Написать		
4	Моя страна.	1	Стр 10 упр 5 Написать		
5	Великобритания	1	Стр 10 упр 3,4 Написать		
6	Семьи. Счастливые времена	1	Написать письмо, рассказать		
7	Знакомство. Приветствие	1	Стр 12, 13 упр 3.4 Написать		
8	Чтение текста « Земля»	1	Повторить		
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	1	Эпизод 1стр 8-9 читать , перевод		

№	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
10	<i>Модуль 2. Вот и мы! Время радости</i>	1	Стр 16-17 упр 8 Написать		
11	У меня дома. По соседству	1	Стр. 18-19 упр 3,10 Написать		
12	По соседству	1	Стр 19 упр 8 написать		
13	Мой микрорайон	1	Стр 20 упр 4 Написать		
14	Знаменитые улицы.	1	Стр 21 упр 3 Написать письмо		
15	Контрольная работа по теме	1	Повторить		
16	Дачи. Заявка на обслуживание	1	Стр 22 упр 2,3 Написать		
17	Выполнение плана чертежа в масштабе	1	Стр 23 упр 3 Написать		
18	<i>Модуль 3. Поехали! Путешествие. Безопасность на дорогах</i>	1	Стр 27 упр 9 Написать		
19	В движении. С ветерком	1	Стр 29 упр 10 Написать		
20	С ветерком	1	Стр 29 упр 11 писать		
21	Виды транспорта в Лондоне	1	Стр 30-31 упр 4,5 Написать		
22	Метро. Как пройти? Досуг	1	Стр 32 упр 4, стр 33 упр 6 Написать		
23	<i>Модуль 4. День за днем.</i>	1	Стр 36-37 упр 8 Написать		
24	День и ночь-сутки прочь	1	Стр 37 упр 9 Написать		

25	Контрольная работа по теме	1	Повторить		
26	Работа над ошибками	1	Повторить		
27	Как на счет?	1	Стр 38-39 упр 11 Написать		
28	Мой любимый день	1	Стр 40 упр 5 Написать		
29	Жизнь подростков в Великобритании	1	Стр 41 упр 4 Написать		
30	Привет!	1	Написать диалог и рассказать		
31	Назначение встречи	1	Стр 42 упр 3 Написать		
32	Отмена встречи	1	Стр 42 упр4 Написать		
33	Вычерчиваем числа	1	Стр. 43 упр 7 Написать		
34	Молодежь в современном обществе	1	Стр. 43 упр 8 Написать		
35	Модуль 5. Праздники! Время праздников	1	Стр 46-47 упр 9 Написать		
36	Отпразднуем!	1	Стр 49 упр 9 Написать		
37	Особые дни	1	Стр 50 упр 6 Написать		

38	Шотландские игры	1	Стр 51 упр 5 Написать		

№	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
39	Шотландские игры	1	Стр 51 упр 6 Написать		
40	Белые ночи	1	Написать статью		
41	Как заказать цветы	1	Стр. 52 упр 2 Написать		
42	Как заказать цветы.	1	Стр 52-53 упр 3,4 Написать		
43	Любимые цветы	1	Стр 53 упр 5 Написать		
44	В Зазеркалье	1	Стр 54 упр 5 Написать		

№	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
45	<i>Модуль 6. Свободное время</i>	1	Стр 56-57 упр 8 Написать		
46	Игра!	1	Стр. 58-59 упр 10 Написать		
47	Скоротаем время!	1	Стр. 60 упр 3 Написать		
48	Настольные игры	1	Стр 61 упр 5 Написать		
49	Свободное время	1	Стр 61 упр 6 Написать		

50	Покупка подарка	1	Стр 62 упр 4 Написать		
51	Кукольный театр	1	Стр 63 упр 3 Написать		
52	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	1	Стр 67 упр 6 Написать		
53	В прошлом	1	Стр 67 упр 10 Написать		

№	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
54	Дух Хэллоуина	1	Стр 68-69 упр 8 Написать		
55	Они были первыми	1	Стр. 70 упр 6 Написать		
56	Стальной человек	1	Стр. 71 упр 5 Написать		
57	Контрольная работа по теме	1	Стр 71 упр 6 Написать		
58	Работа над ошибками	1	Повторить		
59	Слава	1	Список неправ глаголов		
60	В бюро находок	1	Стр 72 упр 3,4 Написать		

61	В бюро находок	1	Стр 72 упр 5 Написать		
62	Игра в прошлое	1	Стр 73 упр 5 Написать		
63	Правила инструкции	1	Стр 77 упр 3.4 Написать		
64	Таковы правила	1	Стр 77 упр 7 Написать		
65	А давай?	1	Стр 78-79 упр 8 Написать		

№	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	по факту
66	Модуль 8. Правила инструкции	1	Стр 80 упр 7 Написать		
67	Вершины мира.	1	Стр. 81-82 упр 2,5 Написать		
68	Московский зоопарк	1	Описать картину зоопарк		
69	Московский зоопарк	1	Выучить слова		
70	Заказ театральных билетов	1	Стр 82 упр 3 Написать		
71	Заказ театральных билетов	1	Стр 82 упр 4		

72	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Стр 83 упр 4 Написать		
73	Список неправильных глаголов	1	Выучить наизусть		
74	Контрольная работа	1	Повторить		
75	Работа над ошибками	1	Повторить		
76	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	1	Стр 87 упр 4,5 Написать		
77	Еда и питьё	1	Стр 87 упр 9 Написать		
78	Что в меню?	1	Стр 88-89 упр 11 Написать		
79	Давай готовить!	1	Стр 90 упр 5 Написать		
80	Кофе и закулочные в Великобритании	1	Стр 91 упр 6 Написать		
81	Грибы	1	Написать сообщение		
82	Заказ столика в ресторане	1	Стр 92 упр 3 Написать		
83	Кулинария	1	Стр 93 упр 3 Написать		
84	Кулинария	1	Стр. 93 упр 4 Написать		

85	Забота и здоровье	1	Написать сообщение		
86	<i>Модуль 10. Каникулы</i>	1	Стр 97 упр 5,6 Написать		
87	Планы на каникулы	1	Стр 97 упр 10 Написать		
88	Какая погода?	1	Стр 99 упр 8,9 Написать		
89	Какая погода?	1	Стр 99 упр 10 Написать		
90	Выходные с удовольствием!	1	Стр 100 упр 5 Написать		
91	В Эдинбург на каникулы!	1	Стр 101 упр 4 Написать		
92	Сочи	1	Стр 101 упр 7 Написать		
93	Бронирование номера в гостинице	1	Стр 102 упр 2,3 Написать		
94	Пляжи	1	Стр 103 упр 3,4 Написать		
95	Подготовка к контрольной работе	1	Повторить все темы		
96	Итоговый контрольный тест	1	Домашнее чтение		

97	Работа над ошибками	1	Выучить правила		
98	Резервный урок	1	Повторить		
99	Обобщающий урок	1	Список неправ глаголов		

Контрольные работы по английскому языку в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольн ых работ	Контрольн ых тестов
1	WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	9	-	-
2	HERE WE ARE! (Вот и мы!)	8	-	-
3	GETTING AROUND (Поехали!)	5	1	-
4	DAY AFTER DAY (День за днем)	12	-	-
5	FEASTS (Праздники)	10	1	-
6	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	7	-	1
7	NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	14	1	-
8	RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	10	-	-
9	FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	10	1	-
10	HOLIDAY TIME (Каникулы)	14		1
	Итого	99	4	2

Корректировка рабочих программ учебных предметов может быть осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; – слиянием близких по содержанию тем уроков; – укрупнением дидактических единиц по предмету; – организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; – увеличением доли самостоятельной работы учащихся; – уменьшением количества часов на письменные опросы (сочинения, изложения);
- предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в 6 классе

Name _____ class _____ test _____ date _____
№1

Reading

Read the e-mail and mark the sentences T(true), F(false) or DS(doesn't say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

1. Mary's bedroom has got its own bathroom.
2. It's hot.
3. Mary's grandma is a good cook.
4. Chess is Mary's favourite game.
5. Mary's grandma is decorating the house for a party.

№2

Choose the correct item

1. Mr Smith is a She always delivers our letters. A baker B doctor C postman

2. Will you come swimming with me? No, I A don't B won't C will
3. Who's Denis? He's Tom's A mother B sister C brother
4. You ... eat at the lesson. A must B want C mustn't
5. What is he ... now? A read B reading C reads
6. How ... sugar do you need? A many B some C much
7. I'm British. I'm from... A the USA B the UK C Russia
8. There are five ... in the box. A doll B car C pets
9. Tom and I are brothers. ... live together. A they B their C we
10. What's the time, please? It's half ... ten. A quarter B past C after
11. He ... at the cinema. A am B are C is
12. We eat breakfast in the A evening B morning C afternoon
13. ... does the lesson start? A what B when C why

№3

Choose the correct respond.

1. What is Tim's nationality? A He is British. B He is from the UK.
2. How can I help you? A No, thanks. B I want to buy a souvenir.
3. Are there any apples? A Yes, there are. B Yes, they are.
4. Where is the chemist's? A It's on the ground floor. B It's in front of the sofa.
5. Can I park my car here? A No, you don't. B Sorry, you can't.

Ключи к тесту

№1

1-T, 2-F, 3- DS, 4-T, 5-T

№2

1-C, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B, 6-C, 7-B, 8-C, 9-C, 10-B, 11-C, 12-B, 13-B

№3

1-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B

SPEAKING (ГОВОРЕНИЕ)

I четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

II четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

III четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

LISTENING (АУДИРОВАНИЕ)

I четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

II четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

III четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

READING (ЧТЕНИЕ)

1. Read the text and underline the correct word

Hi, John!

How are you? This is my family. My parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with short, straight hair. He's in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She's in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She has got long, dark hair and a small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

Daniel

e.g. Daniel is writing to John/Peter.

1. There four\five people in Daniel's family.

2. Peter\Mark is Daniel's Dad.
3. Emily is Daniel's mum\sister.
4. Mark has short\long fair hair.
5. Daniel's mum is tall and slim\fat.
6. Karen is 8\9 years old.
7. Mark has big, green\blue eyes.

2. Fill in the correct form of the verb to be (am, is, are):

1.A: _____you from Spain?

B: No, I _____. I' _____from Portugal.

2.A: _____Leyla from Turkey?

B: Yes, she _____.

3.A: _____they 15 years old?

B: Yes, they _____.

3. Fill in with the correct forms: some, any

1.He's got _____CDs.

2.Has she got _____pencils?

3.They haven't got _____computer games.

4.Can I have _____ water, please?

5.I have got _____ bread.

4. Вставить предлоги *at, on, in, by*

1. I see my family _____the weekend.

2. Dad wakes up _____8 o'clock 46 _____the morning.

3.Sally's birthday is _____December.

4. We play chess _____Mondays.

5. Be careful when you cross the street _____foot.

6. When you travel _____a bus, don't annoy others.

7. The library isn't far, so I go _____bike.

8. Wear a seat belt when you travel _____car.

9. The flowers are _____a vase.

1. Choose the correct item:

1 I am going to the _____ to buy stamps.

A toy shop B sports shop C post office

2 Is that _____ new car?

A there B theirs C their

3 Why don't you come _____ for a coffee?

A up B down C over

4 My brother _____ go out alone; he's only three.

A isn't B hasn't C can't

5 There are cushions on the sofa.

A any B some C an

6 She _____ take the bus to school; she walks.

A don't B does C doesn't

7 The _____ on the identification card is 15-16-07.

A full name B expiry date C telephone number

8 We watch "The Simpsons" every night. We _____ miss it.

A always B never C sometimes

9 I'll _____ lunch while you're at the shop.

A makes B make C do

10 We'll _____ a special dish for John's birthday.

A do B has C make

11 "What's the date today?" "I think it's _____."

A 25th July B Tuesday C 1999

12 They _____ the washing up now.

A are doing B do C does

13 Pedro is from Barcelona, he is _____.

A Spanish B Spain C Spaniard

14 "Is the food good?" "_____ special".

A Something B Anything C Nothing

15 Why don't we meet _____ 7 o'clock.

A on B at C in

16 "What time is it?" "It's half _____ five".

A to B thirty C past

17 "_____ do you like my new dress?" "It's lovely!"

A When **B** How **C** Why

18 There is a cinema _____ to the library.

A opposite **B** next **C** behind

19 Why aren't there _____ chairs in the kitchen?

A a **B** some **C** any

20 Don't touch that! It's _____.

A yours **B** my **C** mine

21 "What's your _____?" "15 Willow Avenue"

A date **B** birthday **C** address

22 _____ the evening, I do my homework.

A At **B** In **C** On

23 My favourite _____ is on TV tonight.

A sitcom **B** fiction **C** music

24 _____ me, is the library on this street?

A Sorry **B** Excuse **C** Welcome

25 "What's your father's _____?" "He's a doctor"

A full name **B** team **C** occupation

26 Then you turn right _____ the traffic lights.

A in **B** at **C** on

27 _____ your home address?

A What's **B** Where's **C** How's

28 How many brothers _____ Jimmy got?

A has **B** is **C** have

29 "What is your _____?" "I am Canadian."

A postcode **B** nationality **C** full name

30 How _____ do you go out with friends?

A usually **B** rarely **C** often

2. Choose the correct response:

31 What's the date today?

A It's Monday. **B** It's 6th October.

32 Thank you very much.

A Don't mention it. **B** Not really.

33 What about Saturday night then?

A Sounds great. **B** I think so, why?

34 Where are you from?

A Baker Street. **B** Spain.

35 What do you think of this sitcom?

A I don't like them. **B** It's awful.

3. Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Hi, Sam,

I want to tell you about my perfect day. Sunday is my favourite day of the week. I usually do my homework on Saturday so I am free on Sunday.

I usually wake up at 10 o'clock and have a big breakfast. Then, I take our dog Sparky for a walk. We always go to the park. There we meet up with my friend, Tom and his dog. After that, I go to the basketball court near my house. I love basketball! I play some games with my friends.

In the afternoon, I surf the Internet, listen to music or read books. Then, in the evening, I watch my favourite shows on TV. At night, I have a bath and go to bed. I absolutely love Sundays.

Tell me about your perfect day.

Robert

Example: Robert's perfect day is Saturday. **F**

36 Robert is very busy on Saturday. _____

37 Robert wakes up very early on Sunday. _____

38 Robert and Sparky meet friends at the park. _____

39 The basketball court is not far from his house. _____

40 Robert always listen to music. _____

1. Underline the correct item:

Example: Mum is cooking / cooks at the moment.

1. Pete and I are playing/ play Scrabble at the moment.
2. My sister meets/ is meeting her friends every afternoon.
3. He is not having/ doesn't have a shower right now.
4. I go/ am going to see my grandparents every Saturday morning.
5. George is learning/ learns to windsurf these days.

2. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous:

Example: Helen *goes* (**go**) jogging in the morning.

6. Peter _____ (like) playing board games.
7. Jess _____ (love) reading. It's her favourite activity.
8. John _____ (run) around in the garden at the moment.
9. "What are you doing?" "I _____ (look) at my hair in the mirror".
10. Ken _____ (have) a shower right now.
11. Bob _____ (play) basketball on Fridays.

3. Write the Past Simple form of the verbs in brackets:

Example: Judy *went* (**go**) to the cinema with friends last night.

12. My brother _____ (**spend**) \$20 on CDs last weekend.
12. We _____ (**decide**) to stay in and watch a film last night.

12. I _____ (**knock**) at the door but no one was in.
12. He _____ (**say**) hello to me but I don't know who he is.
12. We _____ (**meet**) on holiday last summer.
12. I _____ (**hear**) a lot about you.
12. Albert Einstein _____ (**die**) in 1995.
12. I _____ (**read**) an interesting article about dogs this morning.
12. He was so happy that he _____ (**jump**) up and down.

4. Read the text and choose the best word A, B or C:

Saturday, 14th June

I had a great day! I **31)** _____ up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port **32)** _____ nine and we left for little Island. The sea was calm and the trip only took **33)** _____ hour. When we arrived, we went **34)** _____ and then we had a picnic on the beach.

35) _____ the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill. There were **36)** _____ strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but **37)** _____ the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We **38)** _____ afraid but it was also fun. It **39)** _____ us two hours to get back but we arrived safely.

When I got home, my mum was very **40)** _____ but I told her that I had a really great day!

Example: A an B the C a

31 A get B woke C stand

32 A at B on C in

33 A the B a C an

34 A swam B swimming C swim

35 A On B At C In

36 A lots B a lot of C lot of

- 37 A then B when C and
38 A was B were C are
39 A took B made C had
40 A worrying B worry C worried

1. Underline the correct words:

Example: You can buy bread/ have a snack at the baker's.

1. You can **have a picnic**/ watch a film at the cinema.
2. You can **exercise**/ relax at the gym.
3. You can **find a book**/ take pictures at the library.
4. You can **see fish**/ watch football at the aquarium.
5. You can **swim**/ see a play at the theatre.

2. Underline the correct item:

Example: You **must/mustn't** talk during the test. It's against the rules.

6. You **must/ can't** pay your rent. That's the rule.
7. You **must/ mustn't** eat in the classroom. It's forbidden.
8. You **must/ can't** have any pets in this house.
9. You **must/ mustn't** go to the doctor. You look very ill.
10. You **must/ can't** go to school. That's the law.

3. Complete the sentences with much or many:

Example: There aren't *many* eggs left. I'll go buy some.

26. You put too _____ sugar in my coffee.
27. I think you cooked too _____ potatoes.
28. How _____ pepper is left?
29. We haven't got _____ apples left.
30. I don't drink _____ milk, but I should.
31. There aren't _____ carrots in the fridge.

4. Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false):

**At Vinnie's Place, the food is great and the prices are fantastic.
A meal for two costs about \$55.**

Looking for something different? Well, come and visit us at Vinnie's Place on Pleasant Avenue. Vinnie's Place is an Italian restaurant with a difference!

Vinnie's starters are the best in town. Try the tomato soup or mixed green salad. For a main course, choose between the Milan chicken with rice or the Sicilian-style fish with a baked potato.

But save room for dessert! How about chocolate cake? No? Then why not try the lemon pie?

Vinnie's Place is open Monday to Saturday from 12 to 12.

Example: Vinnie's Place is an Indian restaurant. **F**

37 The fish comes with a potato. _____

38 There is only one kind of dessert. _____

39 A meal for two costs more than \$50. _____

40 Vinnie's Place is open on Sundays _____

USE OF ENGLISH (ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ)

1 четверть. Testbooklet. Spotlight 6.

2 четверть. Testbooklet. Spotlight 6

3 четверть. Testbooklet. Spotlight 6.