

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе Примерной рабочей программы по английскому языку. **«Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.**

Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/В. А. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. -М.: Просвещение, 2020.

В состав УМК входит учебник : Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: Учебник для 10-го кл. общеобраз. учрежд./О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М. Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова.-3-е изд., испр. и перераб.-Обнинск: Титул, 2013.-176 с.: ил.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *среднего* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *среднего* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *среднего* общего образования МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинской средней школы №1» для ООП основного общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом ООО.

Программа предполагает на изучение предмета 3 часа в неделю, **99 часа в год (при 33 неделях).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- прочитай начало рассказа и придумай продолжение и озаглавь; или прочитай середину рассказа и напиши возможные начало и его окончание;
- подготовь презентацию твоих любимых фильмов;
- посмотри часть картины и предположи, что изображено на полотне;
- закончи предложения и проверь себя;
- вставь недостающие реплики;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;

Познавательные УУД

В этой работе важны задачи на: организацию взаимной проверки, умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения. Например,

- - прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- - озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- - какое слово лишнее;
- - составь предложения из частей;
- - сравни тексты (картинки) и укажи их различия;
- - составь кроссворд с изучаемыми словами;
- - отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки;
- - выбери задание себе сам и т. д.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

2. вести диалог-обмен мнениями;
3. брать и давать интервью;
4. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

1. читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

2. читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
4. писать эссе по плану, рассказ и письмо делового характера.

Ученик получит возможность научиться:

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

2. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
3. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
5. членить предложение на смысловые группы;
6. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize* / *-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or* / *-er*, *-ist*, *-sion* / *-tion*, *-nce* / *-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian* / *an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-* / *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
3. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
4. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
5. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
6. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
5. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
6. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
7. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
8. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
9. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II, III – *If I were you, I would start learning French*);
10. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
11. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
12. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
13. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
15. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
16. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: временные конструкции

Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

17. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
18. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
19. распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах страдательного залога;
20. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
21. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, устойчивые выражения.

Ученик получит возможность научиться:

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
2. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *who ever, what ever, how ever, when ever*;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
5. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love / hate doing something; Stop talking*;
6. распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
7. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
8. распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
9. распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
10. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
11. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
12. распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing_child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	Образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	<p>Кратко описать внешность и характер своих родственников;</p> <p>На слух воспринимать информацию и выразить своё понимание в требуемой форме.</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;</p>

2	Время рассказов	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение; - писать электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - писать эссе о любимом герое книги; - писать статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
---	-----------------	---	--

3	Внешность и характер	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. -Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка - описывают посещение парка аттракционов; -рассказывают о событиях в прошлом; -воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
---	----------------------	---	--

4	Об этом говорят и пишут	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> -Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. -Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. -пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; -составляют план, тезисы письменного сообщения;
---	-------------------------	---	---

5	Что ждет нас в будущем	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывать предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; 	<ul style="list-style-type: none"> -Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений -воспринимать на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; -пишут рассказ; -оформляют обложку журнала; -пишут новости; -пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
6	Животные со всего света.	<ul style="list-style-type: none"> - сочинять рассказ; - составлять рекламу парка аттракционов; - писать отзыв на фильм, музыкальный диск; - писать личное электронное письмо другу; - распознавать на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать проектные умения. - Читать текст с общим пониманием информации. - Вести диалог-расспрос - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

7	В центре внимания	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение; - распознавать на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	<p>Написать электронное письмо с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы устного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - сочинять рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составлять список необходимого для каникул; - составлять буклет с правилами безопасного поведения;
8	Проблемы экологии	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывать предположения о событиях в будущем; - писать эссе, выражая свое мнение к проблеме; - писать электронное письмо другу о своем образе жизни; - употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевать новыми лексическими и грамматическими 	<p>работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов;

9	Время покупок	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - читать и полностью понимают статью, открытку; - писать эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывать открытку; - употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/ has been; 	<ul style="list-style-type: none"> -определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. - распознавать и употреблять в речи изученные лексические обороты - воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
10	В здоровом теле - здоровый дух	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывать признаки стресса; - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - писать статью о том, как справляться со стрессом 	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

Раздел 1. Хорошее начало в жизни.

Речевой материал /предметное содержание речи	Проблемы образования.
Языковой материал	be anxious, be bored, be cheerful, be confident, be confused, be delighted, be enthusiastic, be excited, be frustrated, be inspired, be nervous, be proud, be put at risk, carry on distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams, unacceptable, adapt to, apply for

	(programme), apply knowledge, application form, applicant, be nominated for (a programme), break the stereotypes, build a bridge between the countries, represent
Грамматический материал	Употребление структуры: used to be + adjective; Повторение ранее изученных структур

Раздел 2. Индивидуальность.

Речевой материал /предметное содержание речи	Система ценностей и проблема самоопределения.
Языковой материал	Get one's message across, hurt sb, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from / in, participate in sth, protest against sth, tension (between sb), take one's beliefs to extremes, defensive, be perceived as, be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one's legs, feel (un)certain of oneself, fold one's arms, give (sth) away, look someone in the eye, put on a fake smile, scratch one's face, admit (to) doing sth / (that), complain (that), deny doing sth / (that), insist (that), persuade sb to do sth, promise to do sth, to reply (that)
Грамматический материал	Словообразование префиксы in-, un-, im-, суффиксы -ance, -ence, -ent, -ity, -ion, -ive. Повторение ранее изученных структур

Раздел 3. Время праздновать.

Речевой материал /предметное содержание речи	Традиции в современном мире.
Языковой материал	be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long-standing, protect against, survive / survival, symbol, unique, ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, be served, on special occasions, be in existence, carnival, festival,

	festivities, parade, essential, take place
Грамматический материал	Употребление структур may have + Ved (3), might have + Ved (3) для описания вероятного события в прошлом / гипотезы относительно прошлого; Функции видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Perfect в тексте энциклопедического характера. Повторение ранее изученных структур

Раздел 4. В чём корень зла.

Речевой материал /предметное содержание речи	Отношение к материальным ценностям.
Языковой материал	be content (with sth), be into sth, be materialistic (about sth), be into sth, be materialistic (about sth), be part of (a group), competitive, designer clothes / labels, grow out of sth, impress sb, possessions, promote sth, worldwide, trend, burglary, cause and effects, debts, disable, facilities, fighting for sth, housing conditions, lack of sth, lone parent, low pay, poverty, sharing sth, human rights, be on the dole, deal with, essentials, do without sth, economise on sth, pay a bill, sacrifice, save for sth, spend money on sth, spendthrift, waste sth, ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance / diminution, easy-going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness.
Грамматический материал	Словообразование: префиксы с негативным значением, форма Ving как подлежащее и объект в предложении, структуры Conditionals + if (not) / unless; Повторение ранее изученных структур

Раздел 5. Семейные ценности.

Речевой материал /предметное содержание речи	Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности.
--	---

Языковой материал	Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, inlaws, mutual respect, privacy, security, sharing, trust, act (like a baby), complain, do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing sth / keep out, lack of privacy, nag, show smb up, treat smb (like), be on one's own, feel jealous of sm, for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit, stuff, staff, do teenage things, go out, focus on, get sm off one's back, go out of one's mind, hand of with (informal), make fun of sb
Грамматический материал	Present Continuous для выражения раздражения, семантика семейных проблем; V + to V; V + Ving; have to; Повторение ранее изученных структур

Раздел 6. Спорт.

Речевой материал /предметное содержание речи	Роль спорта в современном мире.
Языковой материал	play a sport, do a sport, go V-ing, be into a sport, acquire, allow, increase, decrease, outlook, overcome, improve, fitness, weight, coach, compete, indulge in / indulgence, injure / injury, inspire (to be inspired), make an impact on sb, moderate / moderation, role model, desire, do risky things, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy one's curiosity, take risks, think twice before doing sth, thrill
Грамматический материал	Present Perfect – функция связи прошедшего и настоящего; условные придаточные второго и третьего типа Повторение ранее изученных структур

Раздел 7. Животные.

Речевой материал /предметное содержание речи	Этические проблемы взаимоотношения людей и животных
Языковой материал	Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation,

	companionship, depend on sb / sth (for sth), domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength, amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insects, mammals, matter of, oppose doing sth, regard, reptiles, abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter
Грамматический материал	Should be Ved (3), passive voice Повторение ранее изученных структур

Раздел 8. Компьютеры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение.
Языковой материал	Access (sth), current, doubt on-line, predict (sth), provide (sb with sth), remain, replace (sth), integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for into, user-friendly, be cheated out of, challenge sb, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one's brain, mind-expanding, rely on, solve a problem, solution, addict, addiction to, control, disorder, relief, suffer from
Грамматический материал	Be going to / will / won't / can't / couldn't / could / may might / may not / might not; видовременные формы, используемые в повествовании: past simple, past continuous, past perfect Повторение ранее изученных структур

Содержание учебного предмета

1. Хороший старт в жизни. 11 часов

- употребление структуры *used to be+прилагательное* для выражения положительных и отрицательных чувств;
- письменная речь: личный дневник, школьные правила;

- выражения со сравнениями и союзными словами.
- знать лексику по разделу;
- уметь употреблять структуру *used to be+прилагательное* в речи;
- уметь писать личные дневники, школьные правила;
- уметь объяснить свой выбор.

2. Идентификация. 13 часов

- словообразование: приставки: un-, in-, im-; суффиксы: -ance, -ence, -ment;
- косвенная речь. Глаголы;
- письменная речь: за и против эссе;
- словообразование: приставки, суффиксы: -ence/ -ent, -ity, -ion, ive.
- знать лексику по разделу;
- уметь употреблять косвенную речь в речи;
- уметь описывать чувства;
- уметь писать эссе;
- уметь образовывать новые части речи при помощи приставок и суффиксов.

3. *Время праздновать.* 13 часов

- употребление глаголов *may/ might have V-ed* для выражения предполагаемых событий;
- группа прошедших и настоящих времён;
- сравнение английских и русских праздников;
- размышление о семейных ценностях.
- знать лексику по разделу;
- уметь употреблять глаголы *may/ might have V-ed* в речи;
- уметь высказывать своё отношение к традициям.

4. *Корень зла.* 11 часов

- беседа о причинах и результатах бедности, о жизненных ценностях;
- придаточные предложения условия с if (not)\ unless.
- знать лексику по разделу;
- уметь высказывать своё отношение по проблеме;
- уметь делать заметки во время аудирования;

- уметь использовать придаточные предложения условия с if (not)\ unless в речи.

5. *Семейные ценности.* 13 часов

- употребление структур V + to V, V + V-ing, have to;
- беседа о семейных ценностях.
- знать лексику по теме;
- уметь высказываться по проблеме;
- уметь употреблять структуры V + to V, V + V-ing, have to в речи;
- уметь писать письмо с советами.

6. *Спорт.* 16 часов

- настоящее совершённое время (Present Perfect): связь между прошлым и настоящим;
- придаточные условия 2 и 3 типов;
- беседа о преимуществах и недостатках спорта.
- знать лексику по теме;
- уметь высказываться по проблеме;
- уметь употреблять придаточные условия 2 и 3 типов в речи;
- уметь писать эссе.

7. *Животные.* 12 часов

- беседа о роли животного в жизни человека;
- страдательный залог.
- знать лексику по разделу;
- уметь использовать страдательный залог в речи;
- уметь высказываться по проблеме;
- уметь писать буклеты, постеры.

8. *Компьютеры.* 10 часов

- беседа о роли компьютера в жизни человека;
- времена Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

- знать лексику по разделу;
- уметь высказываться по проблеме;
- уметь употреблять Past Simple, Past Perfect, Past Continuous в речи;

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание		Дата по плану по факту	
Раздел 1 Хороший старт (11 часов)						
1.1 Снова в школу 5 часов						
1	Снова в школу	1	Упр 3 а выучить			
2	Повторение конструкции «иметь обыкновение делать что-то»	1	Стр 10 упр 5 а			
3	Имеет ли значение цвет?	1	Стр 11 упр 2 а читать, перев			
4	Школьные правила	1	Стр 12 упр 4 а перев			
5	Город против университета	1	Стр 14-15 упр 2 а читать, отв на вопр			
1.2 Образование за границей 6 часов						
6	Традиции Кембриджского университета	1	Стр 17 упр 5 описать картину			
7	Они объехали весь свет	1	Стр 18 упр 2 а пересказ			
8	Заявка на участие в программе образовательных обменов	1	Стр 20 упр 4 а написать заявку			
9	Хороший старт	1	Стр 21 упр 2 писать			
10	Постер «Наша школа»	1	Стр 21 упр 4 писать			
11	Сью Таунсенд «Личный дневник Адриана Мола»	1	Стр 142 читать			
Раздел 2 Идентификация (13 часов)						
2.1 Увлечения. Свободное время 7 часов						
12	Прямые парни (молодежные субкультуры)	1	Стр 24 упр 2 б перев			
13	Словообразование: отрицательные префиксы	1	Выуч прав.ю упр 4 а стр 26			
14	Проверь себя	1	Повторить			
15	Такие же или другие? Слова-связки для постановки общей проблемы.	1	Стр 28-29 выучить слова			

16	Принадлежность к группе «за» и «против»	1	Стр 31 упр 4 писать		
17	Как воспитать уверенность в себе	1	Стр 31 упр 5 б писать		
18	План саморазвития личности	1	Стр 32 упр 6 написать ситуацию		
2.2 Дети и их родители 6 часов					
19	Волнующий запах успеха	1	Стр 33 упр 1 работа с картиной		
20	Репортаж об известной личности	1	Стр 33 упр 3 а читать		
21	Система ценностей и проблема самоопределения	1	Стр 34 упр 4 а выучить		

22	Контрольная работа	1	Стр 35 упр 4 б составить рассказ		
23	Работа над ошибками	1	Стр 35 упр 5 читать, перев		
24	Джилли Купер «Десять родительских заповедей»	1	Стр 37 упр 4 а писать		
Раздел 3 Время праздновать! (13 часов)					
3.1 Традиции. Семейные ценности 8 часов					
25	Что такое традиция?	1	Стр 40 упр 2 читать		
26	Лексические эквиваленты	1	Стр 41 упр 3 перевод		
27	Традиции разных народов	1	Стр 42 упр 6 писать		
28	Говоря начистоту	1	Стр 43 упр 2 а читать		
29	Традиционным праздникам в современном мире	1	Стр 43 упр 2 б, с писать		
30	Лексика для описаний чувств и эмоций	1	Стр 44 упр 3 а писать		
31	Семейный ужин	1	Стр 46 упр 2 а читать		
32	Журнальная статья о традициях семейной трапезы	1	Стр 47 упр 3 а ответить на вопр		
3.2 Экзотические празднества 5 часов					
33	Экзотические праздники	1	Стр 49 упр 2 писать		
34	Энциклопедическая статья как тип текста	1	Стр 50 упр 3 а читать, перевод		
35	Праздники	1	Стр 50 упр 4,5 читать		
36	Радиопрограмма	1	Стр 52-53 упр 1-4 писать		
37	Ширли Джексон «день рождения»	1	Стр 148-151 читать		
Раздел 4 Корень добра и зла (11 часов)					
4.1 Борьба за жизнь 6 часов					
38	Вы материалист?	1	Стр 57 упр 4 писать		
39	Материальным ценностям	1	Стр 57 упр 5 выучить		
40	Борьба за жизнь.	1	Стр 58 упр 3 писать		
41	Способы выражения причинно-следственных связей?	1	Стр 59 упр 4 а читать		
42	Борьба за «красивую жизнь»	1	Стр 60 упр 5,6 писать		
43	Способы выражения и обоснования точки зрения	1	Стр 62-63 упр 2а,5а перевод		
4.2 Нет коротких путей к успеху 5 часов					
44	Нет легких путей к успеху	1	Стр 65 упр 3 читать		
45	Лексика для описания качеств личности	1	Стр 66 упр 4 писать		
46	Заседание школьного совета	1	Стр 67 упр 8 дописать рассказ		

47	Контрольная работа по темам «Праздники», «Корень зла»	1	Стр 68-69 упр 1-4 писать		
48	Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш»	1	Стр 152-155 читать		
Раздел 5 Семейные ценности (13 часов)					
5.1 проблемы молодежи 6 часов					

49	На чем держится семья?	1	Стр 73 упр 3,4 писать		
50	Лексика для обсуждения семейных ценностей	1	Стр 74 упр 5 читать		
51	Как только стану взрослой	1	Стр 74 упр 6 писать		
52	Письмо о взаимоотношениях подростка с другими членами семьи	1	Написать письмо Стр 75 упр 2 б читать, перевод		
53	Я живу на чемоданах: проблемы подростков в семье	1	Стр 74 упр 2 с,д писать		
54	Ответ на письмо в подростковый журнал	1	Стр 77 упр 5 а пересказ		
5.2 разрешение конфликтов 7 часов					
55	Построим мост: представление доказательств в споре	1	Стр 78 упр 1 а читать, перевод		
56	Письмо, содержащее совет, как поступить в конфликтной ситуации	1	Стр 79 упр 3 писать		
57	Подростковый сленг	1	Стр 80 упр 5 подготовить информац.		
58	Способы выражения вероятности событий	1	Стр 81-82 упр 2,3 писать, перевод		
59	Семья	1	Стр 82-83 упр 4,6 писать, пересказ		
60	Семейный журнал	1	Стр 84 упр 2-3 писать		
61	Алекс Мозли «Кошачий глаз»	1	Стр 85-86 упр 4,5 писать		
Раздел 6 Спорт (16 часов)					
6.1 Виды спорта 8 часов					
62	Почему вы выбрали спорт? Виды спорта	1	Стр 88 упр 2, 3 выучить, писать		
63	Роль спорта в жизни людей	1	Стр 89 упр 3 писать		
64	Информационный листок о развитии спорта в регионе	1	Стр 90 упр 4 описать картину		
65	Стоит ли жертвовать всем?	1	Стр 92 упр 2 читать, перевод		
66	Интервью со знаменитыми спортсменами	1	Стр 93 упр 3 а писать		
67	Цена высоких результатов	1	Стр 94 упр 3 б пересказ		
68	Статья из спортивного журнала о применении стимуляторов	1	Выучить фразы		
69	Открытое письмо спортсменам всего мира	1	Написать письмо		
6.2 Экстремальные виды спорта. Профессиональный спорт 8 часов					
70	Экстремальные виды спорта	1	Стр 94 упр 4 пересказ		
71	Отрывки из журнальной статьи об экстремальном спорте	1	Стр 96 упр 2 б читать, перевод		
72	Спорт	1	Стр 97 упр 2 писать		

73	Новый вид спорта	1	Стр 99-100 упр 2,3 выучить, писать		
74	Барри Хайнс «Внешность и улыбка»	1	Домашнее чтение		
75	Контрольная работа	1	Повторить		
76	Работа над ошибками	1	Список неправ глаголов		

77	Резервный урок	1	Список неправ глаголов		
Раздел 7 Животные (12 часов)					
7.1 Животные и человек 5 часов					
78	Животные, рожденные служить людям	1	Стр 106 упр 2 читать		
79	Лексика для обсуждения роли животных в истории человечества	1	Стр 108 упр 4 писать		
80	Домашние питомцы	1	Стр 109 упр 5 писать, учить		
81	Инструкции по уходу за животными	1	Стр 110 упр 2 писать		
82	Оценочные суждения	1	Стр 111 упр 3 писать		
7.2 Помощь животным. 7 часов					
83	Помощь бездомным животным	1	Стр 112 упр 5 писать		
84	Виды помощи	1	Стр 112 упр 6 пересказ		
85	Лингвистические особенности текстов разного типа	1	Домашнее чтение Стр 116		
86	Раскаты грома (часть 1) Рассказ Р. Бредбери	1	Выучить правила		
87	Животные	1	Стр 115 упр 4 писать		
88	Кампания в защиту прав животных	1	Стр 115 упр 5 писать		
89	Рэй Бредбери «Раскаты грома»	1	Домашнее чтение		
Раздел 8 Компьютеры (10 часов)					
8.1 Роль компьютера в жизни людей. 5 часов					
90	Что день грядущий нам готовит?	1	Стр 122 упр 2 писать, рассказ		
91	Способы выражения прогноза на будущее	1	Стр 123 упр 3 читать, перевод, выуч слова		
92	Компьютер: друг или враг?	1	Стр 124 упр 4,5 написать эссе		
93	Интервью о роли компьютера в жизни современного человека	1	Стр 127 упр 4 писать, выучить		
94	Компьютеризированное образование	1	Стр 128 упр 5 читать, перевод		
8.2 Компьютерные наркоманы. 5 часов					
95	Еще один вид зависимости?	1	Стр 129 упр 6 описать картину		
96	Лексика для обсуждения компьютерной зависимости	1	Стр 132 упр 3,4 писать, перевод		
97	Контрольная работа «Семья»	1	Стр 134 упр 3,4 писать, пересказ		
98	Работа над ошибками	1	Повторить список глаголов		
99	Обобщающий урок	1	Повторить список глаголов		

--	--	--	--	--	--

