

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №1»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /З.Р. Абдюкова/

Протокол заседания ШМО № 1

«25»августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Г.Р. Усманова/

от «25»августа 2023 г

«Принято»

на заседании педагогического

совета

протокол № 1

от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Г.В. Баширова/

Приказ № 106-од

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

***Наименование курса:*** татарская литература

***Класс:*** 3

***Уровень общего образования:*** основное общее образование

***Ф.И.О. педагога:*** Татлыева Лилия Расимовна, Бахтиярова Динара Наилевна

***Срок реализации программы:*** 2023-2024 учебный год

***Количество часов по плану:*** 34 часов всего в год, 1 часа в неделю.

***Рабочую программу составил (а)*** \_\_\_\_\_ (Л.Р. Татлыева)

\_\_\_\_\_ (Д.Н. Бахтиярова)

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373( с изменениями и дополнениями ) на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы. Автор-составитель: Хасанова Ф. Ф. Эта программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

В состав УМК входит учебник: Книга для чтения. Учебник для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения ( для учащихся татар) Р.Х.Ягафарова - Казань: Татарское книжное издательство. 2019

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373( с изменениями и дополнениями );
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *начального* общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ « Старокулаткинская средняя школа №1»;
5. Календарного учебного графика МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1» для ООП *начального* общего образования
6. Положения о рабочей программе.
7. Учебного плана школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения на родном языке, которые определены стандартом НОО.

Программа предполагает на изучение предмета 1 час в неделю, 33 часа в год (при 33 неделях).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### *Личностные результаты:*

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

### *Метапредметные результаты*

#### *Коммуникативные УУД*

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их,
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники. Энциклопедии для детей, через интернет;

### *Регулятивные УУД*

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.):
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### *Познавательные УУД*

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, и интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.)

### **3. Предметные результаты:**

№	Наименование	Планируемые предметные результаты
---	--------------	-----------------------------------

п/п	раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<b><u>Родной язык</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -прогнозировать содержание раздела;</li> <li>• -планировать работу по теме, используя условные обозначения;</li> <li>• -читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение.</li> <li>• -объяснять пословицы по изучаемой теме.</li> </ul>	-придумывать рассказы, используя различные источники информации.
2.	<b><u>Осень</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;</li> <li>• читать наизусть стихотворения на родном языке;</li> </ul>
3.	<b><u>Зима</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -прислушиваться к особенностям своего чтения, -исправлять недостатки, добиваться выразительности;</li> <li>• -наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -наблюдать за средствами художественной выразительности;</li> <li>• -придумывать свои рассказы, используя сравнения и эпитеты, олицетворения.</li> </ul>
4.	<b><u>Бери пример с лучших</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать смысл рассказа, формулировать его основную мысль своими словами;</li> <li>• -рассказывать о герое, подбирая слова-определения, характеризующие его поступки и характер;</li> <li>• -различать поэтические и прозаические произведения, выделять особенности стихотворного текста;</li> <li>• -определять тему и главную мысль рассказа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -составлять фильм опираясь на содержание рассказа по плану, данному в учебнике;</li> <li>• -работать с разными видами плана;</li> <li>• -соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• -составлять словесное рисование рассказа;</li> <li>•</li> </ul>	
5.	<u>Весна</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -слушать стихи, понимать красоту поэтического слова;</li> <li>• -находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения;</li> <li>• -чувствовать, как меняется настроение поэта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -делиться своими впечатлениями о прочитанном стихотворении;</li> <li>• читать наизусть стихотворения на родном языке;</li> <li>•</li> </ul>
6.	<u>Сказки</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -различать виды устного народного творчества;</li> <li>• -определять особенности волшебных сказок;</li> <li>• -делить текст на смысловые части;</li> <li>• -сравнивать героев сказок, их внешность, поступки;</li> <li>• -следить за развитием и последовательностью событий в сказках;</li> <li>• -пользоваться разными словарями для понимания значения неизвестных слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;</li> <li>• -сравнивать искусство слова, прикладное искусство, живопись;</li> <li>• -придумывать свои сказочные истории;</li> <li>• -выполнять творческие проекты;</li> <li>• -отличать литературную сказку от народной;</li> <li>• -сравнивать героев литературной сказки, определять отношение автора к ним.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### **Родной язык - 5часов.**

Г. Тукай «Родной язык», «Веселый ученик». Ш.Галиев «Родной язык». М.Гафури «Детская работа», «Дети и книга», К.Нажми “Книжная фабрика”, В.Нуриев “Чук и Гек и Ирек”, Рассказ-загадка «Шурале».

**Осень - 7 часов.** Н.Мадьяров “Осенний лес”, И.Туктар “Лесной букет”, Р.Валиева “Осень”, Г.Хасанов “Животные осенью”, Г.М.Мухамметшин “Белый котенок”, И.Солтан “Сбор картофеля”, А.Тимергали “В городе не бывает золотой осени”, Х Туфан “Песни о Казани”, Г.Сабитов “Темный лес”, Б.Рахмет “Золотая земля”, М.Шабаев “Морские воды”, Г.Тукай “Мухи и пчелы”, М.Латыфуллин “На Сабантуе”

**Зима - 4 часа**

С.Шакир «Снег идет». Н. Думави «Легкие снежинки».Р. Хафизов «Синичка».Ж.Таржеманов «Дед Мороз».Р.Низамова «Новогодний маскарад», К.Тахау “Январь”, Ж.Дарзаман “Мокрый снег”

**Бери пример с лучших - 7 часов**

Л.Толстой «Яблони».Р.Тухватуллин «Яблонева дорога».Ш. Маннаков «Вкус воды». “Азбука вежливости-мудрые гномики” , К. Насыйри «Правила поведения за столом».А.Бикчантаева «Вежливые слова».М.Гафури «Мама и папа», Ш.Галиев “Отдых в деревне”. Ф.Яруллин “Пятно на солнце”, Р.Валиева «День рождения». Р.Батулла “Мобаряк в темном лесу”

**Весна -2 часа**

Г.Рахим «Весеннее пробуждение».Г.Хасанов «Скворцы». Р.Низамова “Весна”, Дардеманд “Солнечные лучи”

**Сказки - 8 часов**

Татарские народные сказка «Кто сильнее», «Кто победитель». А.Алиш «Чукмар и Тукмар», Удмуртская народная сказка «Мышка и воробей», Р.Хафизова «Первый поют», Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Р.Валиева «Дождь и солнце». Н.Даули «Облачко». Г. Тукай «Дождь». В.Монасыпов «Лекарственные растения». М.Хусаин “Сабантуй”, А.Малик”Школьнику”

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактическая
<b>Родной язык – 3ч.</b>					
1.	Г.Тукай “Родной язык”. Ш.Галиев “Родной язык”.	1	Стр.3-4		
2.	М.Гафури “Детская работа”. “Дети и книга”	1	Пересказать стр.7-8.		
3.	К.Нажми “Книжная фабрика”	1	Пересказать, стр.9-10		

4.	В.Нуриев “Чук и Гек и Ирек”	1	Пересказ, стр.11-12		
5.	Г.Тукай “Веселый ученик” Рассказ- загадка. Шурале	1	Стр.14-15, выр. читать, стр.17-19пересказ		
<b>Осень -7ч.</b>					
6.	Н.Мадьяров “Осенний лес”, И.Туктар “Лесной букет”, Р.Валиева “Осень”. <i>Проверка техники чтения</i>	1	Стр.21 выучить наизусть		
7.	Г.Хасанов “Животные осенью”, Г.М.Мухамметшин “Белый котенок”	1	стр. 22-23, пересказ		
8.	И.Солтан “Сбор картофеля”, А.Тимергали “В городе не бывает золотой осени”	1	выразительно читать		
9.	Х Туфан “Песни о Казани”, Г.Сабитов “Темный лес”.	1	выразительно читать		
10.	Б.Рахмет “Золотая земля”, М.Шабает “Морские воды”	1	Стр.37 выуч. наиз, стр.38 выраз. читать.		
11.	Г.Тукай “Мухи и пчелы”	1	пересказ		
12.	М.Латыфуллин “На Сабантуе”	1	составить план рассказа		
<b>Зима – 4 ч.</b>					
13.	С.Шакир “Снег идет”, Н.Думаи “Легкие снежинки”	1	Стр.48, стр.50-51 выраз. читать		
14.	Р.Хафизова “Синичка”	1	стр.52, пересказать,		
15.	Ж.Таржеманов “Дед Мороз”, Р.Низамова “Новогодний маскарад”.	1	Стр.53 выуч. наиз.		
16.	К.Тахау “Январь”, Ж.Дарзаман “Мокрый снег”	1	выразительное чтение		
<b>Бери пример с лучших-7 ч.</b>					
17.	Л.Толстой “Яблони”, Р.Тухфатуллин “Яблонева дорога”. <i>Проверка техники чтения</i>	1	Стр.60-61выраз. читать		
18.	Ш.Маннаков “Вкус воды”	1	Стр.63 прочитать.		

19.	“Азбука вежливости-мудрые гномики” К.Насыйри “Правила поведения за столом”,	1	Стр.70,пересказать		
20.	А.Бикчантаева “ Вежливые слова”	1	стр.71-72 пересказать		
21.	М.Гафури “Мама и папа”, Ш.Галиев “Отдых в деревне”	1	Стр.76 читать		
22.	Ф.Яруллин “Пятно на солнце”, Р.Вялиева “День рождения”	1	стр.81-82 пересказ		
23.	Р.Батулла “Мобарьяк в темном лесу”	1	пересказ		
<b>Весна -2 ч.</b>					
24.	Г.Рахим “Весеннее пробуждение”, Г.Хасанов “Скворцы”	1	Стр.88-89выраз. Чтение.		
25.	Р.Низамова “Весна”, Дардеманд “Солнечные лучи”	1	выразительное чтение		
<b>Сказки – 5ч.</b>					
26.	Татарские народные сказки.”Кто сильнее”, Кто победитель?”	1	Пересказать стр.96		
27.	А.Алиш “Чукмар и Тукмар”	1	Пересказ		
28.	Удмуртская народная сказка “Мышка и воробей”.	1	Пересказать стр.99-101		
29.	Р.Хафизова “Первый поэт”	1	пересказ		
30.	Русская народная сказка “Петушок и бобовое зернышко”.	1	Стр.106-108 пересказать по плану.		
31.	Р.Валиева “Дождь и Солнце”, Н.Даули “Облачко”. <i>Проверка техники чтения</i>	1	Пересказать по плану стр. 115-116		
32.	Г.Тукай “Дождь”, В.Монасыпов “ Лекарственные растения”. , А.Халидов “Муравьи”	1	Стр.118-119, выразительное чтение.		
33.	М.Хусаин “Сабантуй”, А.Малик”Школьнику”	1	Повторить пройденное		