

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/З.Р.Абдюкова/
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Р.З.Халикова/
«25» августа 2023 г.

«Принято»
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Г.В. Баширова/
Приказ № 106-ОД
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) **Математика**

Класс, в котором реализуется программа **3 А, 3Б**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Ф.И.О. учителя **Татлыева Лилия Расимовна, Бахтиярова Динара Наилевна**

Срок реализации программы: **2023 - 2024 уч . год**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год, в неделю 4 часа**

Учебник: **«Математика». 3класс: учебник для общеобразовательных организаций .В 2 ч., М.И. Моро и др.
М.: Просвещение, 2021.**

Рабочую программу составили _____/Л.Р.Татлыева/
_____/Д.Н.Бахтиярова/

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373(с изменениями и дополнениями) на основе Примерной рабочей программы по математике. «Математика. Примерные рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [М.И. Моро и др]- М.: Просвещение, 2021.

В состав УМК входит учебник: Математика. 3 класс: / М.И. Моро и др- Москва: Просвещение, 2022.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373(с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *начального* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ«Старокулаткинская средняя школа №1»; для ООП *начального* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 4 часа в неделю, 136 часа в год (при 34 неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС **начального общего образования** устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Математика»: личностным, метапредметным, предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно),

умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8 часов					
1	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	1ч.	Стр.4 №6	4.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1ч.	Стр.5 №2 №5	5.09	
3	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1ч.	Стр.6 №5 №8	6.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1ч.	Стр.7 №4 №5	7.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1ч.	Стр.8 №5 №9	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1ч.	Стр.9 №7	12.09	

7	Входная контрольная работа №1 «Повторение. Сложение и вычитание.	1ч.	Повторить пройденный материал	13.09	
8	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1ч.	Стр. 15 № 11, 15, №17	14.09	
Табличное умножение и деление – 56 часов					
9	Связь умножения и сложения.	1ч.	Стр.19 №6, №8	18.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч.	Стр.19 №4, №7	19.09	
11	Чётные и нечётные числа.	1 ч		20.09	
12	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1ч.	Стр.20 правило №5,	21.09	
13	Таблица умножения и деления на 2 и 3.	1ч	№6	25.09	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч.	Стр. 22 №6.	26.09	
15	Решение задач с понятиями масса и количество.	1ч.	Стр. 22 №6.	27.09	
16	Порядок выполнения действий.	1ч.	Стр.23 №3 (1), №7	28.09	
17	Порядок выполнения действий.	1ч.	Стр. 24 выучить правило, стр. 25 №8	2.10	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч.	Стр.22 №3, №5	3.10	
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1ч.	Повторить пройденный материал	4.10	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1ч.	Стр. 29 №5	5.10	
21	Закрепление изученного.	1ч.	Стр. 30 №11, №14 подготовиться к мат. диктанту	16.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1ч.	Выучить таблицу	17.10	

			умножения и деления на 4		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.	Стр.35, повторить таблицу умножения на 4 №5	18.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1ч.	Стр.35 повторить таблицу умножения №4	19.10	
25	Решение задач.	1ч.	Стр.36 №5, №6	23.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1ч.	Стр.37 №5	24.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	1ч.	Стр.54 №19, №22	25.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1ч.	Стр. 38 №6	26.10	
29	Решение задач.	1ч.	Стр. 38 №5	30.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1ч.	Стр. 39 №6	31.10	
31	Решение задач.	1ч.	Стр. 49 №1	1.11	
32	Решение задач.	1ч.	Выучить таблицу умножения на 5, стр. 40 №5	2.11	
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч.	Выучить таблицу умножения на 7	6.11	
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	1ч.	Повторить таблицу умножения на 2, 3,4,5,6.	7.11	
35	Что узнали? Чему научились?.	1ч.	Стр. 42 правило стр.42 №2, №4	8.11	
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч	Повторить пройденный материал	9.11	

37	Работа над ошибками.	1ч.	Стр. 43 №4	13.11	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч.	Повторить таблицу умножения, стр. 54 №22	14.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч	стр. 57 №5	15.11	
40	Квадратный сантиметр.	1ч.	Стр. 58 правило выучить, №4	16.11	
41	Площадь прямоугольника.	1ч.	Стр.60 выучить правило	27.11	
42	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1ч.	Выучить таблицу умножения на 8	28.11	
43	Закрепление изученного.	1ч.	Стр.62 №6, №7	29.11	
44	Решение задач на нахождение площади .	1ч.	Стр. 63 №5, №3	30.11	
45	Умножение и деление на 9.	1ч.	Выучить таблицу умножения на 9, стр. 65 №6	4.12	
46	Квадратный дециметр.	1ч.	Стр. 66 выучить правило №3	5.12	
47	Таблица умножения.	1ч.	Стр. 68 знать всю таблицу умножения №4	6.12	
48	Закрепление изученного.	1ч.	Занимательные рамки, стр. 69 №3	7.12	
49	Контрольная работа №4 «Решение задач и примеров на умножение и деление»	1ч.	Повторить пройденный материал	11.12	
50	Работа над ошибками. Решение задач.	1ч.	Занимательные рамки стр.69	12.12	
51	Квадратный метр.	1ч.	Стр.70выучить	13.12	

			правило №3		
52	Закрепление изученного.	1ч.	Стр. 79 №28, №31	14.12	
53	Что узнали. Чему научились.	1ч.	Повторить таблицу умножения и деления В-1 стр. 80,	18.12	
54	Что узнали. Чему научились.	1ч	В-2 стр. 81	19.12	
55	Умножение на 1.	1ч.	Стр. 82 правило №3,№7	20.12	
56	Умножение на 0.	1ч.	Стр. 83 правило №7,№8.	21.12	
57	Умножение и деление с числом 1 и 0. Деление 0 на число.	1 ч.	-	25.12	
58	Закрепление изученного.	1ч.	Стр.86 № 5,6	26.12	
59	Доли	1ч.	Стр.92 правило и №2	27.12	
60	Круг. Окружность.	1ч.	Стр. 94 выучить правило №6	28.12	
61	Диаметр (окружность круга). Решение задач.	1ч.	Стр. 96 правило Стр. 97 №7, №8	8.01	
62	Единицы времени.	1ч.	Принести календарики	9.01	
63	Закрепление. «Что узнали. Чему научились?»	1ч.	Повторить таблицу умножения, стр.100 №3, №5	10.01	
64	Контрольная работа №5	1ч.	Повторить пройденный материал	11.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28 часов					

65	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1 ч.		15.01	
66	Деление вида 80:20	1ч.	Стр. 4 №7	16.01	
67	Умножение суммы на число	1ч.	Стр. 7 №4	17.01	
68	Умножение суммы на число	1ч	№6, 7	18.01	
69	Умножение двузначных чисел на число.	1ч.	Стр. 8 №7	22.01	
70	Умножение двузначных чисел на число.	1ч	Задание на карточке	23.01	
71	Закрепление изученного.	1 ч.	Повторить пройденный материал	24.01	
72	Решение задач	1ч.	Стр. 10 №6, №9	25.01	
73	Деление суммы на число.	1ч.	Стр. 13 магические квадраты, №6	29.01	
74	Деление суммы на число.	1ч	стр. 14 №6	30.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное	1ч.	Стр. 15 №5, №7	31.01	
76	Делимое. Делитель. Нахождение делимого и делителя.	1ч.	Стр. 16 правило, №5	1.02	
77	Проверка деления	1ч.	Стр. 17 правило №2(уст), №6	5.02	
78	Случаи деления 87:29	1ч.	Стр. 18 №3, №7	6.02	
79	Проверка умножения.	1ч.	Стр. 19 №2, №7	7.02	
80	Решение уравнений.	1 ч.	Стр. 20 №7, №8	8.02	
81	Решение уравнений	1ч	Распечатка	12.02	
82	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1 ч	Стр. 25 №11, №12	13.02	
83	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	Распечатка	14.02	
84	Контрольная работа №6 «Умножение и деление».	1ч.	Повторить пройденный	15.02	

			материал		
85	Деление с остатком. Общие и отличительные свойства.	1ч.	Стр. 21 №2, №6	26.02	
86	Деление с остатком.	1ч.	Стр. 26 №5, стр. 25 №11	27.02	
87	Деление с остатком.	1ч.	Стр. 27 правило №3, №4	28.02	
88	Деление с остатком.	1ч.	Стр. 26 лабиринт, стр. 27 правило	29.02	
89	Решение задач на деление с остатком.	1ч.	Стр. 29 №5, №.6, подготовиться к тесту	4.03	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1ч.	Стр.30 №2, №5	5.03	
91	Проверка деления с остатком	1ч.	Стр. 34 №10, №13	6.03	
92	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1 ч.	Подготовить проект на стр.36	7.03	
Нумерация -12 часов					
93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч.	Стр. 42№5 №6	11.03	
94	Образование и названия трехзначных чисел.	1ч.	Стр. 43№5 №7, подготовиться к тесту	12.03	
95	Запись трехзначных чисел.	1ч.	Стр. 45№8,10,№11	13.03	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч.	Стр. 46 №8, №9	14.03	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1ч.	Стр. 47 №6	18.03	
98	Представление трёхзначных чисел в виде	1ч.	Стр. 46 №6, №7	19.03	

	суммы разрядных слагаемых.				
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1ч.	Стр. 47 №3, №5	20.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1ч.	Стр. 49 №5, №7, подготовиться к математическому диктанту	21.03	
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. .	1ч.	Стр.50 №4, №6	25.03	
102	Единицы массы. Грамм.	1ч.	Стр.52-53 устно	26.03	
103	Закрепление изученного.	1ч.	Стр. 58 №8, №1	27.03	
104	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1ч.	Стр. 54 №4, стр. 59 №16	28.03	
Сложение и вычитание – 11 часов					
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1ч.	Стр. 67 №5, №6, №7	1.04	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1ч.	Стр. 68 №2, №5	2.04	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1ч.	Стр. 69 №7, №6, подготовиться к тесту	3.04	
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1ч.	Стр. 70 №7, №8, №9	4.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	1ч.	Стр. 71 №5, №6	15.04	
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1ч.	Стр.64 все задания выполнить	16.04	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1ч.	Стр.72 №4,6	17.04	
112	Виды треугольников.	1ч.	Стр.74 №1,3	18.04	
113	Закрепление изученного.	1ч.		22.04	
114	Что узнали. Чему научились.	1ч.	Стр. 73 правило	23.04	

			№4		
115	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Стр.75 на выбор 3 задания	24.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 15 часов					
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1ч.	Стр.83 №4,6	25.04	
117	Приёмы устных вычислений.	1ч.	Стр. 78 №11,13	29.04	
118	Приёмы устных вычислений.	1ч.	Стр.84№6, №7	30.04	
119	Виды треугольников.	1ч.	Стр.85 № 4	2.05	
120	Закрепление изученного.	1ч.	Стр. 86№4	6.05	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1ч	Стр. 88 №4, 5	7.05	
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1ч	Стр.89 №5,6	8.05	
123	Закрепление изученного.	1ч.	Стр.90 №6, 7	13.05	
124	Закрепление изученного.	1ч.	Стр.91 №4	14.05	
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1ч.	Стр.92 №5,6	15.04	
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.	1ч.	Стрн.94 №5	16.05	
127	Проверка деления.	1ч.	Стр.95 №7	20.05	
128	Контрольная работа.	1ч.	Стр.96 №6,7	21.05	
129	Работа над ошибками.	1ч.	Стр.98 №4,5	22.05	
130	Закрепление изученного.	1ч.	Стр.99 №8,9	23.05	
«Повторение» - 2 часа					
131	Закрепление изученного.	1ч.	-		
132	Закрепление изученного.	1ч.	-		

График проведения оценочных процедур

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1
2	Табличное умножение и деление.	56	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	1
4	Нумерация.	12	1
5	Сложение и вычитание.	11	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15	1
7.	Повторение.	2	
	Итого	132	9

