

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/З.Р.Абдюкова/

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____/Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического

совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Наименование курса: родной язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Ф.И.О. педагога: Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 33 часов всего в год, 1 часа в неделю.

Рабочую программу составил (а) _____
подпись

(Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р)
расшифровка подписи

Рабочая программа по родному языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 1-4 классы. Авторы: Ф.Ф.Харисов и Ч.М.Харисова. Эта программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

В состав УМК входит учебник: «Татарский язык» 4 класс Учебн. для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной)/ Харисов Ф. Ф, Харисова Ч.М. - Казань. Издательство «Магариф- Вакыт», 2017

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *начального* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ « Старокулаткинской средней школы №1;
5. Календарного учебного графика МБОУ « Старокулаткинской средней школы №1 для ООП *начального* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 1 час в неделю, 33 часа в год (при 33 неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

2.2. Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

2.3 Познавательные:

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами. 	<ul style="list-style-type: none"> • верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; • формировать представление о единообразии написания слова;
2.	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж). • устранять повторы слов в предложении,

		<p>частей речи в собственных высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число и падеж имён существительных; • изменять имена существительные по падежам. • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи. • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным; 	<p>используя личные местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи. • объяснять роль имён прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
3.	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; 	<ul style="list-style-type: none"> • верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. • различать художественные и научные тексты; • составлять тексты разных типов. • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены. • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык »

Повторение - 6 ч.

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки татарского алфавита. Ударение. Корень слова и окончание. Морфология-повторение, закрепление.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Морфология - 16 ч.

Склонение имён существительных по падежам и по лицам. Имя прилагательное. Основная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. Уменьшительная степень. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Спряжение личных местоимений по падежам. Притягательные местоимения. Указательные местоимения. Глагол. Повелительное наклонение глагола.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого

развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий..

Синтаксис – 11 ч.

Главные члены предложения. Подлежащее . Сказуемое . Сказуемое в форме повелительного наклонения глагола. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Основной единицей изучения является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания.

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактически
Повторение пройденного в 1-3 классах- 6 ч.					
1	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Стр.12, упр.7		
2	Гласные и согласные звуки.	1	Стр.17, упр.11		
3	Входная контрольная работа .	1	Повторить правила.		
4	Звуки татарского языка [h], [н], [ж]. Ударение.	1	Стр.27-28, упр.19		
5	Словари. Работа со словарями. Корень и окончание.	1	Стр.38, упр.37		

6	Повторение по теме «Морфология», «Синтаксис».	1	Стр.44, упр.45		
Морфология – 16 ч.					
7	Имя существительное.	1	Стр.48, упр.50		
8	Склонение имен существительных по падежам.	1	Стр.51, упр.55 Стр.54, упр.59		
9	Склонение имен существительных по падежам.	1	Стр.61, упр.70		
10	Контрольный диктант.	1	-		
11	Работа над ошибками. Склонение имен существительных по падежам.	1	Стр.63, упр.75		
12	Имя прилагательное.	1	Стр.68, упр.82		
13	Сравнительная степень прилагательных.	1	Стр.70, упр.87		

14	Превосходная и уменьшительная степень прилагательных.	1	Стр.75, упр.93		
15	Имя числительное.	1	Стр.79, упр.100		
16	Количественные и порядковые числительные.	1	Стр.82, упр.106		
17	Местоимение.	1	Стр.87, упр.116		
18	Притяжательные и указательные местоимения.	1	Стр.92, упр.122		
19	Глагол. Повелительный глагол.	1	Стр.100, упр.134		
20	Повелительный глагол. Лицо и число повелительных глаголов.	1	Стр.102, упр.138		
21	Спряжение глаголов прошедшего времени.	1	Стр.105, упр.143		
22	Спряжение глаголов будущего времени.	1	Стр.111, упр.151		

Синтаксис – 11 ч.

23	Главные члены предложения.	1	Стр.116, упр.159		
24	Подлежащее.	1	Стр.118, упр.162		
25	Сказуемое.	1	Стр.123, упр.171		
26	Сказуемое в повелительном наклонении.	1	Стр.128, упр.180		
27	Место подлежащего и сказуемого в предложении.	1	Стр.131, упр.186		
28	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Стр.136, упр.196		
29	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Стр.140, упр.202		
30	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Стр.146,147, упр.217		

31	Однородные члены предложения.	1	Стр.151, упр.225 Стр.155, упр.235		
32	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1	-		
33	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Стр.165, упр.253		

График проведения оценочных процедур

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контр. диктантов
1	Повторение	6	1
2	Морфология	16	1
3	Синтаксис	11	1
	Итого	33	3

Приложение №1

Критерии и нормы оценки знаний и умений по родному языку

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Приложение №2

Көз.

Менә алтын көз дә килеп житте. Тирә-як сап-сары төскә керде. Кырлардан һәм басулардан көзгә уңыш жыеп алынды. Мәктәпләрдә укулар башланды. Кошлар жылы якларга очып китәләр. Урамда яңгырлар ява. Агачлардан яфрактар коела. Тиздән салкын буранлы кыш килер.

Кыш.

Менә салкын кыш та житте. Кышын жәнлекләргә азык табу кыенлаша. Куян тунын ак төскә алыштыра. Балалар тауда чана, чаңгы шуалар. Шугалакта тимераякта шуалвр. Карны тәгәрәтеп Кар бабай ясыйлар. Мәктәпләрдә Яңа ел бәйрәмнәре уза. Тиздән Яңа ел башлана.

Язгы урман.

Яз көне урман матур. Менә ике каен. Каенның яфрактары яшел. Менә усак. Усакның да яфрактары яшел. Менә чыршы белән нарат. Алар жәен дә, кышын да яшел. Менә умырзая. Умырзая-яз чәчәге. Урманда матур кошлар тавышы яңгырый. Мин язгы урманны бик яратам. Анда саф һава.