

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/З.Р.Абдюкова/

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____/Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Наименование курса: *окружающий мир*

Класс: *4*

Уровень общего образования: начальное общее образование

Ф.И.О. педагога: Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год*

Количество часов по плану: *66 часов всего в год, 2 часа в неделю.*

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

(Ахмеджанова С.И., Абдюкова З.Р)

расшифровка подписи

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) на основе Примерной рабочей программы по окружающему миру. «Окружающий мир. Примерные рабочие программы. 1-4 классы Предметная линия учебников системы «Школа России», А.А. Плешаков. 1-4 классы»: учеб.пособие для общеобразоват. организаций {А.А.Плешаков} - М.: Просвещение, 2019.

В состав УМК входит учебник: Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А. Учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч./М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Старокулаткинской средней школы №1;
5. Календарного учебного графика МБОУ « Старокулаткинской средней школы №11 для ООП начального общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часа в неделю, 66 часов в год (при 33 неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Познавательные:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| № п/п | Наименование раздела | Планируемые предметные результаты | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 1. | <u>Земля и человечество</u> | <ol style="list-style-type: none">1. распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;1. рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;2. проводить несложные астрономические наблюдения;3. изготавливать модели планет и созвездий;4. использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; | <ol style="list-style-type: none">1. использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;5. моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | <u>Природа России</u> | <p>6. анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</p> <p>7. приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</p> <p>8. находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</p> <p>9. объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <p>10. приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <p>11. выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>12. оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</p> | <p>13. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>14. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> |
| 3 | <u>Родной край – часть большой страны</u> | <p>15. давать краткую характеристику своего края;</p> <p>16. различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</p> <p>17. давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</p> <p>18. выявлять экологические связи в</p> | <p>22. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;</p> <p>23. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>19. оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</p> <p>20. рассказывать об охране природы в своём крае;</p> <p>21. различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</p> | |
| 4 | <u>«Страницы всемирной истории»</u> | <p>24. соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</p> <p>25. пчитать историческую карту;</p> <p>26. перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>27. с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</p> <p>28. описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</p> | <p>1. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>29. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>30. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> |
| 5 | <u>«Страницы истории России»</u> | <p>31. показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</p> <p>32. рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных</p> | <p>39. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>40. наблюдать и описывать проявления</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | <p>событиях истории России;</p> <p>33. соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</p> <p>34. составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</p> <p>35. описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</p> <p>36. называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>37. раскрывать связь современной России с её историей;</p> <p>38. использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p> | <p>богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> |
| 6 | « Современная Россия» | <p>41. понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>42. находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>43. называть элементы государственного</p> | <p>45. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>46. определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</p> <p>44. называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</p> | поведение окружающих. |
|--|--|--|-----------------------|

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество. (9 часов)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России. (10 часов)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны. (13 часов)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.

Страницы всемирной истории. (5 часов)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России. (20 часов)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия. (9 часов)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.

Проекты: темы по выбору учащихся (Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки экологической этики.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 13 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| Итого | | 66 |

Тематическое планирование

| № П.п. | Тема урока | Кол-во уроков | Домашнее задание | Дата по плану | Дата фактическая |
|---|---|---------------|---|---------------|------------------|
| «Земля и человечество» - 9 часов | | | | | |
| 1 | Правила ТБ на уроках окружающего мира. Мир глазами астронома | 1ч. | Стр.4 -8 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр.8 | | |
| 2 | Планеты солнечной системы. ОБЖ. Понятие «здоровье». Факторы влияющие на здоровье. | 1ч. | Стр. 9-13 прочитать и пересказать, задания 1-4 стр. 15 | | |
| 3 | Звездное небо -Великая книга Природы. | 1ч. | Стр. 16-20 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 21 | | |
| 4 | Мир глазами географа. ОБЖ. Опасная высота. | 1ч. | Стр. 22-26 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 27 | | |
| 5 | Мир глазами историка. | 1ч. | Стр. 29-34 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 35 | | |
| 6 | Когда и где? ОБЖ. Профилактика опасных ситуаций в быту. | 1ч. | Стр. 36-39 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 40 | | |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1ч. | Стр. 41-46 прочитать и пересказать, задания 1- | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | | | 2 стр. 47 | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. ОБЖ. Основные виды травм у детей | 1ч | Стр. 48-55 прочитать и пересказать, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу. | 1ч | Задание 1 стр. 56 | | |
| «Природа России» - 10 часов | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. ОБЖ. Первая медицинская помощь при травмах. | 1ч. | Стр. 60-64 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 64 | | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1ч. | Стр. 66-68 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 69 | | |
| 12 | Природные зоны России. ОБЖ. Правила безопасного поведения на воде. | 1ч. | Стр. 71-75 прочитать и пересказать, задание 1 стр. 75 | | |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1ч. | Стр. 76-82 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 82 | | |
| 14 | Тундра. ОБЖ. Средства помощи при травмах. | 1ч. | Стр. 84-92 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 93 | | |
| 15 | Леса России | 1ч. | Стр. 95-101 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 102 | | |
| 16 | Лес и человек. ОБЖ. Определение сторон горизонта по компасу. | 1ч. | Стр. 103-107 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 108 | | |
| 17 | Зона степей. | 1ч. | Стр. 110-116 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 117 | | |
| 18 | Пустыни. ОБЖ. Инфекционные болезни. Пути передачи. | 1ч. | Стр. 118-124 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 125 | | |
| 19 | У Черного моря. Проверочная работа по разделу. | 1ч. | Стр. 126-133 прочитать и пересказать, задания 1-4 стр. 134 | | |
| «Родной край-часть большой страны» - 13 часов | | | | | |
| 20 | Наш край. ОБЖ. Опасности вокруг нас. | 1ч. | Задание 3 стр. 138 | | |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1ч. | Стр. 139-142 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 143 | | |
| 22 | Водные богатства нашего края. ОБЖ. Безопасная переправа через водоемы. | 1ч. | Стр. 145-147 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 148 | | |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1ч. | Стр. 149-157 прочитать, задания 1-3 стр. 158-159. | | |
| 24 | Земля – кормилица. ОБЖ. Ориентирование на местности. | 1ч. | Стр. 160-163 прочитать и пересказать, задание 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|
| | | | стр. 163 | | |
| 25 | Жизнь леса. | 1ч. | Стр. 164-168 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 169 | | |
| 26 | Жизнь луга. ОБЖ. Определение сторон горизонта по местным признакам. | 1ч. | Стр. 170-175 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 176-177 | | |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 1ч. | Стр. 178-183 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 184-185 | | |
| 28 | Экскурсия в природные сообщества родного края. ОБЖ. Правила безопасного поведения на воде. | 1ч. | Подготовить информацию для проектов. | | |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 1ч. | Стр. 187-192 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 193 | | |
| 30 | Животноводство в нашем крае. ОБЖ. Здоровое питание | 1ч. | Стр. 195-202 прочитать и пересказать, задания 1-4 стр. 203 | | |
| 31 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1ч. | Стр. 206-218, выполнить задания | | |
| 32 | Презентация проектов (по выбору) | 1ч | Стр. 204-205 | | |
| «Страницы всемирной истории» - 5 часов | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества. ОБЖ. Вредные привычки. Курение. | 1ч. | Стр. 4-6 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 7 | | |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1ч. | Стр. 8-13 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 8 | | |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. ОБЖ. Вредные привычки. Алкоголь. | 1ч. | Стр. 15-20 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 21 | | |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1ч. | Стр. 22-26 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 27 | | |
| 37 | Новейшее время : история продолжается сегодня. ОБЖ. Профилактика вредных привычек. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1ч. | Стр. 28-31 прочитать и пересказать, задания 1-4 стр. 32 | | |
| «Страницы истории России» - 20 часов | | | | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | 1ч. | Стр. 34-38 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 39 | | |
| 39 | Во времена Древней Руси. ОБЖ. Основы ЗОЖ. | 1ч. | Стр. 40-45 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 45 | | |
| 40 | Страна городов. | 1ч. | Стр. 46-52 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 53 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. ОБЖ. Профилактика перебоев, пищевых отравлений | 1ч. | Стр. 55-57 прочитать и пересказать, задание 1 стр. 58 | | |
| 42 | Трудные времена на русской земле. | 1ч. | Стр. 59-63 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 64 | | |
| 43 | Русь расправляет крылья. ОБЖ. Опасные шалости | 1ч. | Стр. 65-68 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 69 | | |
| 44 | Куликовская битва. | 1ч. | Стр. 70-73 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 74 | | |
| 45 | Иван Третий. ОБЖ. Опасные игрушки. | 1ч. | Стр. 75-78 прочитать и пересказать, задание 1 стр. 79 | | |
| 46 | Мастера печатных дел. | 1ч. | Стр. 82-85 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 86 | | |
| 47 | Патриоты России. ОБЖ. Правила перехода дорог. Железнодорожный переезд | 1ч. | Стр. 87-89 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 90 | | |
| 48 | Пётр Великий | 1ч. | Стр. 94-99 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 100 | | |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. ОБЖ. Соблюдение правила передвижения велосипедистов | 1ч. | Стр. 101-103 прочитать и пересказать, задание 1 стр. 101 | | |
| 50 | Екатерина Великая | 1ч. | Стр. 105-110 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 111 | | |
| 51 | Отечественная война 1812 года. ОБЖ. Причины дорожно-транспортного травматизма. Техника безопасности на железной дороге | 1ч. | Стр. 112-117 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 117 | | |
| 52 | Страницы истории 19 века | 1ч. | Стр. 122-125 прочитать и пересказать, задание 1 стр. 126 | | |
| 53 | Россия вступает в 20 век .ОБЖ. Определение сторон горизонта по солнцу. | 1ч. | Стр. 136-139 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 139 | | |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1ч. | Стр. 140-145 прочитать и пересказать. | | |
| 55 | Великая Отечественная война и великая Победа. ОБЖ. Меры противопожарной безопасности при разведении костра. | 1ч. | Задания 1-2 стр.146 | | |
| 56 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1ч. | Задание 3 стр.146 | | |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. ОБЖ. Ориентирование по звёздам. Проверочная работа по разделу. | 1ч. | Стр. 147-149 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 150 | | |
| «Современная Россия» - 9 часов | | | | | |
| 58 | Основной закон России и права человека. | 1ч. | Стр. 156-162 прочитать и пересказать, задания | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|
| | | | 1-2 стр. 163 | | |
| 59 | Мы – граждане России. ОБЖ. Правила поведения в лесу. | 1ч | Стр. 164-166 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 167 | | |
| 60 | Славные символы России. | 1ч. | Стр. 168-173 прочитать и пересказать, задания 1-2 стр. 174 | | |
| 61 | Такие разные праздники. ОБЖ. Правила поведения на водоёмах. | 1ч. | Стр. 175-178 прочитать и пересказать, задания 1-3 стр. 179 | | |
| 62 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1ч. | Стр. 180-185 прочитать и пересказать. | | |
| 63 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). ОБЖ. Правила поведения на дорогах. | 1ч. | Стр. 186-196 прочитать и пересказать. | | |
| 64 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1ч. | Стр. 197-203 прочитать и пересказать. | | |
| 65 | Контрольная работа. | 1ч. | Стр. 216-219 выполнить задания | | |
| 66 | Презентация проектов. ОБЖ. Инструктаж по ТБ во время летних каникул. | 1ч | Задание на лето | | |

График проведения оценочных процедур

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Тестовая работа | Контрольная работа |
|-------|----------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 | 1 | |
| 2 | Природа России | 10 | 1 | |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 13 | 1 | |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 1 | |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 1 | |
| 6 | Современная Россия | 9 | | 1 |
| | Итого | 66 | 5 | 1 |

Приложение №1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

Базовый уровень – оценка «3» 50% -62% _____ ч

Повышенный уровень – оценка «4» 63% -85% _____ ч

Высокий уровень-оценка «5» 86-100% _____ ч

Уровень ниже базового – оценка «2» менее 50% _____ ч

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Приложение №2

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Паспорт фонда оценочных средств по предмету окружающий мир

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел «Земля и человечество» | Тест |
| 2 | Раздел «Природа России» | Тест |
| 3 | Раздел «Родной край – часть большой страны» | Тест |
| 4 | Раздел «Страницы всемирной истории» | Тест |
| 5 | Раздел «Страницы истории России» | Тест |
| 6 | Итоговая работа. | Контрольная работа. |

Тема «Земля и

человечество».

Тест по окружающему миру. 4 класс.

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;

- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»

4 класс.

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

- а) Дон
- б) Волга

в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

а) полярный день;

б) Полярная звезда;

в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут...

а) кедры, березы, черемуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают...

а) тюлени, моржи, киты

б) песцы, лемминги, волки

в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

а) журавли

б) гуси

в) кукушки

г) кулики

д) лебеди.

7. Основным занятием населения степей является:

а) земледелие

б) рыболовство

в) оленеводство

8. В пустыне...

а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима

б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима

в) ярко выделяются все четыре времени года

9. Черное море относится к морям... океана:

а) Индийского

б) Северного Ледовитого

в) Атлантического

г) Тихого

10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»

4 класс.

Вариант 2

1. Восточно-Европейская равнина – это...

- а) холмистая равнина
- б) плоская равнина

2. Самая длинная река России – это...

- а) Волга
- б) Лена
- в) Обь
- г) Енисей

3. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) колосняк, солянка, джужгун

4. Какие животные обитают в Арктике?

- а) белые медведи
- б) нутрии
- в) моржи
- г) лоси
- д) тюлени.

5. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»
- б) «птичьи базары»

6. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

7. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие

8. Характерный признак зоны степей:

- а) сплошной травянистый растительный покров

- б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс.**

Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

- 1. На склонах оврагов и балок;
- 47. В парках;
- 48. В местах добычи полезных ископаемых;
- 49. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

| Почвы: | Природные зоны: |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Чернозем | А. Тайга, смешанный лес |
| 50. Подзолистая | Б. Луг |
| 51. Луговая | В. Степь |
| 52. Тундровая | Г. Тундра |

3. Водоёмы – это...

- 1. Место обитания животных и растений;
- 53. Украшение Земли;
- 54. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

- 1. Торф, железная руда, самоцветы;
- 55. Песок, глина, гранит;

56. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
57. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
58. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
59. Ландыш, осока, ягель;
60. Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
61. Рака, беззубку;
62. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

8. Главными зерновыми культурами являются:

1. Картофель, томаты, лён;
63. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
64. Лук, репа, подсолнечник.

9. Врагами тлей являются:

1. Дятлы;
65. Синицы;
66. Божьи коровки, златоглазки.

10. Крупный рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
67. Козы, овцы;
68. Свиньи.

Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»

4 класс.

Вариант 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
69. Вырубить лес на склоне оврага;
70. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;

71. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Серая лесная
72. Тундровая
73. Болотная
74. Чернозём

Природные зоны:

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
75. Железная руда, поваренная соль, мел;
76. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
77. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
78. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6.Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы
79. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
80. Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастиков;
81. Раков;
82. Двустворчатых моллюсков.

8. К овощным культурам относятся:

1. Морковь, капуста, томат;
83. Редис, абрикос, персик;
84. Вишня, баклажан, перец.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

1. Жужелицы;
85. Златоглазки;
86. Скворцы.

10. Мелкий рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
87. Козы, овцы;
88. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс.**

Вариант 1

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) история Новейшего времени; | 3) Новое время |
| 2) история древнего мира; | 4) первобытная история; |

2. Когда началась эпоха новейшего времени?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) в начале 15 века | 3) в начале 20 века |
| 2) в конце 19 века | 4) в 2000 году |

3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Карнак | 3) Луксор |
| 2) Парфенон | 4) Колизей |

4. Какой древний русский город возник в Средние века?

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) Москва | 3) Санкт - Петербург |
| 2) Мурманск | 4) Владивосток |

5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) самолет | 3) электропоезд |
| 2) паровоз | 4) вертолёт |

6. Когда человек впервые побывал в космосе?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) в 1945 году | 3) в 1900 году |
| 2) в 1961 году | 4) в 1999 году |

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Колизей | 3) пирамиды |
| 2) Акрополь | 4) церкви |

8. Что открыл Христофор Колумб?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Тихий океан | 3) Америку |
| 2) Индийский океан | 4) Антарктиду |

9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) начало освоения космоса | 3) открытие атома |
| 2) создание лекарств | 4) Вторая мировая война |

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент — это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- а) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф. Ушаков,
- б) А.В. Суворов,

в)М.И.Кутузов.

9)Когда к власти пришла партия большевиков?

а)7 ноября 1914г.,

б)в феврале 1917г.,

в)7 ноября 1917 г.

10)Когда началась Великая Отечественная война?

а)22июня 1941 г.,

б)9 мая 1945г.,

в)в 1939 году.

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»

4 класс.

2 вариант.

1)Один из главным богов у славян был:

1)Зевс,

б)Перун,

в)Посейдон.

2)Летопись «Повесть временных лет» писал:

а)Нестор,

б)Сергий Радонежский,

в)Мефодий.

3)Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

а)Чингисхан,

б)Ахмат,

в)Батый.

4)Как прозвали новгородского князя Александра?

а)Невский

б)Долгорукий,

в)Мудрый.

5)Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а)Александр,
- б)Ярослав,
- в)Иван Третий.

6)Под каким названием в истории остался Пётр Первый?

- а)Великий,
- б)Грозный,
- в)Мудрый.

7)Ломоносов был сыном:

- а)князя,
- б)рыбака,
- в)дворянина.

8)Бородинская битва произошла:

- а)26 мая 1812г.,
- б)26 августа 1912г.,
- в)26 августа 1812 г.

9)Кто был последним российским государем?

- а)Иван Третий,
- б)Николай Второй,
- в)Александр Второй.

10)Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

- а)9мая,
- б)1 мая.
- в)7 ноября.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год
Вариант 1**

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах

2) на Северном полюсе 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

учебник по истории

статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

всё то, что может рассказать нам о прошлом

исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 3) уничтожать обитателей водоёмов

2) поливать огороды водой из рек и озёр 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени

2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

- 1) День России 3) День Конституции
2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год
Вариант 2**

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
2) в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 3) Лес очищает воздух
2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 3) в эпоху Средних веков
2) в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 3) Александра Второго

- 2) Екатерину Вторую 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- 1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная

- 2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга

- 2) Московский Кремль 4) Киж

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование 2) на труд 3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение 3) электричество 4) холодильник