

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКУЛАТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Г.Р. Курамшина /Курамшина Г.Р./
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Р.З. Халикова /Халикова Р.З./
«25» августа 2023 г.

«Принято»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
Г.В. Баширова
Приказ № 106-6
от «30» августа 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) **английский язык**

Класс, в котором реализуется программа **5а, б**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Ф.И.О. учителя **Аблязова Гульнур Исмаиловна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 99 часов в год, в неделю 3 часа**

Учебник: **Английский язык : 5 класс: учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.**

Рабочую программу составила _____ / **Аблязова Г.И.** /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе Примерной рабочей программы по английскому языку. «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/В. А. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. - М.: Просвещение, 2020.

В состав УМК входит учебник: Английский язык : 5 класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *основного* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ – Старокулаткинской средней школы №1;
5. Календарного учебного графика МБОУ – Старокулаткинской средней школы №1 для ООП основного общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом ООО.

Программа предполагает на изучение предмета 3 часа в неделю, **99 часов в год (при 33 неделях).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и

ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов."

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в не посредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в 84 сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план.
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
-

Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Вводный модуль Английский алфавит	<p>Ответить на вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>Уметь заполнить анкеты, формуляры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции 	<p>Кратко описать внешность и характер своих родственников;</p> <p>На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>
2	Школьные будни	<p>Воспринимать на слух и повторять числа;</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Описывать тематические картинки;</p>	<p>Вести диалог по теме «В магазине»;</p> <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме</p>

3	Это-Я	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</p> <p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p>	<p>Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
4	Мой дом-моя крепость	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.</p> <p>Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, составить рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>

5	Семейные узы	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p>	<p>Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
6	Животные со всего света.	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p>	<p>Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос</p>
7	С утра до вечера	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p>	<p>Написать электронное письмо с опорой на образец</p>

8	В любую погоду	<p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.</p>	<p>работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p>
9	Особые дни	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста</p>	<p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
10	Жить в ногу со временем	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p>	<p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>

11	Каникулы	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.	Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
----	----------	--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Вводный модуль. (8 ч.)

Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения
 Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
 Уметь заполнить анкеты, формуляры;
 - написать личные письма, поздравления;
 - составить список любимых вещей из своей коллекции
 Кратко описать внешность и характер своих родственников;
 На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.

Школьные будни. (11 ч.)

Воспринимать на слух и повторять числа;
 Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио и тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
 Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;
 Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
 Описывать тематические картинки; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;

Это-Я. (10 ч.)

Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.

Мой дом-моя крепость. (9 ч.)

Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.

Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.

Семейные узы. (8 ч.)

Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице.

Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений

Животные со всего света. (9 ч.)

Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.

Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.

Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.

Вести диалог-расспрос.

С утра до вечера. (9 ч.)

Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать

национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного

В любую погоду. (9 ч.)

Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.

Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.

Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.

Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.

Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

Особые дни. (9 ч.)

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Жить в ногу со временем. (9ч.)

Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; обсудить места для проведения досуга. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

Каникулы. (11 ч.)

Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (8 ч.)					
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК.	1	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».		
2.	Английский алфавит (I, II)	1	Учебник: с.12,14: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.		
3.	Английский алфавит (III, IV)	1	Учебник: с.16,18: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.		
4.	Числительные. Имена.	1	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи.		
5.	Цвета.	1	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.		
6.	Глаголы места	1	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать.		
7.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1	Учебник: с.23,24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.		

8.	Повторение вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1.	1	Повторить слова, выражения, названия цветов, глаголы места, числительные 1-10		
МОДУЛЬ 1. Школьные будни (11 ч.)					
9	Школа!	1	Учебник: с. 26: знать названия школьных предметов		
10.	Школьное расписание. Артикли a, an	1	Учебник: с. 27 упр.7		
11.	Снова в школу. Числительные 11-20	1	Учебник: с. 28 упр. 4		
12.	Снова в школу. Личные местоимения. Глагол «быть»	1	Учебник: с. 29 упр. 11		
13.	Любимые предметы. Глагол «быть»	1	Выучить рассказ о школьном предмете		
14.	Школы в Англии	1	Выучить лексику		
15.	Школьная жизнь	1	Составить рассказ «Мой день»		
16	Приветствия	1	Выучить правила		
17.	Граждановедение	1	Выучить выражения		
18.	Повторение изученного материала	1	Повторить материал модуля 1		
19.	Контроль усвоения модуля 1. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1	Учебник: повторение материала модуля 1		
МОДУЛЬ 2. Это я (10 ч.)					

20	Я из Глагол «иметь»	1	Учебник: с. 37 упр. 9		
21	Мои вещи. Множественное число существительных	1	Учебник: с. 39 упр. 10		
22	Моя коллекция. Числительные 20-100	1	Рассказать про свою коллекцию		
23	Сувениры из Великобритании	1	Описать сувенир		
24	Наша страна	1	Собрать материал о своем крае, написать сначала резюме (factfile), а затем на его основе заметку (40-50 слов).		
25	Покупка сувениров	1	Выучить диалог		
26	Англоговорящие страны	1	Перевод текста		
27	Повторение изученного материала	1	Учебник повторение материала модуля 2		
28	Контроль усвоения модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3	1	Повторить материал модуля 2		
29	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1	Просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.		
МОДУЛЬ 3. Мой дом - моя крепость (9 ч.)					
30	Дома. Порядковые числительные	1	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		

31	С новосельем! Притяжательные местоимения	1	Выучить новую лексику		
32	Моя комната. Предлоги места	1	Учебник: с. 50 упр. 5		
33	Типичный английский дом	1	Учебник: с. 51 упр. 5		
34	Дома	1	Учебник: с. 5 – описание старинного здания.		
35	Осмотр дома	1	с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).		
36	Гадж-Махал	1	Учебник: с. 53 упр. 4		
37	Повторение изученного материала. Работа с вводной страницей модуля 4	1	Учебник: повторение материала модуля 3		
38	Контроль усвоения модуля 3. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	1	Просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.		
МОДУЛЬ 4. Семейные узы (8 ч.)					
39	Моя семья! Глагол «уметь». Местоимения	1	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
40	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных	1	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		

41	Знаменитые люди	1	Учебник: с. 60 упр. 6		
42	Британская королевская семья	1	Учебник: с. 61 упр. 4		
43	Увлечения	1	Учебник: с. 6 - краткое изложение любимой сказки.		
44	Описание людей	1	Учебник: с. 62 упр. 3		
45	Моя семья (стихотворение)	1	Учебник: с. 63 упр. 6		
46	Повторение изученного материала. Работа с вводной страницей модуля 5	1	Учебник: повторение материала модуля 4		
47	Контроль усвоения материала модуля 4. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1	Учебник: повторение материала модуля 4		
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (9 ч.)					
48	Удивительные создания. Настоящее простое время	1	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
49	В зоопарке. Настоящее простое время	1	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
50	Мой питомец	1	Учебник: с. 70 упр. 5		
51	Пушистые друзья	1	Учебник: с. 71 упр. 4		
52	Животные	1	Учебник: с. 7 – описание любимого животного.		

53	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Учебник: с. 72 упр. 5		
54	Из жизни насекомого	1	Учебник: с. 73 упр. 4		
55	Повторение изученного материала. Работа с вводной страницей модуля 6		Учебник: повторение материала модуля 5		
56	Контроль усвоения материала модуля 5.	1	Учебник: повторение материала модуля 5		
57	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1	Просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5		
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (9 ч.)					
58	Подъем! Наречия времени	1	Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
59	На работу. Настоящее длительное время	1	Учебник: с.79 упр. 11		
60	Выходные	1	Учебник: с. 80 упр. 5		
61	Главные достопримечательности	1	Учебник: с. 81 упр. 5		
62	Слава. Приглашение к действию	1	Учебник: с. 8 – краткое резюме российского кумира.		
63	Солнечные часы	1	Учебник: с. 83 упр. 3		
64	Повторение изученного материала. Работа с вводной страницей модуля 7	1	Учебник: повторение материала модуля 6		
65	Контроль усвоения материала модуля 6.	1	Просмотреть учебник и, быть готовым показать наиболее		

			заинтересовавшую страницу модуля 6.		
66	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1	Повторить		
МОДУЛЬ 7. В любую погоду (9 ч.)					
67	Год за годом	1	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
68	Одевайся правильно	1	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)		
69	Здорово!	1	Учебник: с. 90 упр. 5		
70	Климат Аляски	1	Учебник: с. 91 упр. 4		
71	Времена года	1	Учебник: с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему.		
72	Покупка одежды	1	Учебник: с. 92 упр. 4		
73	Ну и погода! Повторение изученного материала	1	Учебник: с. 93 упр. 4		
74	Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8	1	Учебник: повторение материала модуля 7		
75	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1	Просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее		

			заинтересовавшую страницу модуля 7		
МОДУЛЬ 8. Особые дни (9 ч.)					
76	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
77	Готовим сами!	1	Учебник: с. 99 упр. 7, 9		
78	У меня день рождения!	1	Учебник: с. 100 упр. 4		
79	День благодарения	1	Учебник: с. 101 упр. 4		
80	Праздники и гулянья	1	Учебник: с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).		
79	Заказ блюд в ресторане	1	Выучить диалог		
80	Когда я готовлю на кухне. Повторение изученного материала	1	Учебник: с. 103 упр. 4		
81	Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9	1	Учебник: повторение материала модуля 8		
82	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1	Просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.		
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (9ч.)					
83	За покупками. Простое прошедшее время	1	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
84	Давай пойдём...	1	Учебник: с. 109 упр. 9		

85	Не пропустите!	1	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
86	Оживленные места Лондона	1	Учебник: с. 111 упр. 5		
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Учебник: с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).		
88	Как пройти? (вопросы и ответы)	1	Выучить диалог		
89	Математика. Повторение изученного материала	1	Учебник: с. 103 упр. 5		
90	Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10	1	Учебник: повторение материала модуля 9		
91	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1	Просмотреть учебник и, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9.		
МОДУЛЬ 10. Каникулы (11 ч.)					
92	Путешествия и отдых. Глаголы «уметь», «не уметь».	1	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).		
93	Летние удовольствия. Будущее простое время	1	Учебник: с. 119 упр. 7		
94	Просто записка ...	1	Учебник: с. 120 упр. 5		

95	Увидимся в летнем лагере!	1	Учебник: с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).		
96	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	Выучить диалог		
97	Повторение изученного материала. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1	Просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10.		
98	Итоговое контрольное тестирование	1	Повторить тексты		
99	Резервные уроки	1	Практическое задание (я-класс)		

Контрольные работы по английскому языку в 5 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Вводный модуль	8	-
2	Школьные будни	11	1

3	Это-Я	10	1
4	Мой дом-моя крепость	9	1
5	Семейные узы	8	1
6	Животные со всего света	9	1
7	С утра до вечера	9	1
8	В любую погоду	9	1
9	Особые дни	9	1
10	Жить в ногу со временем	9	1
11	Каникулы	11	1
	Итого	99	10

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ, ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Корректировка рабочих программ учебных предметов может быть осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету;
- организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- увеличением доли самостоятельной работы учащихся;
- уменьшением количества часов на письменные опросы (сочинения, изложения);
- предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 1 (MODULE 1) Mark_____ (100)

TEST 1 A (Module 1)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



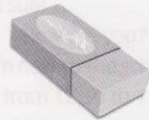
e.g. n o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _



2 _ e _



3 _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ l b _ _



5 _ u _ e _

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ u n d _ _

7 F _ i _ a y

8 _ o n _ a _

9 T h _ _ s d _ _

10 W e d n _ _ d a y

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

C Fill in the correct word.

- PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller

age: 13

12): 7d

Subjects: 13), Maths, 14), Art



(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in Room C.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 15 My is Sue. | 20 The case is blue. |
| 16 What's your favourite | 21 Bob is 18 old. |
| 17 History is on Mondays. | 22 Is the Art lesson in C? |
| 18 My PE class is on and Thursdays. | 23 The is on the desk. |
| 19 David is to the school. | 24 The class is in Room A. |

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 25 It's an/a eraser. | 30 Fiona 's/'re in Class 2C. |
| 26 John am/is not new to the school. | 31 This is an/a ruler. |
| 27 This is an/a atlas. | 32 Bill and Tim is/are in the same class. |
| 28 Mark 'm/'s my best friend. | 33 You 'm/'re in Grade 6. |
| 29 It's an/a notebook. | 34 I 're/'m in secondary school. |

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

- (A) a B an

- | | |
|---|--|
| 35 Betty 14 years old.
A are B is | 38 This is orange.
A an B a |
| 36 Mark and Ann in the same Science class.
A are B is | 39 John new to the school.
A 'm B 's |
| 37 The are in her pencil case.
A eraser B erasers | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. How are you? G A It's in Room E.
40 Hello. My name's Mark. B OK, great!
41 Nice to meet you, David. C Hi, my name's David.
42 Where is the History lesson? D It's D-A-V-I-D.
43 How old are you? E Nice to meet you, too.
44 How do you spell your name? F I'm twelve.
45 Let's go to the lesson together. G I'm fine, thanks.

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,
David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- 46 David's 9/10 years old. | 50 The lunch break is at 12:30/1:30.
47 David is at Red/Green School. | 51 Wendy is in English/Maths class with David.
48 David's new/old to the school. | 52 The PE lesson is on Fridays/Mondays.
49 English/Maths is David's favourite subject.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$)
14

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 2 (MODULE 2) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Write the nationalities.

1. England	1.
2. the USA	2.
3. Canada	3.
4. the UK	4.
5. France	5.
6. Japan	6.
7. New Zealand	7.
8. Australia	8.

Points: _____ (16)

B. Match the words.

1. digital	a) bear
2. teddy	b) board
3. hand	c) birthday
4. skate	d) camera
5. happy	e) bag
6. basket	f) ball

Points: _____ (6)

C. Write the numbers.

22. _____
33. _____
44. _____

4. 55. _____
5. 67. _____
6. 77. _____
7. 88. _____
8. 99. _____
9. 100. _____

Points: _____ (18)

Grammar

D. Choose the correct word.

<ol style="list-style-type: none"> 1. This/these gloves are Jane's. 2. This/these is my sister. 3. Those/that trainers are from my brother. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. That/this girl over there is Kate. 5. This/these skateboard is new. 6. That/those watch is expensive.
---	---

Points: _____ (6)

E. Fill in *has, hasn't, have, haven't*.

1. _____ they got a bicycle?
Yes, they _____.
2. _____ he got a pet?
No, he _____.
3. _____ Tim got a dictionary in his bag?
Yes, he _____.
4. _____ you got a computer?
No, I _____.

Points: _____ (8)

Everyday English

F. Choose the correct response.

1. How old are you? _____	A) Stamps and coins.
2. Where's Jim from? _____	B) She's Welsh.
3. What's Sue's nationality? _____	C) A dictionary and notebooks.
4. What has Bob got in his school bag? _____	D) Fine, thanks.
5. How are you? _____	E) I'm twelve.
6. What do you collect? _____	F) He's from Scotland.
7. Who is your best friend? _____	G) It's Susan.
8. What colour is your helmet? _____	H) It's black and white.

Points: _____ (16)

G. Answer the following questions.

1. What's your name? _____
2. Where are you from? _____
3. What's your nationality? _____
4. What have you got in your school bag? _____
5. What colour is your school bag? _____
6. What collection have you got? _____

Points: _____ (18)

Reading

H. Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Hi Henry!
How are you? I'm fine. I've got a great cap collection. I have got twelve caps. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I'm proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.
Bye for now.

Chris

1. The email is from Henry. _____
2. Chris likes his cap collection. _____
3. He has got 13 caps in his collection. _____
4. The cap from Australia is a present from his dad. _____
5. Chris is proud of his collection. _____
6. Cap collecting isn't easy. _____

Points: _____ (12)

Name: _____

Class: _____ **Date:** _____

TEST 3 (MODULE 3) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Match the objects to the places.

9. mirror	a) bathroom
10. sink	b) bedroom
11. wardrobe	c) living room
12. car	d) kitchen
13. sofa	e) garden
14. trees	f) garage
15. paintings	

Points: _____ (7)

B. Match the words.

7. ward	g) basin
---------	----------

8. wash	h) side
9. dining	i) place
10. arm	j) robe
11. fire	k) chair
12. book	l) case
13. out	m) room

Points: _____ (7)

C. Fill in the correct word.

villa in front of floor two ground living outside bedrooms

This is a new beautiful _____ with _____ floors. There is a kitchen on the _____ floor. There are three _____, a large _____ room on the first _____ and a swimming pool _____. _____ the villa there is a garden.

Points: _____ (8)

Grammar

D. Choose the correct item.

1. There is a garden _____ the house.

under in front of over

2. The dog is _____ sofa.

in over next to

3. The desk is _____ the window.

under behind in

4. The carpet is _____ the fireplace.

in front of on behind

5. There is a lamp _____ the desk.

under on in front of

6. There are some flowers _____ the vase.

in next to on

Points: _____ (12)

E. Put the words in the correct order.

5. a/ small/ there/kitchen/the/is/house/in

6. the/any/there/walls/paintings/on/are/not

7. wardrobe/to/desk/the/the/next/is

8. floor/flat/is/the/the/first/on

9. a lot of/bookcase/in/the/books/are/there

10. behind/the/sofa/there/a/window/is

Points: _____ (18)

Everyday English

F. Choose the correct response.

<p>9. What's your new flat like? _____</p> <p>10. Where's the kitchen? _____</p> <p>11. Have you got a carpet in the bedroom? _____</p> <p>12. What floor is it on? _____</p> <p>13. Is there a sofa in your living room? _____</p> <p>14. Have you got many books? _____</p>	<p>I) It's next to the hall.</p> <p>J) It's on the ground floor.</p> <p>K) Yes, I like reading.</p> <p>L) It's great!</p> <p>M) Yes, it's under the window.</p> <p>N) Yes, on the floor.</p>
---	--

Points: _____ (12)

G. Answer the following questions.

7. What's your name? _____
8. Do you live in a house or in a block of flats? _____
9. How many rooms are there in your flat/house? _____
10. What rooms have you got? _____
11. What's your favourite room? _____
12. Why? _____
13. What furniture is there? _____
14. Are there any paintings on the walls? _____

Points: _____ (24)

Reading

H. Read the text and answer the questions.

I'm Nick. I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a desk, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got some posters on the walls and a beautiful painting over my bed. My walls are white and blue. My desk is under the window and my wardrobe is next to it.

My cat likes sitting on my desk. I like my bedroom very much.

7. What's Nick's favourite room?

8. What furniture is there?

9. What is on the walls?

10. What colour are the walls?

11. Where is his wardrobe?

12. What is always on the desk?

Points: _____ (12)

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 4 (MODULE 4) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Complete the sentences.

1. Bill is Jane's brother. Jane is Bill's _____.
2. Sam and Susan are Tom's grandparents. Sam is his _____ and Susan is his _____.
3. Kate and Peter are my parents. Kate is my _____ and Peter is my _____.

Points: _____ (10)

B. Fill in the correct word.

naughty friendly caring funny clever

1. I like watching comedies. These films are _____.
2. This boy is _____. He never does his homework.
3. Tim is very _____. He is always kind and smiles to everybody.

4. My teacher is kind and _____.
5. Bob is good at studying because he is very _____.

Points: _____ (5)

C. Underline the correct word.

1. He is naughty and **noisy/caring**.
2. Our house is **short/big**.
3. Wendy has got **curly/small** hair.
4. My Grandma has got a **tall/kind** face.
5. He's got a red **moustache/eyes**.
6. My friend is plump and **thin/tall**.
7. My cousin is average with **fair/slim** hair.

Points: _____ (7)

Grammar

D. Fill in the correct *pronoun* or *possessive adjective*.

1. Who's that boy? What's _____ name?
2. We are here. Look at _____.
3. Meg and I have got the same room. It's _____ room.
4. Dad, can I ask _____ something?
5. These are my parents. Look at _____.
6. Susan is my cousin. _____ go to the cinema every weekend.
7. This is my parents' car. This is _____ car.
8. That's Jane's book. It's _____ book.

9. Can you give _____ a pen, please?
10. This is Kate's brother. _____ is 10 years old.

Points: _____ (20)

E. Underline the correct word.

1. He is a clever student. He **can/can't** speak three languages.
2. The baby **can/can't** walk yet.
3. Sarah **can/can't** play the piano. She's a good musician.
4. Tom can play football but he **can/can't** play hockey.
5. That is easy! You **can/can't** do it!

Points: _____ (10)

Everyday English

F. Choose the correct response.

15. What's his name? _____	O) The UK.
16. Who is she? _____	P) In Moscow.
17. How old is your mother? _____	Q) She's thirty-three.
18. Whose bike is this? _____	R) No, she hasn't.
19. Where are they from? _____	S) She's tall and slim.
20. Has she got any brothers or sisters? _____	T) She's caring and friendly.
21. What's she like? _____	U) My best friend, Alice.
22. What does she look like? _____	V) Jack.
23. Where is your house? _____	W) Mark's.

Points: _____ (18)

G. Answer the following questions.

15. What's your name? _____
16. How old are you? _____
17. Where are you from? _____
18. Do you live in a house or in a block of flats? _____
19. Have you got any brothers or sisters? _____
20. Who is your best friend? _____
21. What is your best friend like? _____
22. What does your best friend look like? _____

Points: _____ (24)

Reading

H. Read the text and choose the best word.

Hi, Mark!

This is the picture of 1) _____ family. 2) _____ mum's name is Kate and 3) _____ is a nurse. My dad is Alex and 4) _____ is a doctor. My grandpa and grandma are special. I love 5) _____. 6) _____ make me laugh with their funny stories.

1. A me B my C you
2. A she B my C her
3. A you B he C she
4. A he B she C his
5. A they B them C their
6. A they B them C their

Points: _____ (6)

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 5 (MODULE 5) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Fill in the correct word.

giraffe cat elephant budgie cobra koala dolphin monkey cow zebra

1. This animal is very big, has long legs and a long neck and lives in Africa. _____
2. This animal is very long and can be dangerous. People are scared of it. _____
3. This animal is quite big and lives on the farm. People like these animals because they give them a lot of milk. _____
4. This animal is very big and lives in Africa. It has got a long trunk, big ears, and it is grey. _____
5. This animal lives in Australia and is a very nice animal. It is not very big. It likes eucalyptus leaves. _____
6. This animal is very funny and nice. You can see it in the Zoo but it lives in Africa. It likes bananas very much. _____
7. This animal is like a horse but it lives in Africa. It has black and white stripes on its body. _____
8. This animal is very big and lives in water but it is not a fish. It is very nice and friendly and sometimes can save people's lives. _____
9. This animal is very nice and people have it at home as a pet in the cage. It has got very nice and coloured feathers. _____
10. This animal is very nice and small. It lives in people's houses. People like it because this animal eats mice. _____

Points: _____ (20)

B. Classify the animals.

rhino, goose, guinea pig, goldfish, deer, cow, camel, goat, wasp, grasshopper, beetle, fly, elephant, sheep, ladybird, budgie, hen, bear, lion, cat, dog

Wild Animals	Pets	Farm Animals	Insects

--	--	--	--

Points: _____ (20)

Grammar

D. Choose the correct item.

1. The Bengal tiger _____ in India.
A live B lives C don't live
2. Elephants _____ heavy things on their backs.
A carry B carries C doesn't carry
3. John _____ his car every week.
A wash B washes C don't wash
4. The baby _____ a lot at night.
A cry B crys C cries
5. Rhinos _____ to sit in the mud.
A like B likes C doesn't like

Points: _____ (10)

E. Write the correct form of the verb in the brackets.

Mr Green 1) _____ (be) the zookeeper. He 2) _____ (feed) the animals and 3) _____ (wash) them. He also 4) _____ (clean) their cages, but he 5) _____ (not/like) it very much.

Points: _____ (10)

F. Put the words in the correct order to make sentences.

1. plays/ always/ he/on/football/Mondays

2. plants/rhinos/eat

3. a / cat/milk/likes

4. live/trees/in/monkeys

5. can/leopards/trees/climb

Points: _____ (10)

Everyday English

G. Choose the correct response.

24. Do you like snakes?	_____	X) Meat.
25. Where do insects live?	_____	Y) Yes, a goldfish.
26. Can penguin fly?	_____	Z) No, it can't.
27. Have you got a pet?	_____	AA) In our homes and gardens.
28. What do tigers eat?	_____	BB) No I don't.

Points: _____ (10)

G. Describe the animal using these words.

1) The elephant/ a trunk/ tusks/ big ears

2) carry heavy things

Points: _____ (10)

Reading

H. Read the text and answer the questions.

A lion is a big wild cat. You can find lions in Africa and Asia. These animals are big with light brown fur. They eat meat. Lions usually hunt in the evening or in the morning. They hunt big animals like zebras.

1. What is a lion?

2. Where do they live?

3. What do they look like?

4. What do they eat?

5. When do they hunt?

Points: _____ (10)